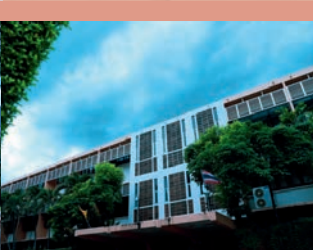


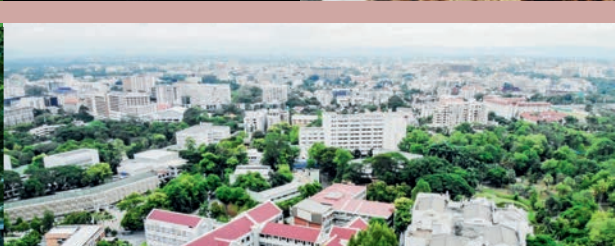


60th Anniversary Logbook

Faculty of Science, Chiang Mai University

Note the memories





Create
the Future



Science 60th Anniversary Logbook

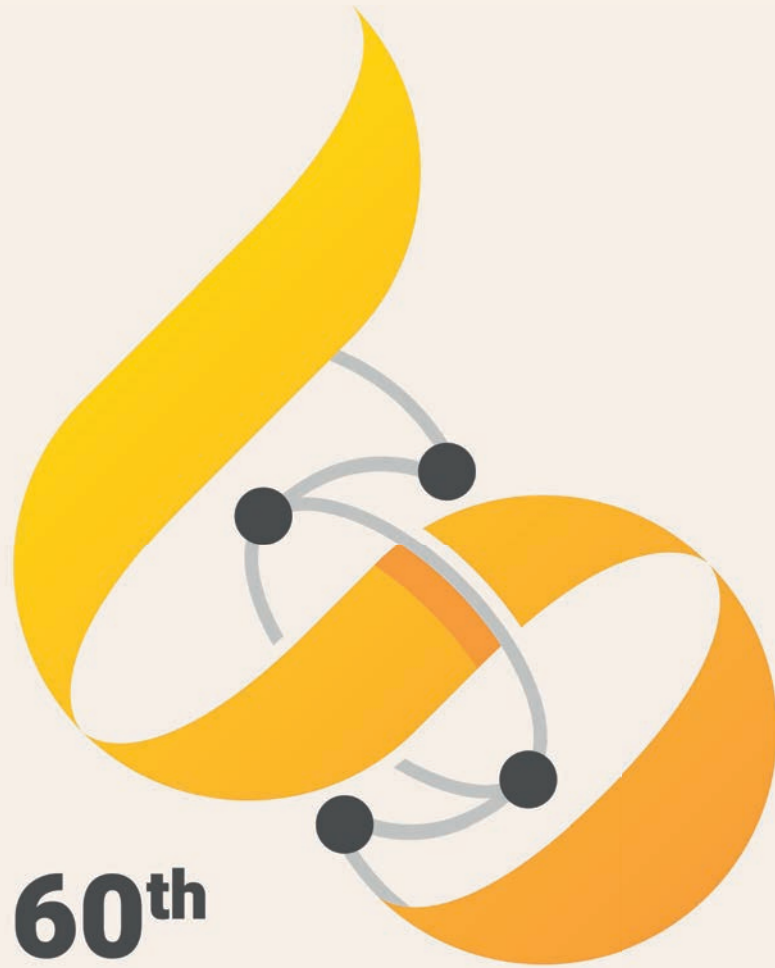
Note the memories, Create the future

บันทึกอดีต ชัดเขียนปัจจุบัน รังสรรค์อนาคต

เมื่อกล่าวถึงคณะวิทยาศาสตร์ นักศึกษาหรืออาจารย์วิทยาศาสตร์แต่ละคน จะมี logbook ที่เป็นสมุดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในท้องปฏิบัติการในระหว่างการทดลอง หรือเป็นสมุดที่บันทึกแนวคิดต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ผลงานทางวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนโลกไปอย่างสิ้นเชิง

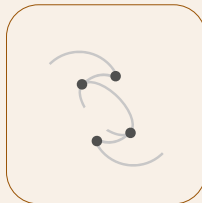
ทุกคนในแต่ละช่วงยุคสมัย ต่างมี logbook เป็นของตัวเอง logbook ในแต่ละช่วงมีรูปแบบที่เปลี่ยนไปตามยุคสมัย ตั้งแต่สมุดปกแข็งเล่มใหญ่ สมุดปกกลาง สมุดบันทึกปกดี กระดาษหัด จนมาถึงยุคปัจจุบันที่นักศึกษาอาจจะไม่ใช่สมุดอีกต่อไป แต่ใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการบันทึก แต่สิ่งที่ไม่ต่างกันคือ การจดบันทึกจากสิ่งที่สังเกต เก็บเป็นเรื่องราว ทั้งความสำเร็จ ความล้มเหลวในการทดลอง สิ่งเหล่านี้ส่งผลทำให้เราถักทอเป็นความรู้ใหม่ เป็นตัวตนของเราในแต่ละหมุดหมายของช่วงเวลา

ในวาระการเฉลิมฉลองครบรอบ 60 ปี ในครั้งนี้ เราจะมาร่วมกันจดบันทึกเรื่องราวที่ผ่านการบันทึก เรียบเรียงในช่วงเวลาต่าง ๆ และในแง่มุมต่าง ๆ ของคณะวิทยาศาสตร์ เพื่อร่วมกันมองอนาคตข้างหน้า ที่รุ่งโรจน์สู่ความเป็นสากลต่อไป



60th Anniversary SCI CMU

ตราสัญลักษณ์ในโอกาสเฉลิมฉลองครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งคณะวิทยาศาสตร์



ตัวเลข 60 มีลักษณะคล้ายข้างขงวาง สัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้ความรู้สึกเคลื่อนไหว แทนการขับเคลื่อนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผสมผสานกับสัญลักษณ์อิเล็กทรอนิกส์สื่อถึงการพัฒนาด้านวิชาการ การวิจัย และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์อย่างสร้างสรรค์



ตัวเลข 60 ประกอบด้วยริ้ว 3 ส่วน ส่วนที่ 1 บันทึกอดีต ส่วนที่ 2 ขีดเขียนปัจจุบัน ส่วนที่ 3 รังสรรค์อนาคต ให้ความรู้สึกเคลื่อนไหว แทนการขับเคลื่อนและพัฒนาอย่างยั่งยืน

ตราสัญลักษณ์นี้มาจากการประกวด คณะวิทยาศาสตร์ ออกแบบตราสัญลักษณ์ (LOGO) ในโอกาสเฉลิมฉลองครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งคณะวิทยาศาสตร์ โดยตราสัญลักษณ์แบบที่ได้ รับการคัดเลือก เป็นผลงานของผู้เข้าประกวดประเภทบุคคลทั่วไป ออกแบบโดย นายสุธินนต์ สีเขียว



ตัวเลข 60 สีเหลืองที่เคลื่อนไหว ยังเปรียบเสมือน หน้าสมุด Logbook ที่ซ้อนทับ พับสะสมมา ตลอด 6 ทศวรรษ และพร้อมเปิดหน้าสู่ศักราชใหม่ เพื่อให้ชาววิทยา มช. ร่วมรังสรรค์อนาคตที่ยั่งยืนไปด้วยกัน

สารบัญ

สารแสดงความยินดี	9
บันทึกข้อตกลง	23
ประวัติโดยสังเขป คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	24
ทศวรรษที่ 1 : พ.ศ. 2507 – 2516	
ทศวรรษแห่งการก่อร่างสร้างฐาน	26
ทศวรรษที่ 2 : พ.ศ. 2517 – 2526	
ทศวรรษแห่งความก้าวหน้า	28
ทศวรรษที่ 3 : พ.ศ. 2527 – 2536	
ทศวรรษแห่งการเติบโต	30
ทศวรรษที่ 4 : พ.ศ. 2537 – 2546	
ทศวรรษแห่งการวางระบบสมัยใหม่	32
ทศวรรษที่ 5 : พ.ศ. 2547 – 2556	
ทศวรรษแห่งการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	34
ทศวรรษที่ 6 : พ.ศ. 2557 – 2566	
ทศวรรษแห่งการเปลี่ยนแปลงสู่วิถีใหม่	36
Sci in Numbers 2024	42
2507 ปี พ.ศ. ที่ก่อตั้ง	43
41 จำนวนอาคาร	44
6 หลักสูตรเริ่มต้น	45
53 หลักสูตรปัจจุบัน	46
530 จำนวนบุคลากร	47
7759 ผลงานตีพิมพ์	48
117 จำนวน MOU	49
780 น.ศ.ป.ตรี รหัส 67	50
5897 นศ. ป.โท ทั้งหมด	51
1765 นศ. ป.เอก ทั้งหมด	52

ขีดเขียนปัจจุบัน	55
พัฒนาการสำคัญในการค้นหาความรู้ของคณะวิทยาศาสตร์	
พัฒนาการด้านงานวิจัยของคณะวิทยาศาสตร์ในรอบ 10 ปีที่ผ่านมา	56
เล่าสู่กันฟัง “เส้นทางการวิจัย การสร้างนักวิจัยและการสร้างเครือข่าย”	66
สำรวจตัดข้ามละติจูด ผ่านโครงการความร่วมมือไอซ์คิวบ์	70
พัฒนาการของคณะวิทยาศาสตร์ในทศวรรษที่ 6	
บันทึกอดีต สู่ปัจจุบัน ผ่านเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน	74
หน่วยเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูง (Advanced Scientific Instruments Unit: ASci)	90
พัฒนาการด้านอาคารสถานที่คณะวิทยาศาสตร์และความเปลี่ยนแปลงในทศวรรษที่ 6	96
ประสบการณ์อันล้ำค่าในรั้ววิทยาศาสตร์ มช.	116
การเปลี่ยนแปลงในทศวรรษที่ 6 - COVID-19	
ผ่านมาแล้วผ่านไป : COVID-19 พลิกโฉมคณะวิทยาศาสตร์อย่างไร	134
Science Reconnect	
ประวัติการก่อตั้ง “กองทุน 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์”	146
ชมรมผู้เกษียณคณะวิทยาศาสตร์ (ชกว.)	152
รังสรรค์อนาคต	160
ในอนาคตอยากให้วิทยา มช. เป็นแบบไหน เดิบโตไปในทิศทางใด?	162
บอกเล่าความประทับใจ ความทรงจำดี ๆ ที่วิทยา มช.	166
กิจกรรมเฉลิมฉลองครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ ปีพุทธศักราช 2566 – 2567	171
บทส่งท้าย	191



สารแสดงความยินดี





ศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ พงษ์รักษ์ ศรีบัณฑิตมงคล

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
และประธานคณะกรรมการอำนวยการ คณะวิทยาศาสตร์



ขอแสดงความยินดีอย่างยิ่งกับคณะวิทยาศาสตร์ หนึ่งในคณะที่เก่าแก่ที่สุดของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ได้ดำเนินงานมาพร้อมกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2507 จนครบรอบ 6 ทศวรรษ ในปี พ.ศ. 2567 นี้

ในโอกาสที่คณะวิทยาศาสตร์ครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ได้เติบโตและก้าวหน้าทุกด้าน ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยเฉพาะด้านการผลิตบัณฑิต ทั้งระดับปริญญาตรีโท และเอก ที่มีคุณภาพ มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง ตลอดจนการพัฒนางานวิจัยในสาขาต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับแถวหน้าของประเทศ อีกทั้งยังได้สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ นำพามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้ก้าวสู่เวทีวิชาการระดับนานาชาติได้อย่างเต็มภาคภูมิ

ความสำเร็จเหล่านี้เกิดขึ้นจากความร่วมมือร่วมใจของผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันของคณะวิทยาศาสตร์ทุกท่าน ที่มุ่งมั่นตั้งใจนำพาคณะวิทยาศาสตร์และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด เพื่อสร้างประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

ในนามของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขอแสดงความชื่นชมยินดีในความสำเร็จตลอดระยะเวลา 60 ปีของคณะวิทยาศาสตร์ และขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันทุกท่าน ที่ได้ร่วมกันพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้เจริญก้าวหน้า ร่วมกันขับเคลื่อนสู่การเป็น “มหาวิทยาลัยชั้นนำที่รับผิดชอบต่อสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยนวัตกรรม” และเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและสากลอย่างต่อเนื่องจวบจนปัจจุบัน

ในโอกาสอันเป็นมงคลนี้ ขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัย พระบรมธาตุตอดยสุเทพ พระสยามเทวาธิราช และพระพุทธรูปประจำมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทั้งสามพระองค์ คือ พระพุทธพิงคันคราภิมงคล พระพุทธทศพลชินราช และพระพุทธหริภุญไชยสุภมมงคล โปรดดลบันดาลให้ทุกท่านจงประสบแต่ความสุข ความเจริญ มีสุขภาพพลานามัยทั้งกายและใจที่สมบูรณ์แข็งแรง เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการผลักดันวงการวิทยาศาสตร์ไทยให้เติบโต และเป็นรากฐานในการพัฒนาคน เศรษฐกิจ และสังคมสืบต่อไป



ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. ทวีศักดิ์ รัมมิ่งวงศ์

อดีตคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2525 - 2533

“

ในฐานะที่เป็นเลือดเนื้อเชื้อไขของคณะวิทยาศาสตร์ ทั้งเป็นผู้ที่มีส่วนร่วม และเฝ้ามองติดตาม คณะวิทยาศาสตร์มาโดยตลอด ขอร่วมแสดงความภาคภูมิใจ ความชื่นชม และความยินดีในพัฒนาการ และความสำเร็จของคณะวิทยาศาสตร์ในโอกาสครบรอบ 60 ปี ในปี พ.ศ. 2567 นี้

ชาวคณะวิทยาศาสตร์ควรที่จะภาคภูมิใจที่

(1) คณะวิทยาศาสตร์เป็นคณะที่ได้มีส่วนสร้างรากฐานที่สำคัญให้กับบัณฑิตสายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์การแพทย์ทุกคน การเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานต่าง ๆ เป็นภารกิจสำคัญที่คณะวิทยาศาสตร์ได้ดำเนินการมาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพมาโดยตลอด 60 ปี

(2) คณะวิทยาศาสตร์เป็นต้นแบบและวางรากฐานระบบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย มาอย่างมีคุณภาพ โดยเปิดทำการเรียนการสอนและจัดทำระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก เป็นคณะแรกของมหาวิทยาลัย

(3) คณะวิทยาศาสตร์เริ่มต้นวางรากฐานระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยทั้งบุคลากรและครุภัณฑ์

60 ปีที่ผ่านมาคณะวิทยาศาสตร์เองได้พัฒนาไปในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของภาควิชา เรื่องของหลักสูตรสาขาวิชา ทั้งปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา เรื่องของบุคลากร จนปัจจุบันคณะวิทยาศาสตร์ได้ก้าวมาอยู่ในระดับต้น ๆ ของประเทศ มีหลายสาขาวิชาที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นระดับหนึ่งของประเทศ สมควรที่ชาววิทยาศาสตร์จะภาคภูมิใจ

สุภาชิตจินกล่าวว่ามีอะไรเราใช้ เราดื่มกินน้ำในบ่อ ต้องไม่ลืมบุญคุณของผู้ที่ขุดบ่อน้ำนั้น เปรียบเทียบ ก็คือ ในวาระครบ 60 ปีนี้ ชาววิทยาศาสตร์ปัจจุบันต้องไม่ลืมที่จะรำลึกถึงบุญคุณที่สำคัญของคณะวิทยาศาสตร์ อย่างน้อย 2 ท่าน คือศาสตราจารย์ ดร. บั้วเรศ คำทอง คณบดีคนแรก และรองศาสตราจารย์สมพงษ์ ชื่นตระกูล คณบดีคนที่สอง ผู้บริหารต่อ ๆ มาและบุคลากรทั้งอาจารย์และพนักงานเจ้าหน้าที่ที่ต่างก็มาช่วยกันปรับปรุงพัฒนา ขยายบ่อน้ำนั้นให้เข้มแข็งและยืนยาวต่อ ๆ ไป

ขอร่วมภาคภูมิใจ ร่วมชื่นชม และแสดงความยินดีกับคณะวิทยาศาสตร์ในวาระครบรอบ 60 ปี



ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. กิตติชัย วัฒนานิก

อดีตคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2537 - 2543



ในฐานะที่ผมเคยเห็นคณะวิทยาศาสตร์มาตั้งแต่สมัยเริ่มตั้งไข่ โดยเข้าศึกษาในคณะนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2509 ได้เห็นคณะวิทยาศาสตร์ขณะที่มีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญชาวต่างชาติเดินกันขวักไขว่ในทุกภาควิชา ทั้งนี้ก็ด้วยสาเหตุที่ว่า ขณะนั้นเรามีผู้บริหารที่มองการณ์ไกล ต้องการให้คณะวิทยาศาสตร์เจริญรุดหน้าอย่างก้าวกระโดด ความมุ่งมั่นของผู้บริหารรุ่นแรก ๆ ผสมกับความทุ่มเทของของผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่รุ่นต่อ ๆ มา ตลอดจนความสำเร็จของศิษย์เก่าซึ่งเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลให้ความตั้งใจของบรรดาผู้บริหารรุ่นบุกเบิกดังกล่าวข้างต้น บรรลุผลได้ในเวลาไม่นานนัก

ในปี พ.ศ. 2567 ทกสิบปีหลังการก่อตั้งสาขาวิชาหลัก ๆ ของคณะวิทยาศาสตร์ ไม่ว่าจะเป็น คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์และดาราศาสตร์ ชีววิทยา เคมี วิทยาการคอมพิวเตอร์ฯ ถูกจัดอยู่ในอันดับสองหรือสามของประเทศ และอันดับที่ 401-700 ของโลกจาก QS World University Ranking นั้นย่อมแสดงว่าคณะของเรามีชื่อเสียงระดับต้น ๆ หากพิจารณาจากจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่มีมากกว่า 170 แห่งในประเทศไทย และกว่าสองหมื่นแห่งทั่วโลก

จากผลงานที่โดดเด่นของคณะฯ ดังที่ระบุข้างต้น ผมขอร่วมแสดงความยินดีกับความสำเร็จดังกล่าวในโอกาสที่คณะวิทยาศาสตร์มีอายุครบรอบ 60 ปีในปีที่เราได้เดินทางมาไกลในช่วงเวลานั้นนับว่าไม่ยาวนานนัก เทียบกับหลาย ๆ มหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ อย่างไรก็ตาม เราคงจะต้องมุ่งมั่นต่อไปเพื่อปรับตัวให้เข้ากับโลกในยุคปั่นป่วน



รองศาสตราจารย์ บุญรักษา สุนทรธรรม

อดีตคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2543 - 2548



ในวาระการก่อตั้งคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครบรอบ 60 ปี และได้มีส่วนร่วม และเห็นการพัฒนาคณะฯ มาหลายทศวรรษ ตั้งแต่เริ่มเข้ามาเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในปี พ.ศ. 2517 และภายหลังได้มีโอกาสเข้ามาเป็นผู้บริหารคณะฯ ในตำแหน่งต่าง ๆ หลายสมัยด้วยกัน รู้สึกยินดีอย่างยิ่งที่ได้เห็นการพัฒนาของคณะวิทยาศาสตร์อย่างเด่นชัด ที่เห็นผลลัพธ์ ผลผลิต และผลกระทบได้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นที่น่าประทับใจอย่างต่อเนื่องยาวนานถึง 6 ทศวรรษ ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ที่คณะวิทยาศาสตร์ อาทิ การจัดการศึกษาโดยเปิดหลักสูตรบูรณาการร่วมกับคณะอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาทุกสาขาวิชา เป็นผลให้นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นจำนวนมาก สนับสนุนให้มีเครื่องมือกลางเพื่อใช้ในการดำเนินการวิจัย สามารถสนับสนุนให้คณาจารย์ได้รับการจัดอันดับในกลุ่มนักวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับโลกหลายสาขา การจัดตั้งศูนย์วิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญระดับโลกที่ประเทศไทยต้องเข้าไปช่วยบรรเทาแก้ไขโดยเร่งด่วน ศูนย์วิจัยวัสดุศาสตร์ เพื่อรองรับการพัฒนาเทคโนโลยีวัสดุที่สำคัญของประเทศในอนาคต และศูนย์วิจัยวิทยาการข้อมูลเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต การเข้ามามีส่วนร่วม (Engagement) ของสังคมและชุมชน และการบริการวิชาการ โดยมีศูนย์บริการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์ธรรมชาตวิทยาออยสุเทพฯ สนับสนุนภารกิจของคณะวิทยาศาสตร์อย่างเข้มแข็ง ดำเนินการขับเคลื่อนคณะวิทยาศาสตร์ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเพื่อความยั่งยืน ตามแนวทาง SDG, ESG และ BCG

ในช่วง 2 ถึง 3 ทศวรรษแรก คณะวิทยาศาสตร์เตรียมความพร้อมทั้งทางด้านบุคลากร โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและการวิจัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์สาขาต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประยุกต์ต่อยอดเป็นองค์ความรู้และการพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูง ซึ่งในช่วงทศวรรษต่อมา คณะวิทยาศาสตร์มีบุคลากรมากขึ้น มีหลักสูตรบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการด้านกำลังคนทั้งภาคเศรษฐกิจและสังคม เปิดหลักสูตรบัณฑิตศึกษา มีโครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้คณะวิทยาศาสตร์ได้รับความนิยมมีนักศึกษาสนใจเข้ามาศึกษาเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง จวบถึงปัจจุบัน



ทศวรรษที่ 6 ของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นทศวรรษแห่งการทำทายในยุคเทคโนโลยีพลิกผัน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การลดลงของประชากร ความต้องการพึ่งพาตนเองด้านงบประมาณของสถาบันอุดมศึกษา

การปรับตัวเชิงรุกของคณะวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเหล่านี้ และการพัฒนาที่ยั่งยืนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง คณะวิทยาศาสตร์สามารถใช้องค์ความรู้พื้นฐานมาสร้างองค์ความรู้ขั้นสูง (Advanced Knowledge) และต่อยอดเทคโนโลยีเชิงลึก (Deep Technology) เพื่อมุ่งสู่การวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาหลักสูตรที่สามารถรองรับการพลิกผันอย่างรวดเร็วด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเพิ่มทักษะที่จำเป็นแก่นักศึกษาโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยี AI เพื่อรองรับการเข้าสู่อาชีพการงานของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์

การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในสาขาต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทักษะที่จำเป็นทั้ง Reskill และ Upskill แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่แล้วในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งการพัฒนางานวิจัยและเทคโนโลยีที่สามารถต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ จะสามารถสร้างรายได้ที่เพียงพอแก่คณะวิทยาศาสตร์เพื่อการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืนในอนาคต



FACULTY OF SCIENCE
CHIANG MAI UNIVERSITY



รองศาสตราจารย์ ดร. สัมพันธ์ สิงหาราชาพันธ์

อดีตคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2552 - 2560



เนื่องในวาระโอกาสครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ ผมขอแสดงความยินดีกับทางคณะวิทยาศาสตร์ที่ดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และอำนวยความสะดวกประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติมานานถึงหกทศวรรษ

ตั้งแต่ก่อตั้งมาจนถึงปัจจุบัน คณะวิทยาศาสตร์ได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพในสาขาวิชาต่าง ๆ ด้านวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ออกไปทำงานรับใช้สังคมและมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าเป็นอย่างมาก บัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์ได้สร้างผลงานเป็นที่ประจักษ์ หลายท่านประสบความสำเร็จในอาชีพการงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน นำชื่อเสียงมาสู่คณะและมหาวิทยาลัยอย่างน่าภาคภูมิใจ

ในโลกยุคปัจจุบัน ความเจริญด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศต้องพึ่งพาความรู้ความสามารถของนักวิทยาศาสตร์ในการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย ที่นำไปสู่การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้คนและช่วยแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม และที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ การนำผลงานวิจัยเทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างมั่นคงและมีความยั่งยืน ทำให้คนไทยมีฐานะและความเป็นอยู่ที่ดีและมีศักดิ์ศรีในสังคมโลก ช่วงเวลาที่ผ่านมาคณาจารย์และบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์ได้สร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสูงและได้มีส่วนร่วมพัฒนาเทคโนโลยีที่มีคุณค่าและส่งผลกระทบต่อด้านเศรษฐกิจและสังคมให้กับประเทศ จนเป็นที่ยอมรับในวงกว้างทั้งระดับประเทศและระดับสากล

ในโลกแห่งอนาคต ประเทศจะก้าวไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองทัดเทียมกับนานาประเทศได้ยิ่งต้องพึ่งพานักวิทยาศาสตร์ที่มีทักษะและความสามารถสูงซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการสร้างความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ขั้นแนวหน้า และร่วมพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้อย่างรวดเร็วและยั่งยืน ซึ่งสิ่งนี้จะเป็นพันธกิจที่สำคัญยิ่งของคณะวิทยาศาสตร์ต่อไปในอนาคต เชื่อมั่นว่าคณะวิทยาศาสตร์จะสามารถดำเนินพันธกิจดังที่วันนี้ได้สำเร็จดังที่ได้ผลงานที่ปรากฏตลอดช่วงเวลา 60 ปีที่ผ่านมา

ขอแสดงความยินดีและขออวยพรให้คณะวิทยาศาสตร์เจริญก้าวหน้าต่อไปอย่างมั่นคงและยั่งยืนครับ



ศาสตราจารย์ (เชี่ยวชาญพิเศษ) ดร. ธรรณิทร์ ไชยเรืองศรี

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน



คณะในระดับอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะมั่นคงยั่งยืนหรือไม่ ผมคิดว่าต้องมีอย่างน้อย 4 องค์ประกอบ คือ มีอาจารย์ดี มีนักศึกษาดี มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนดี และมีศิษย์เก่าดี

ผมเห็นว่าคณะของเราก็มีองค์ประกอบทั้งสี่อยู่อย่างครบถ้วน เรามีพลวัตของคนรุ่นใหม่ที่เป็นนักเรียนทุนที่มีทักษะความรู้ความสามารถเข้ามาเป็นอาจารย์ ช่วยกันสร้างชื่อเสียงทั้งในด้านการเรียนการสอนและการวิจัย เรามีนักศึกษาที่ดีที่มีคุณภาพเข้ามาศึกษาเล่าเรียนอย่างต่อเนื่อง

แต่ก่อนคณะของเรามีหลักสูตรไม่มากเท่าปัจจุบัน ผมเข้ามาเป็นนักศึกษาปริญญาตรีของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปี พ.ศ. 2532 ขณะนั้นมีหลักสูตรปริญญาตรีให้เลือกเรียนอยู่ 10 หลักสูตร มีหลักสูตรปริญญาโทอยู่บ้าง แต่ยังไม่เห็นหลักสูตรปริญญาเอก ต่อมา คณะก็เริ่มเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอกหลักสูตรแรก คือ หลักสูตรปริญญาเอกสาขาวิชาชีววิทยา และฟิสิกส์ ในปี พ.ศ. 2531 ซึ่งช่วงนั้นผมก็โชคดีได้เข้ามาเป็นอาจารย์ในปี พ.ศ. 2536 จนกระทั่งเมื่อเร็ว ๆ นี้ คณะของเราก็เริ่มเปิดสอนหลักสูตรใหม่ ๆ คือ หลักสูตรปริญญาเอกนานาชาติ สาขาวิชาดาราศาสตร์ในปี พ.ศ. 2559 ซึ่งเป็นหลักสูตรแรกของประเทศไทย เพื่อผลิตดุซกฏีบัณฑิตร่วมกับสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ หลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาวิทยาการข้อมูลในปี พ.ศ. 2562 หลักสูตรปริญญาตรีนานาชาติ หลักสูตรแรกของคณะ คือ หลักสูตรปริญญาตรีนานาชาติสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมในปี พ.ศ. 2562 และหลักสูตรปริญญาโทสาขาวิชาวิทยาศาสตร์นวัตกรรมเพื่ออุตสาหกรรมในปี พ.ศ. 2563 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตร่วมกับภาคอุตสาหกรรม

ปัจจุบันนี้ คณะของเรามีจุดเด่นคือเป็นคณะวิทยาศาสตร์ที่มีหลักสูตรหลากหลายมากที่สุดแห่งหนึ่งของประเทศ มีหลักสูตรปริญญาตรี 15 หลักสูตร หลักสูตรปริญญาโท 20 หลักสูตร และหลักสูตรปริญญาเอก 18 หลักสูตร โดยเกือบครึ่งเป็นหลักสูตรนานาชาติ รวมถึงเรายังเริ่มมีงานการสื่อสารองค์กรที่เป็นระบบ คอยเผยแพร่ชื่อเสียงและภาพลักษณ์องค์กรของเราไปยังภายนอก จุดประสงค์หลักก็เพื่อดึงดูดผู้เรียนดี ๆ ให้เข้ามาศึกษากับเราและเพิ่มโอกาสการได้งานทำของบัณฑิตของเราอีกด้วย

ในด้านการวิจัยและการศึกษาปัญหาพิเศษของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีสูงเราก็มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่ดี โดยเฉพาะนักวิทยาศาสตร์ที่มีทักษะความรู้ความสามารถ ช่วยกันกับทางคณาจารย์ในการฝึกฝนนักศึกษาของเรา เราบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่จำกัดให้มีประสิทธิภาพเพื่อจัดหาเครื่องมือวิเคราะห์ขั้นสูงต่าง ๆ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายร่วมกับสถาบันวิจัยชั้นนำในต่างประเทศ ผมจำได้ว่าเราเริ่มก่อตั้ง ศูนย์วิจัยและบริการจุลทรรศน์ศาสตร์ อิเล็กตรอน ขึ้นในปี พ.ศ. 2543 จนกระทั่งในช่วงทศวรรษที่ 6 นี้ เรามีเครื่องมือวิเคราะห์ขั้นสูงเพิ่มมากขึ้น จึงได้ก่อตั้งเป็น หน่วยเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปี พ.ศ. 2566 เราได้จัดตั้ง กองทุนพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์ (เดิมชื่อ กองทุนคณะวิทยาศาสตร์ 20 ปี เปลี่ยนชื่อเป็น กองทุนคณะวิทยาศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2538 และเปลี่ยนชื่อเป็น กองทุนพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2557) โดยมีวัตถุประสงค์หนึ่ง เพื่อสนับสนุนการวิจัยและการต่อยอดผลงานวิจัยของคณาจารย์

นอกจากนี้ เรายังมีศูนย์วิจัยในระดับคณะที่ทำหน้าที่รวบรวมคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญจากภาควิชาต่าง ๆ มาผลักดันงานวิจัยแบบมุ่งเป้า ประกอบด้วย ศูนย์วิจัยวัสดุศาสตร์ ก่อตั้งในปี พ.ศ. 2553 ศูนย์วิจัยวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2560 (ปฏิรูปมาจาก ศูนย์วิจัยพหุวิทยาการ ซึ่งก่อตั้งพร้อมกับ ศูนย์วิจัยวัสดุศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2553) และศูนย์วิจัยวิทยาการข้อมูล ก่อตั้งในลักษณะของโครงการจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2561 คณะของเรา จึงสามารถรักษาระดับปริมาณและคุณภาพของงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์และประยุกต์ ให้อยู่ในระดับต้น ๆ ของประเทศมาโดยตลอด ได้รับการจัดอันดับในระดับนานาชาติ มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักในระดับที่น่าพึงพอใจทั้งใน เอเชียและทั่วโลก และเริ่มมีงานวิจัยของคณาจารย์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์อันมีรากฐานมาจาก งานวิจัยวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์เพิ่มขึ้นตามลำดับ

ในปี พ.ศ. 2567 นี้ คณะของเราก็มีอายุถึง 60 ปีแล้ว เรามีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงาน มากมาย เป็นกำลังสำคัญของชาติทั้งในภาคการผลิตและภาคการศึกษา หลายท่านเป็นเบอร์หนึ่งขององค์กร และนับ ตั้งแต่มีการก่อตั้ง ชมรมศิษย์เก่าคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. 2544 ซึ่งยกระดับเป็น สมาคมศิษย์เก่าคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปี พ.ศ. 2554 จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2565 ได้เปลี่ยนชื่อ เป็น สมาคมนักศึกษาเก่าคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทางสมาคมฯ ร่วมกับศิษย์เก่าของเรา ก็ได้เข้ามา ช่วยทางคณะ ให้การแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดงานและเคล็ดลับต่าง ๆ ที่ทำให้ประสบความสำเร็จ ในการทำงานอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง นอกจากนี้ ที่พิเศษกว่าคณะอื่น ๆ เรายังมี ชมรมผู้เกษียณอายุงาน คณะวิทยาศาสตร์ (ชกว.) ซึ่งก่อตั้งขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 คอยช่วยเหลือคณะริเริ่มและดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความผูกพันของผู้เกษียณ และบุคลากรอีกด้วย

ในทศวรรษต่อไป ถึงแม้ว่าจะมีภัยคุกคามทั้งในแง่ของการเข้าสู่สังคมสูงวัย การลดลงของผู้เรียนบัณฑิตศึกษา เนื่องจากความไม่สมดุลของตำแหน่งงานระดับปริญญาโท-เอกในภาครัฐและภาคเอกชนภายในประเทศ ความปั่นป่วน ทางเศรษฐกิจและภูมิรัฐศาสตร์ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ผมยังมีความเชื่อมั่นเป็นอย่างยิ่งว่า ด้วยคุณภาพคนของเรา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จะก้าวไปข้างหน้าในทศวรรษที่ 7 อย่างมั่นคงยั่งยืน เป็นแหล่งผลิตบัณฑิตของจังหวัดเชียงใหม่อันสวยงามเปี่ยมวัฒนธรรมในภาคเหนือของประเทศไทย ที่มีแต่คนอยาก จะเข้ามาศึกษาเล่าเรียน สร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศและพัฒนาวิชาการ ในระดับนานาชาติ สืบต่อไปชั่วลูกชั่วหลาน





นายพร้อมพร อิศรางกูร ณ อยุธยา

รหัส 2805142 วิชาเอก เคมี Plan B (เคมีอุตสาหกรรม)

นายกสมาคมนักศึกษาเก่าคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



เนื่องในวาระโอกาสครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ ผมขอแสดงความยินดีกับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ธำรง ตั้งมั่น แน่วแน่ เที่ยงตรง อยู่ได้ด้วย ความมั่นคง สามารถอำนวยการคุณประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติมานานถึงหกทศวรรษ

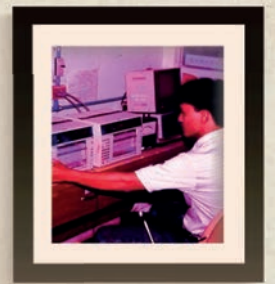
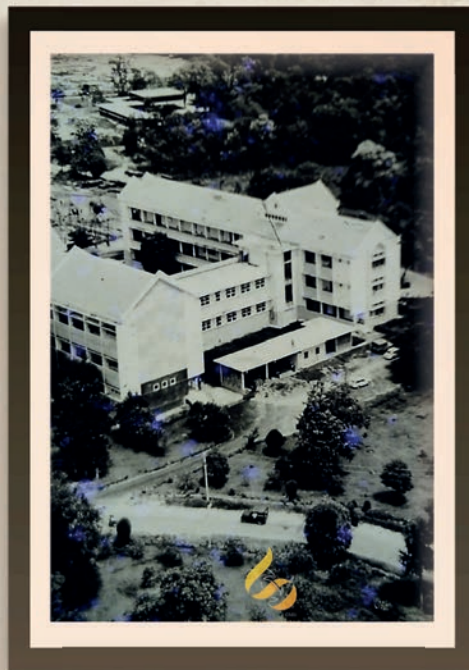
ผมมีโอกาสได้มาร่วมชวยคาณะวิทยาศาสตร์ตั้งแต่นั้นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ถูกคัดเลือกมาเป็นเด็กค่ายวิทยาศาสตร์ภาคฤดูร้อน รุ่นที่ 2 ในปี พ.ศ. 2525 หลังจากนั้นก็เข้ามาเป็นนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปี พ.ศ. 2528 ครั้นเมื่อจบการศึกษา ปี พ.ศ. 2532 ได้ไปทำงานที่อุตสาหกรรมปิโตรเคมี จังหวัดระยอง ก็พบและทราบถึงการยอมรับถึงบัณฑิตที่มีคุณภาพของคณะวิทยาศาสตร์ จากผู้ประกอบการอุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมีในพื้นที่ปิโตรเคมีแห่งชาติ ระยะที่ 1 ในช่วงเวลานั้น ในปัจจุบันบัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์ได้สร้างผลงานเป็นที่ประจักษ์ หลายท่านประสบความสำเร็จในอาชีพการงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน นำชื่อเสียงมาสู่คณะและมหาวิทยาลัยอย่างน่าภาคภูมิใจ

ตั้งแต่ก่อตั้งมาจนถึงปัจจุบัน คณะวิทยาศาสตร์ได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพในสาขาวิชาต่าง ๆ ออกไปทำงานรับใช้สังคม และมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าเป็นอย่างมาก ประเทศยังต้องการความเจริญด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมที่พอเพียงและยั่งยืน การค้าและอุตสาหกรรมต้องพึ่งพาความรู้ความสามารถของนักวิทยาศาสตร์ ในการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย อันนำไปสู่การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้คน รวมไปถึงการช่วยแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งนับวันจะขยายตัวและทวีความรุนแรงมากขึ้น

จากผลงานหกทศวรรษที่ผ่านมา คณาจารย์และบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ได้สร้างผลงานการวิจัยที่มีคุณภาพสูง นอกจากจะเป็นที่ยอมรับในประเทศแล้ว ยังได้รับการยอมรับในเวทีโลก อันเป็นที่ประจักษ์แก่สายตาที่มีหน่วยงานต่าง ๆ ได้เผยแพร่เกียรติคุณไปอย่างแพร่หลายในหลากหลายเวที รวมถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเทคโนโลยีที่มีคุณค่า สามารถต่อยอดใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมในการพัฒนาเศรษฐกิจพื้นฐานของประเทศ จนเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับประเทศและระดับโลก

พันธกิจของคณะวิทยาศาสตร์ในอนาคตหลัง 60 ปี จะต้องตอบโจทย์ของการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต ซึ่งจะเป็นการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว การที่ประเทศจะเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้อย่างรวดเร็วและยั่งยืนนั้น ยังต้องพึ่งพานักวิทยาศาสตร์ที่มีทักษะและความสามารถสูง ในการสร้างความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ขั้นแนวหน้าและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูง คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ยังคงไว้ซึ่งคณาจารย์และบัณฑิต ที่สามารถดำเนินพันธกิจนี้ได้สำเร็จ ดังผลงานที่ปรากฏต่อสาธารณชนมาตลอด ในช่วงเวลา 60 ปีที่ผ่านมา

ขอแสดงความยินดีอีกครั้งและขออวยพรให้คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดยั้ง มีความเจริญก้าวหน้าต่อไปอย่างมั่นคงและยั่งยืนครับ





บ้านที่ทอดีต

ประวัติโดยสังเขป คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลังจากรัฐบาลมีมติให้จัดตั้งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในปี พ.ศ. 2503 ได้มีสรุปผลจากกองการวิจัย กรมวิชาการ ออกมาว่า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ควรจะมีผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระยะ 5 ปีแรก ตามลำดับความต้องการของท้องถิ่นจากมากไปน้อย ได้แก่ เกษตรศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี แพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อักษรศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และสถาปัตยกรรมศาสตร์ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในการหาบุคลากรในด้านการเรียนการสอน ต่อมาจึงมีข้อสรุปว่า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่จะเปิดสอนคณะวิชาที่จำเป็นก่อน แล้วจึงค่อยขยายต่อไป คณะวิชาดังกล่าวก็คือ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์เนื่องจากเป็นรากฐานของวิชาชั้นสูงต่อไป โดยเฉพาะคณะวิทยาศาสตร์นั้นจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะว่าจะมีการโอนคณะแพทยศาสตร์มาทำการเรียนการสอนที่นี้ในเวลาอันใกล้

ในเวลา 2 ปีต่อมาได้มีการเริ่มปรับพื้นที่บนสันดินรอยระหว่างห้วยแก้วและห้วยแม่ละงอง ซึ่งแต่เดิมบริเวณนี้เป็นป่าช้าของราษฎร เพื่อดำเนินการก่อสร้างอาคารคณะวิทยาศาสตร์ (อาคารเคมี 1 หรือ CB1 ในปัจจุบัน) ให้เป็นที่ตั้งคณะวิทยาศาสตร์ รวมทั้งภาควิชาต่าง ๆ (ห้วยแก้วคือลำห้วยที่ไหลผ่านด้านหลังศาลาธรรม วักขึ้นเหนือ ผ่านสำนักงานอธิการบดี และห้วยแม่ละงองคือลำห้วยที่ไหลผ่านหน้าคณะเศรษฐศาสตร์ ผ่านหลัง อมช. ที่เพิ่งจะถูกรื้อถอน มายังสวนป่าล้ม และอาคาร 40 ปี คณะวิทยาศาสตร์ ลำห้วยทั้งสองไหลไปบรรจบกันที่บริเวณภาควิชาเคมีอุตสาหกรรมในปัจจุบัน)

คณะวิทยาศาสตร์ เป็นหนึ่งในสามคณะแรกที่เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก คือวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2507 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมและสร้างความแข็งแกร่งทางการวิจัยของคณาจารย์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริการวิชาการแก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

คณะวิทยาศาสตร์ ในระยะแรกเริ่ม ประกอบด้วยภาควิชาคณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ธรณีวิทยา และฟิสิกส์ นอกจากนี้เนื่องจากความต้องการบัณฑิตสาขาเกษตรศาสตร์ของท้องถิ่นอยู่ในลำดับแรกตามที่กล่าวมา จึงได้ให้มีภาควิชาวิทยาศาสตร์การเกษตรสังกัดในคณะวิทยาศาสตร์ด้วย ซึ่งต่อมาก็ได้แยกออกไปเป็นคณะเกษตรศาสตร์



6 ทศวรรษแห่งความก้าวหน้า เป็นรากฐานปัญญาของสังคม



ทศวรรษที่ 1 : พ.ศ. 2507 – 2516

ทศวรรษแห่งการก่อสร้างฐาน

ในการเปิดสอนระยะแรก ทุกภาควิชาที่มีทำการอยู่ในอาคารวิทยาศาสตร์เพียงหลังเดียว คือ อาคาร CB1 ในปัจจุบัน ยิ่งกว่านั้นยังเป็นอาคารที่คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มาใช้ในการเรียนการสอน และบนชั้นสามของอาคารก็เป็นที่ตั้งของห้องสมุดมหาวิทยาลัย

บุคลากรประจำของคณะวิทยาศาสตร์มีอาจารย์ 24 คน โดยสังกัดภาควิชาคณิตศาสตร์ 4 คน เคมี 6 คน ชีววิทยา 4 คน ธรณีวิทยา 2 คน ฟิสิกส์ 6 คน และวิทยาศาสตร์การเกษตร 2 คน ในระยะแรก การรับอาจารย์ใหม่ทำได้ยากลำบาก คณะวิทยาศาสตร์โดยคณบดีท่านแรก จึงได้ติดต่อขอความช่วยเหลือเพื่อจัดหาผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ มาช่วยสอนในคณะวิทยาศาสตร์ รวมถึงได้ขอรับทุนการศึกษาจากประเทศต่าง ๆ อาทิ ประเทศสหราชอาณาจักร ภายใต้แผนโคลัมโบ โครงการ Aston link จึงมีอาจารย์ที่ได้ไปศึกษาในต่างประเทศและทยอยกลับมาปฏิบัติงานที่คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามลำดับ



อาคารเคมี 1 ในระยะเริ่มต้นของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ด้านการวิจัยในทศวรรษแรก คณะวิทยาศาสตร์ยังไม่มีความพร้อมด้านงานวิจัย ด้วยอยู่ในช่วงการก่อตั้ง จึงเน้นการพัฒนาบุคลากรโดยเฉพาะสายอาจารย์ และการก่อสร้างอาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อให้มีสถานศึกษาและรองรับงานวิจัยที่ใช้วิทยาการขั้นสูงในระยะต่อไป

ทั้งนี้ ในช่วงปี พ.ศ. 2517 คณะวิทยาศาสตร์จัดทำวารสารวิชาการ “วารสารคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” (Journal of the Science Faculty of Chiang Mai University) เป็นรากฐานที่สำคัญที่ได้พัฒนาสู่วารสาร “Chiang Mai Journal of Science” ซึ่งปัจจุบันเป็นวารสารด้านวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล



อาจารย์ชีววิทยา 5 ท่าน และนักศึกษา
สังกัดวิชาเอกชีววิทยา มช. คนแรก
ปี พ.ศ. 2508
(ภาพจาก ดร. อรรถพร วราห์ศวปติ)



เครื่องมือวิจัยทางวิทยาศาสตร์

ทศวรรษที่ 2 : พ.ศ. 2517 – 2526

ทศวรรษแห่งความก้าวหน้า

ได้เริ่มมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโทสาขาวิชาเคมี ชีววิทยา ธรณีวิทยา ฟิสิกส์และคณิตศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตออกไปพัฒนาประเทศ ส่งเสริมการวิจัย แก้ปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ผู้สอนวิทยาศาสตร์ในส่วนภูมิภาค และเป็นแหล่งค้นคว้าอ้างอิงในภูมิภาค

จำนวนโครงการวิจัยที่ผลิตโดยคณะวิทยาศาสตร์ได้เพิ่มจำนวนมากขึ้นเทียบกับในทศวรรษแรก โดยมีแหล่งทุนทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้เริ่มให้ทุนสนับสนุนการวิจัยในปี พ.ศ. 2521 และต่อมาคณะวิทยาศาสตร์ก็ได้เริ่มให้ทุนสนับสนุนการวิจัยในปี พ.ศ. 2525 ส่วนหน่วยงานอื่นภายในประเทศยังไม่มีส่วนสนับสนุนมากนัก แต่มีแหล่งทุนจากต่างประเทศ แหล่งทุนใหญ่ ๆ ได้แก่ทุนจากรัฐบาลญี่ปุ่น รัฐบาลสวีเดน รัฐบาลแคนาดา และหน่วยงานในองค์การสหประชาชาติ



งานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
คณะวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2524
ณ ห้องบรรยาย ตึกเคมี 1

การประชุมคณะวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2524



คณะวิทยาศาสตร์ให้บริการทางวิชาการต่าง ๆ แก่ชุมชน ทั้งในด้านการให้การศึกษา การให้คำปรึกษาและการเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชนโดยวิธีต่าง ๆ เช่น การจัดอบรม การสัมมนา การประชุมวิชาการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการนิทรรศการในวาระต่าง ๆ การเผยแพร่ความรู้โดยบทความทางวารสารและการสื่อสารในทุกช่องทางในเวลานั้น และการบริการทางเทคนิคของห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แก่หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในทศวรรษนี้ คณะวิทยาศาสตร์ ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพในการจัดการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) ถึงสองครั้ง คือ ครั้งที่ 5 ในปี พ.ศ. 2521 และครั้งที่ 10 ในปี พ.ศ. 2527 รวมไปถึง ค่ายฝึกวิจัย วิทยาศาสตร์ภาคฤดูร้อนสำหรับเยาวชน หรือที่รู้จักในนาม ค่าย CMU Science Camp โดยชมรมวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน



ค่ายฝึกวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ภาคฤดูร้อน สำหรับเยาวชน ภาคเหนือ (ปัจจุบันคือค่าย CMU Science Camp) ครั้งแรก จัดขึ้นในปี พ.ศ. 2525



พิธีพระราชทานปริญญาบัตร



สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ปี พ.ศ. 2527 ในวาระเฉลิมฉลองครบรอบ 20 ปี คณะวิทยาศาสตร์

ทศวรรษที่ 3 : พ.ศ. 2527 – 2536

ทศวรรษแห่งการเติบโต

ในทศวรรษที่สาม คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในด้านการจัดการศึกษา การวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในการบริหารงาน คณะวิทยาศาสตร์ได้จัดตั้งกองทุนวิทยาศาสตร์ 20 ปี เพื่อเป็นแหล่งอุดหนุนทุนการศึกษา การวิจัย และการพัฒนาบุคลากรถือเป็นรากฐานของ “กองทุนคณะวิทยาศาสตร์” ที่ได้ดำเนินการต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

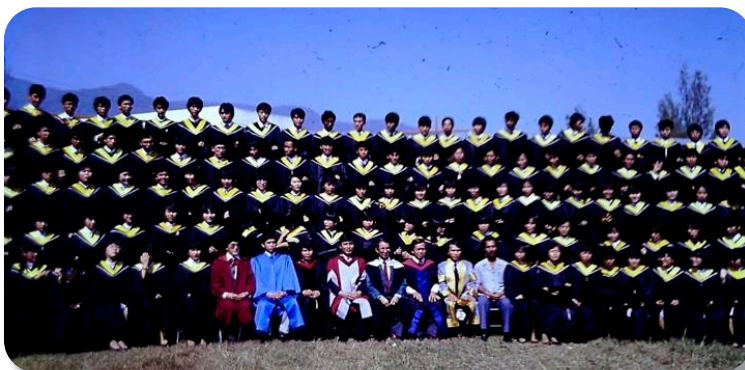
นับถึงปีการศึกษา พ.ศ. 2536 คณะวิทยาศาสตร์ได้ผลิตบัณฑิต 11 สาขาวิชา ได้แก่ ชีววิทยา เคมี วิทยาการคอมพิวเตอร์ ธรณีวิทยา คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ สถิติ เคมีอุตสาหกรรม วัสดุศาสตร์ ชีวเคมีและชีวเคมีเทคโนโลยี และจุลชีววิทยา มีการผลิตมหาบัณฑิตจำนวน 12 สาขาวิชา ได้แก่ ชีววิทยา การสอนชีววิทยา เคมี การสอนเคมี ธรณีวิทยา คณิตศาสตร์ การสอนคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ การสอนฟิสิกส์ สถิติประยุกต์ ธรณีฟิสิกส์ประยุกต์ (นานาชาติ) และการประเมินความเสี่ยงทางด้านสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศเขตร้อน (นานาชาติ) และมีการผลิตดุษฎีบัณฑิตใน 6 สาขาวิชา ได้แก่ ชีววิทยา เคมีวิเคราะห์ ธรณีวิทยา คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ และฟิสิกส์เคมี



ป้ายคณะวิทยาศาสตร์
หน้าบริเวณอาคารเคมี 2



พิธีถวายพานพุ่ม เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
ส่วนภูมิภาค ปีพุทธศักราช 2536
บริเวณสนามหญ้าหน้าภาควิชาคณิตศาสตร์



บัณฑิตสำเร็จการศึกษาในช่วงปี
พ.ศ. 2529 – 2530 (ภาพจาก
รายงานประจำปีคณะวิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2530)

ในด้านการวิจัย ได้มีคณาจารย์หันมาทำงานวิจัยกันอย่างกว้างขวาง จำนวนผลงานวิจัยและทุนสนับสนุนการวิจัยเพิ่มขึ้น เริ่มมีการสนับสนุนการจัดตั้งจดทะเบียนหน่วยวิจัย ห้องปฏิบัติการวิจัย มีผลงานวิจัยได้รับรางวัลจากหน่วยงานระดับชาติที่เกี่ยวข้องหลายโครงการในแต่ละปี ในทศวรรษนี้คณะวิทยาศาสตร์เริ่มมีความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ ทั้งที่เป็นโครงการที่ดำเนินการในระดับภาควิชาหรือคณะ และ โครงการที่ดำเนินงานในระดับบุคคล ซึ่งคณะวิทยาศาสตร์ก็ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพในการจัดการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) ครั้งที่ 15 ในปี พ.ศ. 2523

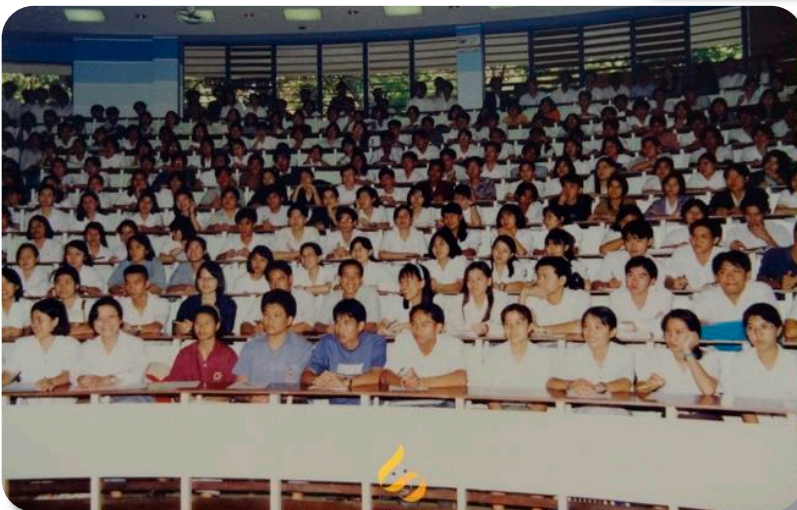
ในทศวรรษนี้ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ร่วมมือกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นศูนย์ร่วมผลิตนักศึกษาในโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ในปี พ.ศ. 2527 และเริ่มรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีเข้าศึกษาภายใต้โครงการนี้ในปี พ.ศ. 2528 ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ทำให้คณะวิทยาศาสตร์ได้ผลิตบุคลากรทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนางานวิทยาศาสตร์เป็นที่ประจักษ์



เครื่องมือวิจัยในคณะวิทยาศาสตร์



การเรียนการสอนและการทดลองทางวิทยาศาสตร์



ทศวรรษที่ 4 : พ.ศ. 2537 – 2546

ทศวรรษแห่งการวางระบบสมัยใหม่

ในช่วงทศวรรษนี้ มีการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีเพิ่มเติมในสาขาวิชาอัญมณีวิทยา และสาขาวิชาสัตววิทยา ในหลักสูตรปริญญาโทได้เปิดสอนสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาฟิสิกส์ประยุกต์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม และสาขาวิชาวัสดุศาสตร์ ในหลักสูตรปริญญาเอกได้เปิดสอนสาขาวิชาความหลากหลายทางชีวภาพและชีววิทยาชาติพันธุ์ สาขาวิชาวัสดุศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และปริญญาเอกหลักสูตรนานาชาติในสาขาวิชาเคมี สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาวัสดุศาสตร์ และสาขาวิชาธรณีวิทยา เริ่มนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการคณะวิทยาศาสตร์อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านการวิจัย มีงานวิจัยทั้งในรูปแบบโครงการ และงานวิจัยของอาจารย์เพิ่มมากขึ้นตามลำดับ นอกจากนี้ได้มีการจัดตั้งศูนย์วิจัยและบริการจุลทรรศน์ศาสตร์อิเล็กตรอนขั้นสูง ซึ่งเป็นรากฐานของการจัดการห้องปฏิบัติการกลางของคณะวิทยาศาสตร์ โดยในปี พ.ศ. 2540 คณะวิทยาศาสตร์ได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าภาพจัดการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท) ครั้งที่ 23



อาคาร 30 ปี คณะวิทยาศาสตร์



ศูนย์วิจัยนิวตรอน คณะวิทยาศาสตร์



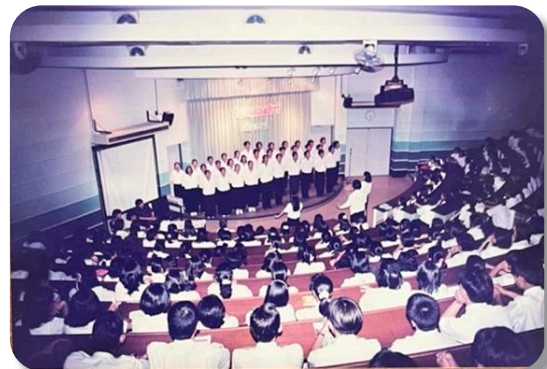
การเรียนการสอนในทศวรรษที่ 4

ด้านการบริการวิชาการในโครงการสำคัญที่มีผลกระทบสูง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นส่วนหนึ่งของศูนย์อบรมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมค่ายโอลิมปิกวิชาการ ในเขตภาคเหนือตอนบน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 ภายใต้โครงการของมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) และได้ดำเนินการมาจนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้ ยังได้ร่วมเป็นศูนย์ในการผลิตนักศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ (ทุนเรียนดีวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย) ภายใต้ที่ประชุมคณบดีวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ซึ่งเริ่มผลิตบัณฑิตในโครงการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544 และมีการปรับปรุงโครงการเป็นระยะ ๆ

ด้านอาคารสถานที่ ได้มีการก่อสร้างอาคารเทคโนโลยีไอออนบีม 1 อาคาร 30 ปี คณะวิทยาศาสตร์ (SCB1) อาคาร 40 ปี คณะวิทยาศาสตร์ (SCB2) อาคารเรียนและปฏิบัติการรวม 3 (SCB3) และอาคาร Think Earth Think Sky : หอดูดาวสิรินธร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สรุปได้ว่าในช่วงทศวรรษนี้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีการขยายหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างมาก ทั้งในระดับปริญญาตรี โท และเอก นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างอาคารสถานที่ส่วนกลางเพิ่มเติมเป็นจำนวนมาก ทั้งนี้เพื่อรองรับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน



นิทรรศการผลงานวิจัยของคณะวิทยาศาสตร์ในรอบ 35 ปี ระหว่างวันที่ 17 – 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542



ห้องเซียร์คณะวิทยาศาสตร์ ในทศวรรษที่ 4



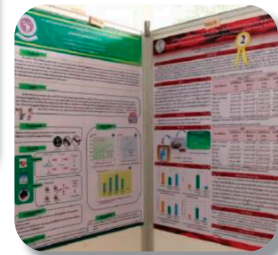
อาคาร SCB2 และ SCB3



ทศวรรษที่ 5 : พ.ศ. 2547 – 2556

ทศวรรษแห่งการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

เพื่อรองรับการเติบโตของมหาวิทยาลัย และรูปแบบการบริหารงานของมหาวิทยาลัยให้มีความคล่องตัวมากขึ้น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รวมทั้งคณะวิทยาศาสตร์ได้เปลี่ยนสถานภาพเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ในปี พ.ศ. 2551 ในด้านการเรียนการสอน คณะวิทยาศาสตร์ได้เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาโท - เอก ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่ตามความก้าวหน้าของศาสตร์มากขึ้น โดยระดับปริญญาโท เปิดสอนสาขาวิชาจุลชีววิทยาประยุกต์ สาขาวิชาชีวสารสนเทศศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์บูรณาการ สาขาวิชาดาราศาสตร์ และสาขาวิชาธรณีฟิสิกส์ปิโตรเลียม นอกจากนี้ยังได้เปิดหลักสูตรนานาชาติ สาขาวิชาธรณีศาสตร์ปิโตรเลียม และสาขาวิชาธรณีฟิสิกส์ประยุกต์อีกด้วย สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก คณะวิทยาศาสตร์ได้เปิดสอนในสาขาวิชาฟิสิกส์ประยุกต์ สาขาวิชาจุลชีววิทยาประยุกต์ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม



การเรียนการสอน การวิจัยระดับปริญญาตรี ได้รับการยกระดับสู่สากล มีการจัดการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นประจำทุกปีการศึกษา



กิจกรรม Sports Day ปีการศึกษา 2549



วันแรกพบคณะวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2551
ที่โถงอาคาร 40 ปี คณะวิทยาศาสตร์

ด้านอาคารสถานที่และการวิจัย ได้มีการสร้างอาคาร 45 ปี คณะวิทยาศาสตร์ (SCB4) รวมไปถึงการสร้างอาคาร ศูนย์บริการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ศวท-มช.) ซึ่งแต่เดิมเป็นสถานบริการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้โอนมาเป็นหน่วยงานในสังกัดคณะวิทยาศาสตร์ใน ปี พ.ศ. 2551 และต่อมาในปี พ.ศ. 2553 ก็ได้รับโอนศูนย์ธรรมชาติวิทยาออยสุเทพ เฉลิมพระเกียรติฯ ซึ่งจัดตั้งโดยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ให้มาสังกัดคณะวิทยาศาสตร์ด้วยเช่นกัน นอกจากนี้คณะวิทยาศาสตร์ได้มีการจัดตั้งศูนย์วิจัยวัสดุศาสตร์ และศูนย์วิจัย วิทยาศาสตร์พหุวิทยาการขึ้นรองรับการวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศให้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ยังเป็น หนึ่งในเก้าของมหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ ส่งผลให้การขับเคลื่อนงานวิจัยของคณะมีความก้าวหน้าขึ้นอย่างมาก บุคลากร มีศักยภาพในการพัฒนางานวิจัย และตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

คณะวิทยาศาสตร์ได้กลับมาเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) ครั้งที่ 38 อีกครั้งในปี พ.ศ. 2555 และในระดับสากล ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันดาราศาสตร์ และฟิสิกส์ดาราศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 1 เมื่อปี พ.ศ. 2550



อาคาร 45 ปี คณะวิทยาศาสตร์ (SCB4)



คณะวิทยาศาสตร์ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิก สอวน. ครั้งที่ 2 เมื่อปี พ.ศ. 2548



งานวิจัย และห้องปฏิบัติงานวิจัยวิทยาศาสตร์ในทศวรรษที่ 5

ทศวรรษที่ 6 : พ.ศ. 2557 – 2566

ทศวรรษแห่งการเปลี่ยนแปลงสู่วิถีใหม่

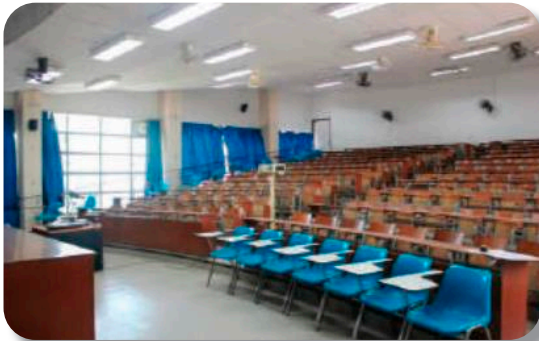
ในทศวรรษใหม่นี้ คณะวิทยาศาสตร์มุ่งไปสู่ความเป็นนานาชาติในทุก ๆ ด้าน ด้านการเรียนการสอน คณะวิทยาศาสตร์ได้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีเพิ่มเติมเพื่อรองรับความต้องการของสังคมและประเทศ ได้แก่ สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นหลักสูตรนานาชาติในระดับปริญญาตรีหลักสูตรแรกของคณะ โดยเริ่มเปิดรับนักศึกษาเข้าสู่หลักสูตรใหม่พร้อมกันในปี พ.ศ. 2562 ได้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นวัตกรรมเพื่ออุตสาหกรรม สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควอนตัม (หลักสูตรนานาชาติ) ในปี พ.ศ. 2563 และสาขาวิชาธรณีฟิสิกส์ปิโตรเลียมในปี 2564 ได้มีการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก ในสาขาวิชาดาราศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) สาขาวิชาสถิติประยุกต์ และล่าสุดในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควอนตัม (หลักสูตรนานาชาติ) เมื่อปี พ.ศ. 2564 เพื่อสร้างนักวิจัยและพัฒนาประเทศในทิศทางใหม่ ๆ รวมถึงมีการปรับปรุงหลักสูตรครั้งใหญ่ ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรในรูปแบบ Outcome-Based Learning รวมไปถึงการปรับปรุงหลักสูตรทั้งหมดในระดับปริญญาโท - เอก ให้เป็นหลักสูตรสองภาษาหรือหลักสูตรนานาชาติ เพื่อมุ่งเน้นการส่งมอบคุณค่าสู่นักศึกษา ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาเพื่อให้มีทักษะจำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21 และ Soft Skills



การเรียนการสอนและการวิจัยใน
ทศวรรษที่หก มุ่งสู่ความเป็น
นานาชาติ ผ่านรูปแบบการเรียน
การสอนที่หลากหลาย



ในด้านอาคารสถานที่ แม้ในทศวรรษนี้ คณะจะไม่ได้มีการก่อสร้างอาคารหลักขึ้น แต่โดยความร่วมมือของภาคเอกชนและเครือข่ายนักศึกษาเก่า ได้มีการบูรณะอาคารเคมี 1 และต่อเติมตัวอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสูง 3 ชั้น เชื่อมต่อกับอาคารเคมี 1 โดยการออกแบบทางสถาปัตยกรรมสอดคล้องผสมผสานกับอาคารเคมี 1 อย่างลงตัว เพื่อใช้เป็นห้องปฏิบัติการและห้องปฏิบัติการวิจัย ทั้งสำหรับบุคลากรและสำหรับโครงการที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ อาคารหลังนี้เริ่มบูรณะต่อเติมในปี พ.ศ. 2558 แล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2560 ถือว่าเป็นสื่อกลางการสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพของคณะวิทยาศาสตร์ต่อไปในอนาคต



ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ณ ตึกเคมี 1
ก่อนและหลังการปรับปรุงใหม่



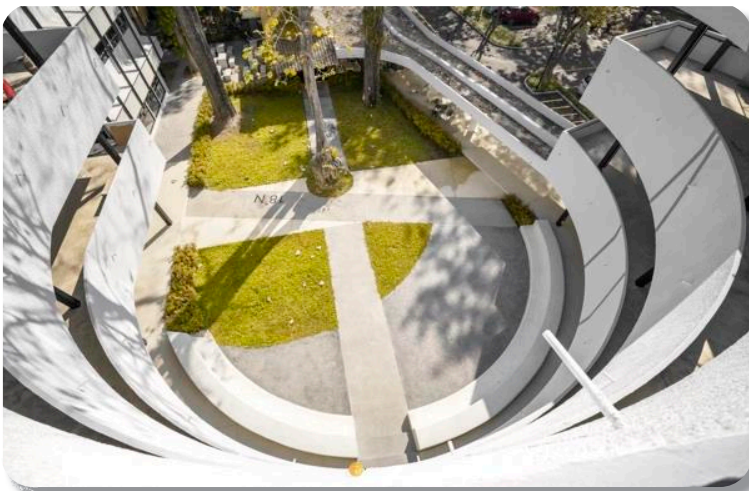
อาคารเคมี 1 อาคารเรียนหลังแรกของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ที่ได้รับการปรับปรุงในทศวรรษที่ห้า พร้อมกับอาคารเฉลิม
ยอวิทยานุสรณ์ ที่ต่อขยายเพิ่มในช่วงทศวรรษที่หก

อาคารฟิลิกส์ 1 เป็นอาคารเรียนเก่าแก่ของคณะวิทยาศาสตร์อีกหลังหนึ่ง ที่มีอายุยาวนานเกือบ 60 ปี ซึ่งได้รับการปรับปรุงใหม่ แล้วเสร็จเมื่อปลายปี พ.ศ. 2565 จากงบประมาณเงินแผ่นดิน และการร่วมแรงร่วมใจของเครือข่ายนักศึกษาเก่า บุคลากร และภาคเอกชน ปัจจุบันอาคารได้รับการปรับปรุงพื้นที่ภูมิทัศน์โดยรอบให้เป็น “สุริยวิถีอุทยาน” เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางดาราศาสตร์และฟิลิกส์แห่งใหม่ ภายในอาคารมี Co-working space พื้นที่สำหรับทำงาน อ่านหนังสือ หรือพักผ่อนของบุคลากรและนักศึกษา รวมถึงห้อง Lecture Auditorium ที่ปรับปรุงใหม่ให้ใช้งานได้เต็มที่ และยังมีแดดฟ้าสำหรับสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์

ในด้านบริการวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ได้ขยายบริการวิชาการผ่านภาควิชา และศูนย์ต่างๆ ในสังกัด ในปี พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ก่อตั้งวิทยาลัยการศึกษาตลอดชีวิต (School of Lifelong Education) ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้คนทุกช่วงวัยสามารถเข้าศึกษากับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทั้งการ Reskill Upskill คณะวิทยาศาสตร์จึงได้ดำเนินนโยบายในทิศทางเดียวกันสู่การจัดการศึกษาตลอดชีวิต ผ่านการเรียนรู้ร่วม การอบรมระยะสั้น และการอบรมเพื่อรับรองสมรรถนะอีกด้วย นอกจากนี้ยังมีโครงการบริการวิชาการที่ไปชุมชนโดยรอบจังหวัดเชียงใหม่ เช่น CMU Model ต้นกล้าทำหมอกคว้น การจัดค่ายวิทยาศาสตร์และการให้ความรู้ด้านอวกาศศึกษา โดยกลไกของศูนย์วิจัย และศูนย์บริการภายใต้คณะวิทยาศาสตร์



ตึกฟิลิกส์ 1 สู่การปรับปรุงเป็น
“สุริยวิถีอุทยาน”



ด้านการบริหารองค์กร มีนาระบบ EdPEX (เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence)) มาใช้เป็นเครื่องมือเพื่อบริหารงานอย่างเป็นระบบสู่ความเป็นเลิศ โดยคณะพัฒนาทักษะบุคลากร ปรับปรุงระบบการเงิน และปรับปรุงงานที่เกี่ยวข้องกับอาคารสถานที่ ตลอดจนมีการสื่อสารองค์กรอย่างเป็นระบบ เช่น การพัฒนาแบรนด์คณะ “Science CMU : Be FUN to the Frontier” การพัฒนาช่องทางสื่อสารและเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณะ ทำให้คณะวิทยาศาสตร์เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น

ด้านงานวิจัย ในทศวรรษนี้ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงนโยบายของประเทศ ทิศทางงานวิจัยโดยรวมของประเทศ ที่มุ่งเน้นสู่การขับเคลื่อนงานวิจัยไปสู่นวัตกรรม ทำให้ทิศทางงานวิจัยเป็นไปอย่างหลากหลาย ทั้งงานวิจัยวิทยาศาสตร์รากฐาน งานวิจัยวิทยาศาสตร์ประยุกต์ รวมไปถึงการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ทำให้มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รวมถึงคณะวิทยาศาสตร์ ต้องมีการปรับทิศทางการวิจัยให้เข้มข้น เช่น การสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศ การสนับสนุนโครงการวิจัยแบบมุ่งเป้า การจัดหาเครื่องมือวิจัยขั้นสูงเพื่อรองรับการเรียนการสอนและการวิจัย ตลอดจนการผลักดันศูนย์วิจัย คือ โครงการจัดตั้งศูนย์วิจัยวิทยาการข้อมูล ในปี พ.ศ. 2561 รวมทั้งการขยายเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและต่างประเทศ ด้วยบรรยากาศการส่งเสริมงานวิจัยตั้งแต่ทศวรรษที่ 5 ส่งผลให้วัฒนธรรมการทำงานวิจัยของบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์มีความเข้มแข็งขึ้นเป็นอย่างมาก เห็นได้จากจำนวนงานวิจัยของอาจารย์ที่เพิ่มขึ้นจนสามารถรักษาระดับจำนวนบทความวิจัยในฐานข้อมูลนานาชาติไว้ไม่ต่ำกว่า 550 บทความต่อปี และยังคงรักษาระดับคุณภาพของงานวิจัยเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ รวมถึงการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม



SciMon (ชายน้อน) แมสคอต
ประจำคณะวิทยาศาสตร์ ผู้สื่อสาร
ความสนุกสนานของคณะวิทยาศาสตร์



การจัดอบรมครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ภายใต้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Education)

ด้วยความเป็นเลิศของคณะวิทยาศาสตร์ ทำให้คณะวิทยาศาสตร์ได้รับความไว้วางใจในการจัดงานใหญ่ ๆ ในระดับชาติและระดับนานาชาติ ในปี พ.ศ. 2558 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นเจ้าภาพการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 56 (The 56th International Mathematical Olympiad, IMO 2015) ซึ่งมีผู้เข้าแข่งขันกว่า 100 ประเทศทั่วโลก รวมไปถึงการเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมวิชาการนานาชาติด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ครั้งที่ 50 (วทท. 50) ในปี พ.ศ. 2567 ซึ่งเป็นการจัดงานดังกล่าวครั้งที่ 6 ซึ่งถือเป็นวาระการเฉลิมฉลองครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



คณะวิทยาศาสตร์ในทศวรรษที่หก มีเครื่องมือวิทยาศาสตร์ที่อำนวยความสะดวกให้การค้นหาคำความรู้ใหม่ รวมไปถึงการผลักดันงานวิจัยไปสู่การนำไปใช้ประโยชน์



The 56th International Mathematical Olympiad โดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันที่จังหวัดเชียงใหม่ ปี พ.ศ. 2558



เจ้าภาพจัดการประชุมวิชาการนานาชาติด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ครั้งที่ 50 (วทท. 50) ในปี พ.ศ. 2567



ในทศวรรษที่ 6 นี้ ถือเป็นทศวรรษหนึ่งที่คณะวิทยาศาสตร์ต้องรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มากมาย มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างกระทรวงที่จัดการศึกษาด้านการอุดมศึกษา จากเดิมที่มหาวิทยาลัยเคยอยู่ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เปลี่ยนเป็นกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในปี พ.ศ. 2562 ภาวะวิกฤตการณ์ปัญหาหมอกพิษทางอากาศ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับฝุ่นอนุภาคขนาดเล็ก (PM 2.5) ซึ่งมีแนวโน้มรุนแรงมากยิ่งขึ้นในช่วงฤดูร้อนของแต่ละปี รวมไปถึงความท้าทายที่สำคัญในทศวรรษล่าสุดนี้ คือ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ได้เริ่มต้นการแพร่ระบาดทั่วโลกตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2562 ต่อเนื่องมาจนถึงปี พ.ศ. 2565 ส่งผลให้ต้องมีการปรับรูปแบบการทำงาน การเรียนการสอน ไปสู่วิถีใหม่ (New Normal) ที่มีความยืดหยุ่น เช่น การเรียนการสอน การทำงานแบบออนไลน์หรือแบบผสมผสาน การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ส่งผลให้ต้องมีการปรับตัวด้านเทคโนโลยี แต่ก็มิได้มีผลกระทบในทางลบต่อการดำเนินการต่าง ๆ ในทุกพันธกิจของคณะวิทยาศาสตร์แต่อย่างใด

ผลจากความก้าวหน้าดังกล่าว ส่งผลให้ในทศวรรษที่ 6 คณะวิทยาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ โดยได้รับการจัดอันดับให้อยู่ในระดับแนวหน้าของประเทศไทยในสามอันดับแรกอย่างต่อเนื่อง และได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งจะกลายเป็นพื้นฐานที่ทำให้คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ก้าวไปสู่ทศวรรษที่ 7 อย่างสง่างามในระดับชาติและระดับนานาชาติต่อไป



ในทศวรรษที่ 6 ท่ามกลางการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในรูปแบบออนไลน์



Sci in Numbers 2024



2507

ปี พ.ศ. ที่ก่อตั้ง

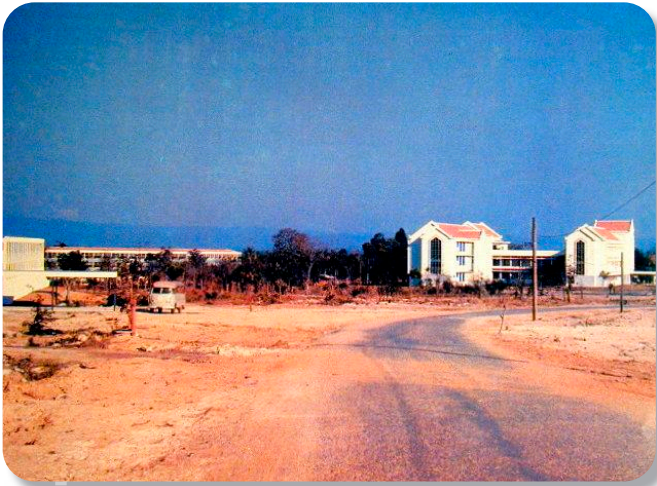
2507 : ปี พ.ศ. ก่อตั้ง

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ก่อตั้งขึ้นพร้อมกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปี พ.ศ. 2507 พร้อมกับกับอีก 2 คณะ คือ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ เปิดทำการสอนในวันแรกเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2507 โดยในระยะเริ่มแรก มีนักศึกษาที่เข้าเรียนในคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 139 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 291 คนของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ในปีแรกของการก่อตั้งคณะวิทยาศาสตร์ มีศาสตราจารย์ ดร. บัวเรศ คำทอง เป็นคณบดีท่านแรก ซึ่งได้รับการขอตัวมาจากภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และภายหลังได้ดำรงตำแหน่งเป็นอธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปี พ.ศ. 2512 – 2514

“...เปรียบเสมือนการปลูกต้นไม้ผล ฉันได้นำพันธุ์ไม้ดี ๆ มาปลูกไว้ที่คณะวิทยาศาสตร์ มช. แล้ว อาจารย์ทั้งหลายช่วยกันบำรุงดูแลให้งอกงาม คณบดีคนต่อ ๆ มา ก็ช่วยกันตัดแต่ง และปลูกเพิ่มเติม จนงอกงามสะพรั่งอย่างที่เห็นอยู่ในปัจจุบัน...”

(ศาสตราจารย์ ดร. บัวเรศ คำทอง)



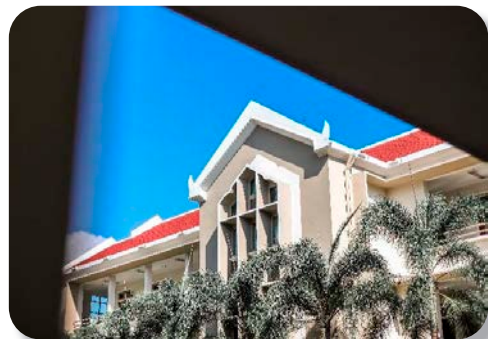
41

จำนวนอาคาร

41 : จำนวนอาคารภายใต้การดูแลของคณะวิทยาศาสตร์

อาคารวิทยาศาสตร์ (ปัจจุบันคือ อาคาร เคมี 1) เป็นอาคารเรียนหลังแรกของคณะวิทยาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นอาคารทรงไทย 3 ชั้น ตั้งขนานกัน 2 หลัง โดยในสมัยนั้น มีการจัดสรรสถานที่ให้แต่ละแขนงวิชาทำการสอนร่วมในตึกเดียวกัน เช่น แผนกเคมี อยู่ชั้นล่าง แผนกชีววิทยา อยู่ชั้นสอง แผนกฟิสิกส์ อยู่ชั้นสาม ต่อมา ในภายหลัง เมื่อมีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น จึงมีการสร้างอาคารต่าง ๆ เพิ่มเติม อาทิ ปี พ.ศ. 2508 เริ่มก่อสร้างอาคารชีววิทยา 1 ปี พ.ศ. 2510 เริ่มก่อสร้างอาคารฟิสิกส์ 1 ปี พ.ศ. 2512 เริ่มก่อสร้างอาคารคณิตศาสตร์ (ปัจจุบันคืออาคารสถิติ) ปี พ.ศ. 2516 เริ่มก่อสร้างอาคารธรณีวิทยา

ในระยะหลัง คณะวิทยาศาสตร์ได้ก่อสร้างอาคารซึ่งเป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการรวม (Science Complex Building, SCB) เพื่อรองรับภารกิจด้านการเรียนการสอนและการวิจัยที่ขยายตัวอย่างต่อเนื่อง โดยอาคาร SCB 1 (อาคาร 30 ปี คณะวิทยาศาสตร์) ก่อสร้างในปี พ.ศ. 2537 แล้วเสร็จปี พ.ศ. 2539, อาคาร SCB 2 (อาคาร 40 ปี คณะวิทยาศาสตร์) ก่อสร้างในปี พ.ศ. 2541 แล้วเสร็จปี พ.ศ. 2545 อาคาร SCB3 ก่อสร้างในปี พ.ศ. 2543 แล้วเสร็จปี พ.ศ. 2545 และอาคาร SCB 4 (อาคาร 45 ปี คณะวิทยาศาสตร์) ก่อสร้างในปี พ.ศ. 2551 แล้วเสร็จปี พ.ศ. 2553

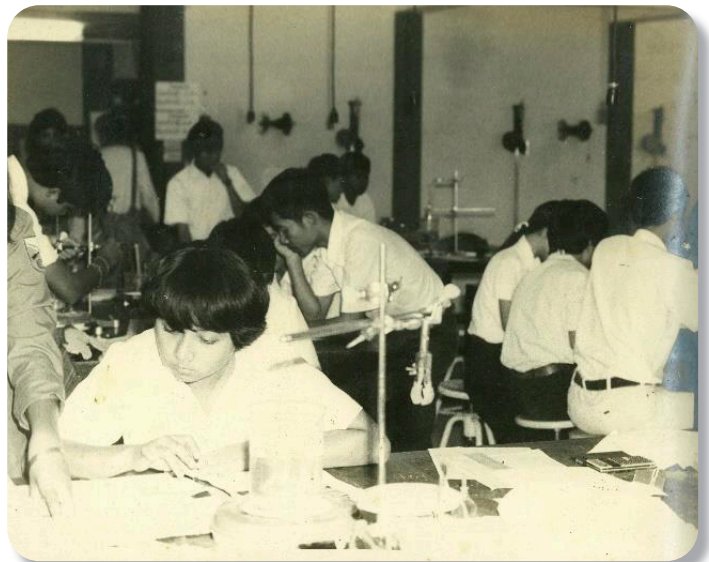


6

หลักสูตรเริ่มต้น

6 : .จำนวนหลักสูตรเริ่มต้น

ในช่วงเริ่มต้นทำการเรียนการสอน คณะวิทยาศาสตร์ได้วางหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามการกำหนดพื้นฐานวิชาขององค์การการศึกษาแห่งสหประชาชาติ ซึ่งประกอบด้วย Astronomy, Chemistry, Entomology, Geology, Geophysics, Mathematics, Meteorology, Mineralogy, Physics, Zoology และ Similar Subjects สำหรับคณะวิทยาศาสตร์ ได้เริ่มต้นเปิดการเรียนการสอนใน 6 หลักสูตร แบ่งเป็น 6 ภาควิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาธรณีวิทยา และสาขาวิทยาศาสตร์การเกษตร (ซึ่งภายหลังได้แยกสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเกษตรเป็นคณะเกษตรศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2510)



53

หลักสูตรปัจจุบัน

53 : จำนวนหลักสูตรปัจจุบัน

จากระยะเริ่มต้นการเรียนการสอนที่มีหลักสูตร 6 หลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์ ได้ขยายหลักสูตรสู่ระดับบัณฑิตศึกษา โดยเริ่มทำการสอนหลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 9 หลักสูตร ในปี พ.ศ. 2517 ซึ่งถือเป็นหลักสูตรปริญญาโทกลุ่มแรกของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเริ่มเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาเอก จำนวน 2 หลักสูตร ในปี พ.ศ. 2531 ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาเอกกลุ่มแรกของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เช่นกัน

ในปัจจุบัน คณะวิทยาศาสตร์เปิดทำการสอนในหลักสูตรต่าง ๆ เป็นหนึ่งในมหาวิทยาลัยระดับประเทศที่มีสาขาวิชาให้เลือกศึกษาได้อย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติ โดยการปรับหลักสูตรให้อยู่ในรูปแบบสองภาษา และนานาชาติมากยิ่งขึ้น โดยมีหลักสูตรในการดูแลในระดับปริญญาตรี 15 หลักสูตร (ภาษาไทย 12 หลักสูตร สองภาษา 2 หลักสูตร นานาชาติ 1 หลักสูตร) ระดับปริญญาโท 20 หลักสูตร (ภาษาไทย 1 หลักสูตร สองภาษา 13 หลักสูตร และนานาชาติ 6 หลักสูตร) และระดับปริญญาเอก 18 หลักสูตร (สองภาษา 3 หลักสูตร และนานาชาติ 15 หลักสูตร)



530

จำนวนบุคลากร

530 : จำนวนอาจารย์และบุคลากร

ในปีแรกของคณะวิทยาศาสตร์ มีอาจารย์จำนวน 24 ท่าน ถือเป็นอาจารย์รุ่นบุกเบิกของคณะวิทยาศาสตร์ ในช่วงเวลาต่อมา คณะวิทยาศาสตร์ยังขาดแคลนบุคลากรเป็นจำนวนมาก ทางคณะจึงได้ติดต่อกับสำนักงานบริติชเคานซิลแห่งประเทศไทย ขอผู้เชี่ยวชาญการสอนวิทยาศาสตร์จากสหราชอาณาจักรมาช่วยสอนในคณะวิทยาศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์ รวมถึง การขอทุนการศึกษาจากสหราชอาณาจักรภายใต้แผนการโคลัมโบในการส่งอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์เพื่อไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในทศวรรษแรก เมื่อสิ้นโครงการ พ.ศ. 2519 จึงได้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกประมาณ 45 คน ปริญญาโท ประมาณ 75 คน และ ปริญญาตรี ประมาณ 70 คน

ในช่วงทศวรรษที่ 3 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2528 จนถึงปัจจุบัน คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้เป็นศูนย์ร่วมผลิต นักศึกษาทุนโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ร่วมกับสถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงโครงการพัฒนาอาจารย์ภายใต้แผนงานต่าง ๆ เช่น โครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก ทุนพัฒนาอาจารย์ ทุน กพ. ทุนจาก บริติช เคานซิล ซึ่งทำให้ได้บุคลากรทางวิทยาศาสตร์ที่เป็น กำลังสำคัญในการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปัจจุบัน (พ.ศ. 2567) มีอาจารย์ 318 คน โดยมีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอก 299 คน ปริญญาโท 19 คน และมีศาสตราจารย์ 8 คน รองศาสตราจารย์ 116 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 149 คน และอาจารย์ 45 คน และยังมีบุคลากรสายสนับสนุนรวม 212 คน



7759

ผลงานตีพิมพ์

7759 : ผลงานตีพิมพ์ใน SCOPUS ตั้งแต่คณะเริ่มก่อตั้ง

ในทศวรรษแรกของการก่อตั้ง คณะวิทยาศาสตร์ยังไม่มีความพร้อมในเรื่องงานวิจัย เนื่องด้วยการเน้นพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะอาจารย์ และการก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ จนกระทั่งเมื่อคณาจารย์ที่ได้รับทุนการศึกษาจากแผนโคลัมโบ ได้สำเร็จการศึกษากลับมาแล้ว และเริ่มมีการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา ในปี พ.ศ. 2517 รวมถึงการจัดทำวารสารวิชาการ “วารสาร คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” ซึ่งปัจจุบันคือ “Chiang Mai Journal of Science” ทำให้แต่ละภาควิชาเริ่มจัดตั้งโครงการวิจัยต่าง ๆ ซึ่งเป็นรากฐานสู่การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน

สืบต่อมาในทศวรรษที่สาม คณะวิทยาศาสตร์ได้มีการสั่งสมประสบการณ์และองค์ความรู้ จึงได้เปิดหลักสูตรระดับปริญญาเอก เริ่มมีความร่วมมือในระดับนานาชาติ มีการจัดตั้งห้องปฏิบัติการวิจัย

คณะวิทยาศาสตร์ได้วางรากฐานด้านงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีกลไกในการเผยแพร่งานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ การบริการวิชาการ และห้องปฏิบัติการ ผ่านศูนย์บริการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ศวท-มช.) ซึ่งก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2543 และอยู่ในความดูแลของคณะวิทยาศาสตร์ในปี พ.ศ. 2551 รวมถึงพัฒนาการจัดการด้านเครื่องมือวิจัย ซึ่งคณะวิทยาศาสตร์ได้จัดตั้ง “หน่วยเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูง (Advanced Scientific Instruments Unit, ASci) เพื่อดูแลจัดการเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูงอย่างเป็นระบบ เมื่อปี พ.ศ. 2566

ด้วยรากฐานด้านการวิจัยของคณะวิทยาศาสตร์ ทำให้ในทศวรรษที่ 6 คณะวิทยาศาสตร์สามารถรักษาระดับผลงานและคุณภาพด้านงานวิจัยในระดับสากล เห็นได้จากระดับการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติในฐานข้อมูล SCOPUS ประมาณ 550 บทความต่อปี การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ผ่านการอนุญาตให้สิทธิ์ (licensing) และพัฒนาเป็นนวัตกรรม เพื่อออกไปจำหน่ายสู่ตลาดจริง โดยมีงานวิจัยที่เป็นบทความวิชาการในฐานข้อมูล SCOPUS กว่า 7759 บทความตั้งแต่เริ่มก่อตั้ง คณะวิทยาศาสตร์ (*โดยใช้คำค้น Faculty of Science, Chiang Mai University)



117

จำนวน MOU

117 : จำนวนลงนามความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

ในระยะเริ่มต้นของคณะวิทยาศาสตร์ คณะได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ เช่น บริติช เคานซิล รัฐบาลแคนาดา รัฐบาลญี่ปุ่น ในการให้ทุนแก่อาจารย์ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อกลับมาเป็นกำลังสำคัญในการเรียนการสอน และการวิจัยของคณะ ในภายหลังที่คณะวิทยาศาสตร์ มีอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศมากขึ้น ส่งผลให้มีความร่วมมือทางวิชาการ ทั้งด้านการเรียนการสอน และการวิจัย เกิดเป็นความร่วมมือที่นำไปสู่บันทึกความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ซึ่งทำให้มีความแน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้น

ปี พ.ศ. 2567 คณะวิทยาศาสตร์ มีบันทึกความร่วมมือทางวิชาการรวมกว่า 117 ฉบับ แบ่งเป็น MOU ภายในประเทศ จำนวน 20 ฉบับ และ MOU กับต่างประเทศทุกมุมโลก จำนวน 97 ฉบับ ทั้งกับองค์กร สถานศึกษา และบริษัทต่าง ๆ



780

นศ. ป.ตรี เข้าใหม่ รหัส 67

780 : จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ ระดับปริญญาตรี รหัส 67

ปัจจุบัน คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้วางแผนจำนวนรับเข้านักศึกษาให้อยู่ที่ปีละ 725 คน เพื่อรักษาระดับจำนวนและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในระดับปริญญาตรี มีหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนกว่า 15 หลักสูตรที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ได้แก่ เคมี ชีวเคมีและชีวเคมีนวัตกรรม เคมีอุตสาหกรรม ชีววิทยา สัตววิทยา จุลชีววิทยา ฟิสิกส์ วัสดุศาสตร์ ธรณีวิทยา อัญมณีวิทยา คณิตศาสตร์ สถิติ วิทยาการคอมพิวเตอร์

โดยหลักสูตรล่าสุดที่เปิดในปี พ.ศ. 2562 คือ หลักสูตรวิทยาการข้อมูล ซึ่งเป็นหลักสูตรร่วมของภาควิชาคณิตศาสตร์ ภาควิชาสถิติ และภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ภายใต้การดูแลโดยศูนย์วิจัยวิทยาการข้อมูล และหลักสูตรวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นหลักสูตรนานาชาติระดับปริญญาตรี หลักสูตรแรกของคณะวิทยาศาสตร์ ภายใต้การดูแลโดยศูนย์วิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม



5897

นศ. ป.โท กิ่งหมัด

5897 : จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาโทตั้งแต่เริ่มเปิดสอน

หลักสูตรระดับปริญญาโทของคณะวิทยาศาสตร์ เริ่มทำการเรียนการสอนเมื่อปี พ.ศ. 2517 ประกอบด้วยหลักสูตรในสาขา วิชาคณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ธรณีวิทยา ฟิสิกส์ การสอนคณิตศาสตร์ การสอนเคมี การสอนฟิสิกส์ และการสอนชีววิทยา โดยเป็นหลักสูตรระดับปริญญาโทเริ่มแรกของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปัจจุบัน คณะวิทยาศาสตร์ มีหลักสูตรระดับปริญญาโทในความรับผิดชอบ จำนวน 20 หลักสูตร ประกอบด้วย **หลักสูตรภาษาไทย** การสอนคณิตศาสตร์ **หลักสูตรสองภาษา** ชีววิทยา เคมี วิทยาการคอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ประยุกต์ ฟิสิกส์ เคมีอุตสาหกรรม การสอนฟิสิกส์ ฟิสิกส์ประยุกต์ วัสดุศาสตร์ สถิติประยุกต์และการวิเคราะห์เชิงลึก วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์นวัตกรรมเพื่ออุตสาหกรรม **หลักสูตรนานาชาติ** จุลชีววิทยาประยุกต์ ธรณีวิทยา ธรณีฟิสิกส์ประยุกต์ ดาราศาสตร์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควอนตัม



1765

คศ. ป.เอก ทั้งหมด

1765 : จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาเอกตั้งแต่เริ่มเปิดสอน

หลักสูตรระดับปริญญาเอกของคณะวิทยาศาสตร์ เริ่มทำการเรียนการสอนเมื่อปี พ.ศ. 2531 โดยมีหลักสูตรชีววิทยา และฟิสิกส์ หลักสูตรระดับปริญญาเอกกลุ่มแรกของคณะวิทยาศาสตร์ และของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามมาด้วยคณิตศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2533 และเคมี ในปี พ.ศ. 2534

ปัจจุบัน คณะวิทยาศาสตร์ มีหลักสูตรระดับปริญญาเอกในความรับผิดชอบ จำนวน 18 หลักสูตร ประกอบด้วย **หลักสูตรสองภาษา** เคมี วัสดุศาสตร์ สถิติประยุกต์ **หลักสูตรนานาชาติ** คณิตศาสตร์ เคมี เคมีอุตสาหกรรมและนวัตกรรม ชีววิทยา ความหลากหลายทางชีวภาพและชีววิทยาชาติพันธุ์ จุลชีววิทยาประยุกต์ ธรณีวิทยา ฟิสิกส์ วัสดุศาสตร์ ฟิสิกส์ประยุกต์ ดาราศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์นาโนและเทคโนโลยีนาโน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควอนตัม







ขีดเขียนปัจจุบัน



พัฒนาการด้านงานวิจัย ของคณะวิทยาศาสตร์ในรอบ 10 ปีที่ผ่านมา

พิชัย นาคปฐม

หัวหน้างานบริหารงานวิจัย บริการวิชาการ และวิเทศสัมพันธ์

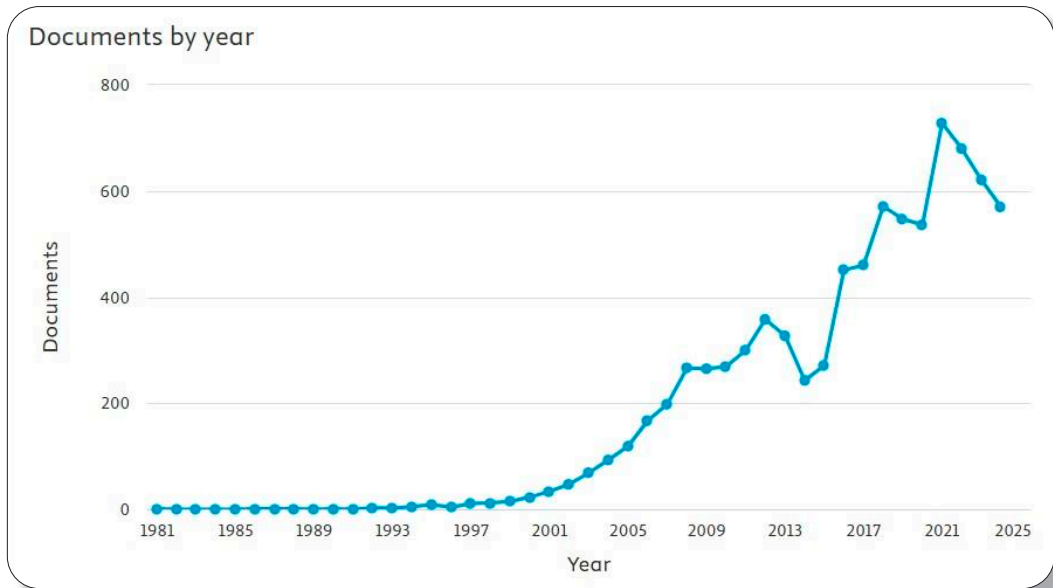
ด้วยรากฐานของคณะวิทยาศาสตร์ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งคณะในปี พ.ศ. 2507 จนถึงปี พ.ศ. 2567 คณะวิทยาศาสตร์เป็นหนึ่งในคณะที่มีพัฒนาการด้านการวิจัยอย่างมาก จนในปัจจุบันกล่าวได้ว่า คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ติดอันดับต้น ๆ ของประเทศในด้านการเรียนการสอนและการวิจัย จากการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยในหลากหลายตัวชี้วัด ความก้าวหน้าดังกล่าวอาจกล่าวได้ว่า เป็นผลมาจากศักยภาพด้านงานวิจัยของนักวิจัย ทั้งด้านวิทยาศาสตร์รากฐาน การวิจัยเชิงประยุกต์ที่ได้นำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ทั้งเชิงวิชาการและเชิงพาณิชย์ ตลอดจนการสนับสนุนงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ ถึงแม้ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา มีการเปลี่ยนแปลงทิศทางของงานวิจัยในประเทศอย่างรวดเร็วก็ตาม

งานบริหารงานวิจัย บริการวิชาการ และวิเทศสัมพันธ์ จึงได้รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยในช่วงทศวรรษนี้ เพื่อเป็นการบันทึกภาพประวัติศาสตร์ในช่วงทศวรรษที่ 6 ของคณะวิทยาศาสตร์พอสังเขป ดังนี้



การวิจัยวิทยาศาสตร์รากฐาน

ในปัจจุบัน นักวิจัยอันประกอบไปด้วยอาจารย์ นักศึกษา นักวิจัยหลังปริญญาเอกของคณะวิทยาศาสตร์ ได้ทำงานวิจัยวิทยาศาสตร์รากฐาน จนมีความก้าวหน้าซึ่งได้จากจำนวนผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติจำนวนมาก โดยเฉพาะในฐานข้อมูล SCOPUS โดยเฉลี่ยคณะสามารถรักษาระดับจำนวนเฉลี่ย 550 บทความต่อปีในระยะเวลาห้าปีหลังของทศวรรษที่ 6 ดังข้อมูลปรากฏในกราฟ



YEAR	Article	YEAR	Article	YEAR	Article	YEAR	Article	YEAR	Article
2024	570	2016	357	2008	177	2000	17	1992	3
2023	602	2015	232	2007	146	1999	12	1990	1
2022	621	2014	212	2006	135	1998	11	1988	1
2021	645	2013	252	2005	82	1997	9	1987	1
2020	457	2012	263	2004	70	1996	4	1986	1
2019	432	2011	218	2003	58	1995	9	1981	1
2018	417	2010	175	2002	32	1994	5		
2017	375	2009	212	2001	26	1993	2		

(ข้อมูลจากฐานข้อมูล SCOPUS เมื่อใช้คำค้น Faculty of Science, Chiang Mai University อ้างอิงข้อมูลล่าสุดวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2567)

ขีดเขียนปัจจุบัน : พัฒนาการสำคัญในการค้นหาคำรู้

คณะวิทยาศาสตร์ มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง โดยในปี พ.ศ. 2564 - 2565 ได้มีประกาศฯ สนับสนุนค่าตอบแทนผลงานตีพิมพ์ในระดับ Q1 สำหรับผลงานที่เกิดจากทุนวิจัยคณะวิทยาศาสตร์ เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรมีการผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

สาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลงานวิจัยของคณะวิทยาศาสตร์มีความก้าวหน้า มีผลมาจากการที่คณะวิทยาศาสตร์ มีความร่วมมือด้านงานวิจัยกับต่างประเทศที่เข้มข้นมากขึ้น ทำให้มีงานวิจัยที่มีคุณภาพสูงขึ้น และได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ Tier 1 รวมถึงวารสาร Science และ Nature ซึ่งถือเป็นวารสารวิชาการระดับแนวหน้าของโลก บุคลากรคณะวิทยาศาสตร์ มีการผลิตผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ใน The Nature Index Journal อาทิ

- ปี พ.ศ. 2564 ผลงาน Floquet Hamiltonian Engineering of An Isolated Many-body Spin System. ในวารสาร Science โดย อ. ดร. นิธิวดี ไทยเจริญ เป็นผู้ร่วมประพันธ์
- ปี พ.ศ. 2565 ผลงาน Realizing the Symmetry-protected Haldane Phase in Fermi-Hubbard Ladders ในวารสาร Nature โดย อ. ดร. พิมลพรรณ สัมเพ็ชร เป็นผู้ร่วมประพันธ์
- ปี พ.ศ. 2566 ผลงาน Tree Islands Enhance Biodiversity and Functioning in Oil Palm Landscapes ในวารสาร Nature โดย ผศ. ดร. วาทิต โคกทอง เป็นผู้ร่วมประพันธ์
- ปี พ.ศ. 2567 ผลงาน Diverse and Larger Tree Islands Promote Native Tree Diversity in Oil Palm Landscapes ในวารสาร Science โดย ผศ. ดร. วาทิต โคกทอง เป็นผู้ร่วมประพันธ์

ภารกิจไทยประจักษ์ความสำเร็จในการใช้คอมพิวเตอร์
 สร้างแบบจำลองเชิงควอนตัมของระบบสปินแบบเหล็ก
ผลงานได้รับตีพิมพ์
ในวารสาร Science
 วารสารวิชาการในระดับโลกด้านวิทยาศาสตร์
 Impact Factor 47.728

อ.ดร. นิธิวดี ไทยเจริญ
 อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์ เป็น
 co-first author and co-corresponding
 author ของงานวิจัย
 Floquet Hamiltonian
 Engineering of An Isolated
 Many-body Spin System
 ได้รับตีพิมพ์ในวารสาร Science
 ฉบับที่ 363, 1021-1024 (2021)

ความสำเร็จ ตีพิมพ์ในวารสาร Science
 ซึ่งเป็นวารสารชั้นนำระดับโลก โดยได้รับ
 ตีพิมพ์ในฉบับที่ 363, 1021-1024 (2021)
 ผลงานวิจัยได้รับตีพิมพ์ในวารสาร Science
 ฉบับที่ 363, 1021-1024 (2021)

วารสาร Science
 เป็นวารสารชั้นนำ
 ระดับโลกด้านวิทยาศาสตร์
 ปี 2020 (Q1) Impact Factor
 47.728 สูงที่สุดในบรรดา
 วารสาร Science Citation
 Index Expanded (SCIE)

นักชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ ร่วมกับนักวิจัยนานาชาติ
ศึกษาและเสนอแนะให้ไม้เกาะต้นไม้ในระบบวนเกษตร
ที่ช่วยเพิ่มความหลากหลายทางชีวภาพ
ในภูมิทัศน์ ปาล์มน้ำมัน
ผลงานได้รับตีพิมพ์
ในวารสารวิชาการระดับโลก
nature
 Impact Factor (2021): 69.504 (Q1)
**"Tree islands
 enhance biodiversity
 and functioning
 in oil palm
 landscapes"**

ผศ. วาทิต โคกทอง
 อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์
 เป็นผู้ร่วมประพันธ์

Published: 24 May 2023
 https://doi.org/10.1038/s41586-023-04000-9

การผลักดันงานวิจัยสู่การนำไปใช้ประโยชน์

สืบเนื่องจากทิศทางงานวิจัยของประเทศ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน คณะวิทยาศาสตร์ จึงให้ความสำคัญกับการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ให้มากขึ้น ทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีการสนับสนุนทุนวิจัยจากคณะฯ ในประเภทการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน ประเภทการนำองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปพัฒนาเข้ากับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นการนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการทำวิจัย ไปแก้ไขปัญหาให้กับชุมชน ผู้ประกอบการ บริษัท และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในระดับที่กว้างขึ้น

ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2564 คณะได้รวบรวมงานวิจัยภายในคณะวิทยาศาสตร์ซึ่งได้มีการนำไปใช้ประโยชน์จำนวนตามเกณฑ์ CMU-RL (CMU Readiness Level) ดังนี้

ปีงบประมาณ	จำนวนผลงาน CMU-RL
2564	16
2565	24
2566	5
2567	8

นอกจากนี้ ในด้านการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ศูนย์บริการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ศวท-มช.) ยังได้ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานหลักของคณะวิทยาศาสตร์ในการผลักดันงานวิจัยสู่ผลิตภัณฑ์ รวมไปถึงความร่วมมือกับอุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มช. (CMU STeP) ในการผลักดันงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์ (Spin-Off) ทั้งนี้ คณะวิทยาศาสตร์ยังมีนโยบายสนับสนุนให้นักวิจัยมีการพัฒนางานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์ เช่น การจัดงานวันนักวิจัย เพื่อแสดงผลงานวิจัยของนักวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ การจัดงาน Sci to SMEs เพื่อเป็นการสร้างคู่ความร่วมมือกับผู้ประกอบการ ตลอดจนการดำเนินการเชิงรุก ในการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์ในลักษณะของเงินยืม ให้กับนักวิจัย 2 ท่าน ท่านละ 300,000 บาท ในการทำงานในลักษณะ Spin-Off ได้แก่

1. นวัตกรรมการผลิตเซรามิกบนโต๊ะอาหารด้วยเทคนิคการเผาครั้งเดียว โดย ผศ. ดร. วรพงษ์ เทียมสอน ภาควิชาเคมีอุตสาหกรรม ร่วมกับ ทจก. ณ นว อินเทอร์เน็ตเซ็นแนล
2. การจัดตั้ง บริษัท ซีเอ็ม ไฟโตเทค จำกัด โดย ผศ. ดร. หทัยชนก ปันดิษฐ์ ภาควิชาชีววิทยา



สำหรับด้านการบริการวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ได้ใช้กลไกของ ศูนย์บริการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ศวท-มช.) ซึ่งได้ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2543 และอยู่ในความดูแลของคณะวิทยาศาสตร์ในปี พ.ศ. 2551 โดยเป็นศูนย์บริการ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ให้บริการด้านวิทยาศาสตร์ อาทิ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ การทดสอบมาตรฐานต่าง ๆ และการบริการวิชาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ ศูนย์ธรรมชาติวิทยาดอยสุเทพเฉลิมพระเกียรติฯ : Doi Suthep Nature Center, Chiang Mai University (DSNC) ซึ่งก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2539 และได้รับมาอยู่ในความดูแลของคณะวิทยาศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2554 โดยเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติวิทยา นิเวศวิทยา ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับดอยสุเทพ ผ่านการจัดแสดงนิทรรศการ การจัดกิจกรรม และการอบรมต่าง ๆ สำหรับเด็ก เยาวชน และบุคคลทั่วไป ในภูมิภาค อีกทั้งยังให้บริการวิชาการข้อมูลด้านธรรมชาติวิทยาของดอยสุเทพ และสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานเกี่ยวกับดอยสุเทพ ทั้งในด้านธรรมชาติวิทยา ประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



งานวิจัยในลักษณะโครงการวิจัยและการส่งเสริมศูนย์วิจัย - กลุ่มวิจัย

ในช่วงทศวรรษนี้ บุคลากรของคณะวิทยาศาสตร์ได้แสวงหาทุนวิจัย จากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอกคณะวิทยาศาสตร์ โดยในรอบ 10 ปีนี้ มีจำนวนทุนวิจัยจากภายนอกจำนวนมาก ดังนี้

ปีงบประมาณ	ทุนวิจัย (ล้านบาท)
2557	89.17
2558	96.24
2559	84.30
2560	69.86
2561	105.22
2562	266.46
2563	161.81
2564	185.27
2565	234.44
2566	175.54
2567	104.38

ในช่วงทศวรรษที่หก คณะวิทยาศาสตร์ มีศูนย์วิจัยต่าง ๆ ที่ดำเนินการเป็นหน่วยงานของคณะวิทยาศาสตร์ ดังนี้

1. **ศูนย์วิจัยวัสดุศาสตร์ (Materials Science Research Center, MSRC)** มีการดำเนินการต่อเนื่องตั้งแต่ พ.ศ. 2553 โดยมีพันธกิจ คือ ประสานงานวิจัยและนวัตกรรมซึ่งเกิดจากนักวิจัยในภาควิชาต่าง ๆ ที่ทำงานวิจัยด้านวัสดุ เพื่อนำคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางวัสดุศาสตร์ และเทคโนโลยีเชิงวัสดุ
2. **ศูนย์วิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (Environmental Science Research Center, ESRC)** เป็นศูนย์วิจัยด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ซึ่งมีการปรับรูปแบบมาจากศูนย์วิจัยพหุวิทยาการ เมื่อปี พ.ศ. 2560
3. **โครงการจัดตั้งศูนย์วิจัยวิทยาการข้อมูล (Data Science Research Center, DSRC)** เป็นศูนย์วิจัยซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างภาควิชาคณิตศาสตร์ ภาควิชาสถิติ และภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ก่อตั้งในปี พ.ศ. 2561 มีเป้าหมายเพื่อดำเนินการวิจัยด้านวิทยาการข้อมูลให้มีความเป็นเลิศ และนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมที่มีค่า มีงานบริการวิชาการด้านวิทยาการข้อมูล ที่มีคุณค่าเชิงวิชาการในระดับสากล สามารถนำไปประยุกต์แก้ปัญหาในท้องถิ่นและระดับภูมิภาค รวมถึงสนับสนุนการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการข้อมูล

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ยังได้ส่งเสริมการผลิตผลงานของอาจารย์ผ่านรูปแบบศูนย์ความเป็นเลิศ (Center of Excellence) ศูนย์วิจัย และกลุ่มวิจัย โดยการสนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตผลงานวิจัย ในปีงบประมาณ 2566 คณะวิทยาศาสตร์ มีศูนย์ความเป็นเลิศ กลุ่มวิจัยที่อยู่ในสังกัดของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อศูนย์ความเป็นเลิศ/ศูนย์วิจัย/กลุ่มวิจัย	หัวหน้าศูนย์ความเป็นเลิศ/ ศูนย์วิจัย/กลุ่มวิจัย
1	ศูนย์ความเป็นเลิศด้านความหลากหลายของจุลินทรีย์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน	ศ. เกียรติคุณ ดร. สายสมร ล้ายอง
2	ศูนย์ความเป็นเลิศทางวัสดุศาสตร์และเทคโนโลยีวัสดุ	ผศ. ดร. ชัยสิทธิ์ บรรจงประเสริฐ
3	ศูนย์วิจัยการหาค่าเหมาะที่สุดและความฉลาดเชิงการคำนวณสำหรับการทำนายข้อมูลขนาดใหญ่	ศ. ดร. สุเทพ สอนใต้
4	ศูนย์วิจัยการจำลองเชิงคำนวณขั้นสูงสำหรับพลังงานสะอาดและสิ่งแวดล้อมสีเขียว	รศ. ดร. กัญญาดา ภูษินาพันธุ์
5	ศูนย์วิจัยทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	รศ. ดร. สมพร จันทระ
6	ศูนย์วิจัยเทคโนโลยีเชิงลึกที่เกี่ยวกับการเลี้ยงผึ้งและผลิตภัณฑ์ผึ้งเพื่อเป้าหมายอันยั่งยืนของเกษตรกรไทย (SMART BEE SDGs)	รศ. ดร. เท็ด ดิษยธนูวัฒน์
7	กลุ่มวิจัยวิศวกรรมเซลล์เพื่อการรักษาโรคมะเร็ง	ผศ. ดร. อุษา ปัญญา
8	กลุ่มวิจัยการฟื้นฟูป่า	รศ. ดร. สตีเฟ่น เอลเลียต
9	กลุ่มวิจัยสารสกัดจากธรรมชาติและนวัตกรรมผลิตภัณฑ์เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ในการดูแลสุขภาพ	ผศ. ดร. ยิ่งมณี ตระกูลพั้ว
10	กลุ่มวิจัยระบบนิเวศโลก-อวกาศ	ผศ. ดร. ศิรามาศ โกมลจินดา
11	กลุ่มวิจัยเพื่อพัฒนาและประยุกต์ใช้เครื่องเร่งอิเล็กตรอนเชิงเส้นและเลเซอร์ความไวสูงย่านอินฟราเรดและเทราเฮิรตซ์	ผศ. ดร. สาคร ริมแจ่ม
12	กลุ่มวิจัยฟิสิกส์ของระบบมิติต่ำสำหรับการประยุกต์ใช้เชิงออปโตอิเล็กทรอนิกส์	รศ. ดร. สุภาพ ชูพันธ์

MOU ในปัจจุบัน

ในด้านความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ คณะวิทยาศาสตร์ได้มีความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน การวิจัย และการแลกเปลี่ยนนักศึกษา – นักวิจัยร่วมกัน นับตั้งแต่ พ.ศ. 2558 ได้มีการลงนามความร่วมมือในนามของคณะวิทยาศาสตร์รวมกว่า 65 หน่วยงาน ทั้งนี้ ในปัจจุบัน มี MOU สสสม จำนวน 107 ฉบับ ซึ่งได้ช่วยทำให้การทำงานวิจัย การแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และนักวิจัย เป็นไปอย่างสะดวกมากขึ้น



การลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและต่างประเทศ ในช่วง พ.ศ. 2558 - 2567

ปีทีลงนาม	หน่วยงาน
2015	National Dong Hwa University
2016	Graduate School of Nanobioscience, Yokohama City University
2016	National Institute for Fusion Science
2017	Graduate School of Science/ School of Science, Osaka University
2018	Graduate School of Science, Osaka University (Double-Degree Program for Ph.D.)
2019	Université de Liège (ULiège) (Double Degree)
2019	Uppsala University (EASTEM Partner Agreement)
2019	Erasmus Mundus HEDIKMA Consortium Health Data, Information and KM Endorsment Letter

ปีถึงนาม	หน่วยงาน
2019	กรมปศุสัตว์
2019	Graduate School of Life Sciences, Ritsumeikan University
2020	Department of Diagnostics and Crisis Management, Wageningen Bioveterinary Research, Wageningen University (MTA)
2020	National Kaohsiung University of Science and Technology
2020	Institute of Earth Sciences Academia Sinica
2020	บริษัท ออส์ก้า โฮลดิ้ง จำกัด
2020	บริษัท สตรอม (ไทยแลนด์) จำกัด
2020	บริษัท อินเทอร์เน็ตประเทศไทย จำกัด (มหาชน)
2020	The University of North Carolina at Greensboro
2021	Thompson Rivers University (TRU)
2021	บริษัท พันธ์ แอสเซมบลีย์ จำกัด
2021	Dalian University of Technology
2021	Graduate School of Agriculture and Life Sciences, The University of Tokyo (Student & Academic Exchange)
2021	College of Environmental and Chemical Engineering, Shanghai University of Electric Power
2021	Center for Green Research on Energy and Environmental Materials (GREEN), National Institute for Materials Science (NIMS)
2022	University of Wollongong (DDP)
2022	บริษัท ไออาร์พีซี จำกัด (มหาชน)
2022	Tohoku University
2022	The Future Circular Collider (FCC) Feasibility Study Hosted by The European Organization for Nuclear Research (CERN)
2022	โครงการศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย
2022	The American Ceramics Society: Thailand Chapter
2022	Graduate School of Science and Engineering, Toyo University
2022	Université Grenoble Alpes (UGA)
2022	สมาคมปัญญาประดิษฐ์ประเทศไทย
2022	สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)
2022	บริษัท เปปซี่ - โคล่า (ไทย) เทรดิง จำกัด
2023	Leibniz-Institut für Werkstofforientierte Technologien – IWT
2023	College of AI-SW Creative Convergence, Pai Chai University
2023	กรมทรัพยากรธรณี
2023	บริษัท ปตท.สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน)
2023	Institute of Physical and Chemical Research (RIKEN)
2023	สถาบันวิจัยและพัฒนาอัญมณีและเครื่องประดับแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
2023	Korean Society for Atmospheric Environment (KOSAE)
2023	Graduate School of Engineering / School of Engineering, Osaka University
2023	The University of Glasgow

ปีที่ยื่น	หน่วยงาน
2023	School of Engineering, School of Materials and Chemical Technology, and School of Environment and Society, Tokyo Institute of Technology
2023	ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2023	Schlumberger Overseas S.A.
2023	สถาบันเทคโนโลยีนิวเคลียร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)
2023	CY Cergy Paris University
2023	คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
2024	Institute for Chemical Research, Kyoto University
2024	College of Natural Sciences, Hanyang University
2024	สถาบันวิจัยแสงซินโครตรอน (องค์การมหาชน)
2024	Graduate School of Medical Science, Kumamoto University
2024	Vietnam National University of Agriculture
2024	Technische Hochschule Nürnberg Georg Simon Ohm, Faculty of Materials Engineering
2024	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
2024	Korea Institute of Geosciences and Mineral Resources (KIGAM)
2024	The University of Wisconsin–Madison and Thai-IceCube Collaboration
2024	Division of Analytical Science, Korea Basic Science Institute (KBSI)
2024	Institute for Materials Chemistry and Engineering, Interdisciplinary Graduate School of Engineering Sciences, Kyushu University
2024	Interdisciplinary Graduate School of Engineering Sciences, Kyushu University
2024	บริษัท ไทยโตเคน เทอร์โม จำกัด
2024	Department of Materials Science and Engineering (MSE), Korea Advanced Institute of Science and Technology (KAIST)
2024	College of Life Science and Nanotechnology, Hannam University, Korea
2024	บริษัท มูราตะ อิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด

โครงการวิจัยเชิงรุกจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภายใต้ “แผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะที่ 13 สำหรับบริหารมหาวิทยาลัยในปี พ.ศ. 2565-2569” ได้มีโครงการ Quick Win เพื่อกระชับและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กับมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลกในหลายโครงการ ซึ่งคณะวิทยาศาสตร์ ได้ใช้โอกาสนี้ในการสร้างความร่วมมือต่าง ๆ ดังนี้

โครงการ One Faculty One MOU

โครงการ One Faculty One MOU เป็นโครงการที่สนับสนุนให้ส่วนงานที่เคยมีความร่วมมืออยู่แล้ว ได้กระชับความร่วมมือให้แน่นแฟ้นมากขึ้น ในปี พ.ศ. 2565 คณะวิทยาศาสตร์ ได้รับอนุมัติโครงการ One Faculty One MOU ประจำปี 2565 โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 2 โครงการ ได้แก่

1. โครงการกระชับและขยายความร่วมมือระหว่างคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ The University of Tokyo ประเทศญี่ปุ่น

ในโครงการนี้ ทีมบริหารจากคณะวิทยาศาสตร์ได้เดินทางไปยัง The University of Tokyo ประเทศญี่ปุ่น เพื่อกระชับความร่วมมือกับคณะที่มีความร่วมมืออยู่แล้ว รวมถึงขยายความร่วมมือสู่คณะใหม่ ๆ ดังนี้

- 1) การกระชับความร่วมมือกับ Graduate School of Agricultural and Life Sciences
- 2) การหารือเพื่อขยายความร่วมมือกับ School of Science
- 3) การหารือเพื่อขยายความร่วมมือกับ Graduate School of Information Science and Technology
2. โครงการกระชับความร่วมมือทางวิชาการและพัฒนางานวิจัยขั้นสูง กับ Institute for Chemical Research (ICR), Kyoto University ประเทศญี่ปุ่น

สืบเนื่องจากการเดินทางไปกระชับความร่วมมือ ภายใต้โครงการ One Faculty One MOU คณะวิทยาศาสตร์ ได้จัดโครงการต่อยอดความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับ Graduate School of Agricultural and Life Sciences Graduate School of Information Science and Technology และ School of Science ของ The University of Tokyo ประเทศญี่ปุ่น และก่อให้เกิดกิจกรรมในภายหลัง ได้แก่

- 1) โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระยะสั้น ระดับปริญญาตรี จำนวน 2 คน ได้แก่ นางสาวณิชามัทธ สวรรค์ขวัญ และนายศัศย์ศิลากร เพชรกุลจินดา ณ Graduate School of Information Science and Technology ช่วงระหว่างวันที่ 17 เมษายน - 16 มิถุนายน พ.ศ. 2566
- 2) โครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัยระยะสั้น จำนวน 2 คน ได้แก่ รศ. ดร. ชยากร ภูมาศ และ ผศ. ดร. พชร สัตยวรรธน์ ณ Graduate School of Agricultural and Life Sciences ช่วงระหว่างวันที่ 4 กรกฎาคม - 3 สิงหาคม พ.ศ. 2566
- 3) โครงการ Tokyo - Chiang Mai Research Show Case 2023 โดยได้เชิญผู้เชี่ยวชาญรวม 6 ท่าน ได้แก่
 - 3.1 Prof. Hirokazu Tsukaya
 - 3.2 Prof. Tetsuya Higashiyama
 - 3.3 Assoc. Prof. Kenji Kawai
 - 3.4 Prof. Nojiri Hideaki
 - 3.5 Prof. Hideya Ochiai
 - 3.6 Assoc. Prof. Vorapong Suppakitpaisarn

จาก Graduate School of Agricultural and Life Sciences, School of Science และ Graduate School of Information Science and Technology, The University of Tokyo มาร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการวิจัย ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในช่วงระหว่างวันที่ 23 กรกฎาคม - 27 กันยายน พ.ศ. 2566

โครงการ P2O Program

โครงการ Person to Organization Program: P2O Program เป็นโครงการที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้การสนับสนุนการขยายเครือข่ายความร่วมมือที่มีระหว่างบุคคลกับสถาบันที่ติดอันดับ 50 อันดับแรกของโลก สู่ความร่วมมือในระดับหน่วยงาน

ภายใต้โครงการนี้ คณะวิทยาศาสตร์ได้รับอนุมัติให้เจรจาสร้างความร่วมมือกับ College of Science and Engineering, The University of Edinburgh สหราชอาณาจักร ในปี พ.ศ. 2567 ซึ่งผลจากการหารือทำให้เกิดโครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัยระยะสั้น ณ สถาบันดังกล่าว โดยมีนักวิจัยจากภาควิชาคณิตศาสตร์ 1 ราย ได้แก่ ผศ. ดร. นวินดา ฉัตรสกุลพรหม และภาควิชาธรณีวิทยา 1 ราย ได้แก่ ผศ. ดร. นิพภา แสนหา ร่วมโครงการ และผลจากการแลกเปลี่ยน ทำให้เกิดแนวทางการมีความร่วมมือในด้านหลักสูตรร่วม และงานวิจัยร่วมกันระหว่างสองสถาบันรวมทั้งการลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง The University of Edinburgh และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2568

นอกจากนี้ คณะวิทยาศาสตร์ยังได้รับอนุมัติให้เจรจาสร้างความร่วมมือกับ College of Science, Nanyang Technological University ประเทศสิงคโปร์ โดยคณะวิทยาศาสตร์ ได้เชิญผู้บริหารและนักวิจัยจากสถาบันดังกล่าว มาพบปะผู้บริหารและนักวิจัย และเยี่ยมชมห้องปฏิบัติการวิจัยของคณะวิทยาศาสตร์ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ และสร้างโอกาสในการหารือการมีความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสองสถาบัน ในอนาคตต่อไป

เล่าสู่กันฟัง

“เส้นทางการวิจัย การสร้างนักวิจัยและการสร้างเครือข่าย”

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. สายสมร ล้ายอง

ระยะที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2518 จบปริญญาโทสาขาจุลชีววิทยา ที่คณะวิทยาศาสตร์และอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทุนพัฒนาอาจารย์ ศ. ดร. พานิช เขียววานิช ซึ่งเป็นหัวหน้าภาควิชาชีววิทยาได้กรุณารับไว้เป็นอาจารย์ เพื่อมาสอน Plant Taxonomy เนื่องจากอาจารย์ที่สอนอยู่ต่างประเทศ เครือข่ายที่มีติดตัวมาคือ อาจารย์ รุ่งพี และรุ่งน่องสาขาจุลชีววิทยาและสาขาพันธุศาสตร์ ที่ได้รับทุนในโครงการเดียวกัน การสร้างนักวิจัยรุ่นแรก ๆ จะเป็นการสร้างนักจุลชีววิทยาที่เกี่ยวกับ **เทคโนโลยีชีวภาพ** สำหรับครู (แผนสอง) และนักศึกษาปริญญาตรีและโท ซึ่งอุปกรณ์สำคัญคือกล้องจุลทรรศน์ ก็ต้องหาเครือข่ายข้ามคณะ คณะหลักที่มีเครือข่ายอยู่ก็คือคณะเกษตร ร่วมทำวิจัยกับ ศ. ดร. เบนจอร์จ ฤกษ์เกษม ที่เชี่ยวชาญด้านพืชไร่ กลุ่มถั่ว ก็เริ่มมีเครือข่ายทางด้านไรโซเบียมกับ Prof. Bernie Dell ที่ Monash University ประเทศออสเตรเลีย ซึ่งทำให้มีความร่วมมือทางด้านวิจัยช่วยสร้างนักวิจัยหลายคนจนถึงปัจจุบัน

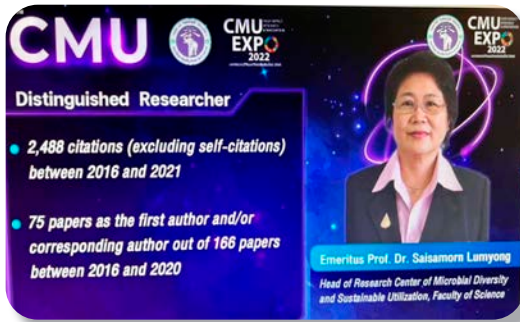
ระยะที่ 2 พ.ศ. 2521 เริ่มสร้างเครือข่ายกับนักวิจัยในประเทศญี่ปุ่น สาขา**เทคโนโลยีชีวภาพ** อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ปริญญาโท ศ. ดร. ประเสริฐ สายสิทธิ์ ได้สนับสนุนให้ไปฝึกอบรม 2 เดือน ด้านจุลชีววิทยาประยุกต์ ในโครงการ UNESCO ที่ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งมีการเรียนทฤษฎีด้านการนำจุลินทรีย์ไปใช้ประโยชน์ทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพที่มหาวิทยาลัยโอซาก้า ทำวิจัยอีก 10 เดือนที่มหาวิทยาลัยโทโฮกุ ซึ่งผลของการเข้าอบรมในครั้งนี้ก็ทำให้มีความสัมพันธ์ที่ดีทำให้มีโอกาสได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักวิจัยระยะสั้น 1-3 เดือน จาก Japan Society for Promotion of Science หลายครั้ง นับเป็นเครือข่ายที่เอื้อให้สามารถส่งนักศึกษาไปทำวิจัยร่วมกันหรือได้รับทุนให้ไปศึกษาต่อในช่วงต่อ ๆ มา โดยเฉพาะทำให้ได้รับทุน RONPAKU เพื่อทำวิจัยสำหรับการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่มหาวิทยาลัยฮอกไกโด (ช่วงปี พ.ศ. 2531-2536)

ระยะที่ 3 พ.ศ. 2531- 2539 การมีเครือข่ายกับประเทศญี่ปุ่นทำให้มีโอกาสได้รับทุนสนับสนุนเครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพ จากทุน JAICA มีเครื่อง Centrifuge ขนาดใหญ่ ควบคุมอุณหภูมิได้ เครื่อง Spectrophotometer และ High Performance Liquid Chromatography ราคาประมาณ 20 ล้านบาท ที่ช่วยให้ นักศึกษาทำวิจัยที่มีมาตรฐานสามารถตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติได้ดี ได้รับทุนวิจัยของ EU ในปี พ.ศ. 2545 เกี่ยวกับการค้นหาจุลินทรีย์ที่สามารถผลิตเอนไซม์ที่ย่อยสลายไคตินโดยร่วมงานกับนักวิจัยชั้นนำจากอังกฤษ สเปน และฟิลิปปินส์ โดยมี รศ. ดร. พูนสุข ศรีโยธา จากภาควิชาเคมีเป็นหัวหน้าของฝ่ายไทย แต่จุลินทรีย์ไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ จึงทำให้งานวิจัยเปลี่ยนมาทำวิจัยเรื่องความหลากหลายของจุลินทรีย์ สร้างนักวิจัยในระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอกเพิ่มขึ้น และได้ทุนต่อถึงระดับปริญญาเอกที่ประเทศญี่ปุ่นและกลับมาเป็นอาจารย์ -นักวิจัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่คณะวิทยาศาสตร์และคณะอุตสาหกรรมเกษตร

ระยะที่ 4 พ.ศ. 2540 -2550 มีจุดเปลี่ยนสำคัญสำหรับแนวทางการวิจัยด้าน **ความหลากหลายทางชีวภาพ** คือ มีทุนโครงการพัฒนาองค์ความรู้ และศึกษานโยบายการจัดการทรัพยากรชีวภาพในประเทศไทย (Biodiversity Research and Training Program: BRT) ซึ่งสนับสนุนงานวิจัยเชิงสำรวจความหลากหลายทางชีวภาพด้านราวิทยา โดยได้รับการสนับสนุนทุนวิจัย



ดิใจที่ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัย
เมธีวิจัยอาวุโส สกว. 2 ครั้ง
เพื่อพัฒนากลุ่มวิจัยและนักศึกษา
กับความภาคภูมิใจที่ได้เข้ารับ
พระราชทานโล่ทุนเมธีวิจัยอาวุโส
สกว. 2 ครั้ง



นำเสนอหัตถ์ฟิเซลในงาน วช.



นำเสนอการค้นพบหัตถ์ฟิเซลชนิดใหม่
ที่ภาควิชาเคมี



จำนวนหนึ่ง จึงมีทุนในการทำงานวิจัยและเป็นทุนสำหรับช่วยเหลือนักศึกษาในการเรียน อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) ของสำนักกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ซึ่งเป็นทุนชั้นเลิศที่ช่วยพัฒนานักวิจัยอาชีพจำนวนมากของประเทศ อาจารย์สายสมรได้รับการทุนสนับสนุนทุน คปก. ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 – 2553 จำนวนทั้งหมด 11 ทุน ซึ่งนับเป็นทุนสำคัญที่สามารถสร้างนักวิจัยที่เป็นกำลังสำคัญของประเทศและทำให้มีเครือข่ายวิจัยต่างประเทศ ทั้ง ญี่ปุ่น ฮังการี ออสเตรเลีย จีน นิวซีแลนด์ เยอรมัน ฟินแลนด์ และอเมริกา ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม เป็นเครือข่ายที่ช่วยพัฒนานักศึกษาทุกระดับต่อ ๆ มา ทุนสำคัญอีกอันก็คือทุนพัฒนาอาจารย์ที่ส่งเสริมอาจารย์นักวิจัยในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่ยังมีอาจารย์ระดับปริญญาโทหรือผู้ที่ประสงค์จะเรียนต่อระดับปริญญาเอกที่ต้องไปเป็นอาจารย์ในประเทศ ซึ่งก็เป็นเครือข่ายวิจัยถึงปัจจุบัน ทุน พวอ. ก็มีส่วนช่วยในการสร้างนักวิจัยที่ระดับปริญญาโทและปริญญาเอกเช่นกัน นักวิจัยที่เข้ามาศึกษาที่คณะวิทยาศาสตร์ มช. ในขณะนี้ได้รับการพัฒนาให้เป็นนักวิจัยมืออาชีพในปัจจุบันกระจายไปอยู่ในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นอาจารย์ที่สาขาจุลชีววิทยา ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์จำนวน 2 คน เป็นนักวิจัย 2 คนในศูนย์ความเป็นเลิศด้านความหลากหลายทางจุลชีววิทยาและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

ระยะที่ 5 พ.ศ. 2550-2560 เป็นระยะที่งานทางด้านการใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางจุลินทรีย์ได้รับการสนับสนุนจากสำนักกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) เพื่อให้สร้างนักวิจัยมืออาชีพ ก็ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับทุนเมธีวิจัยอาวุโส (สกว.) ติดต่อกัน 2 ครั้ง ๆ ละ 3 ปี ซึ่งนับเป็นเกียรติยศอย่างยิ่งได้เข้ารับพระราชทานโลรางวัล 2 ครั้งด้วยกัน สร้างนักวิจัยซึ่งเป้าหมายหลักคือคณาจารย์ทั้งในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และต่างมหาวิทยาลัย ซึ่งก็คือนักศึกษาที่จบปริญญาเอกแล้วไปเป็นอาจารย์ต่างมหาวิทยาลัย นับเป็นเครือข่ายที่สำคัญ นอกจากนี้ก็ได้รับทุนที่สร้างนักวิจัยหลังปริญญาเอก สามารถส่งนักวิจัยไปทำวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัยในญี่ปุ่น มหาวิทยาลัย Yamaguchi University และ Kagawa University ที่ทำให้เกิดการสานต่อความร่วมมือที่ส่งต่อให้มีการได้รับทุนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกระยะสั้นถึงปัจจุบัน ระยะนี้งานวิจัยก็จะมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์จากจุลินทรีย์ที่เก็บรวบรวมและที่ค้นพบใหม่ เนื่องจากงานทางด้านอนุกรมวิธานอย่างเดียวทางหน่วยงานที่ให้ทุนจะมีการสนับสนุนน้อยลง ทั้งจำนวนทุนและงบประมาณ **งานสำคัญที่ได้จากงานอนุกรมวิธานที่ทำโดยนักวิจัย ดร. นครินทร์ สุวรรณราช และ ดร. จตุรงค์ คำหล้า ที่ได้ตำแหน่งนักวิจัยเต็มตัว อันเป็นกำลังสำคัญทำให้สามารถตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านความหลากหลายทางจุลชีววิทยาและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนเพื่อการวิจัยเชิงลึก** โดยได้รับการสนับสนุนสำคัญทางด้านเครื่องมือคือ กล้องจุลทรรศน์เลนส์ประกอบพร้อมเครื่องถ่ายภาพเพื่อการตีพิมพ์ เครื่อง High Performance Liquid Chromatography เพื่อวิเคราะห์สาร Deep Freeze -80C เพื่อเก็บเชื้อจุลินทรีย์ที่สำคัญ จากร่องอริการฝ่ายวิจัยขณะนั้นคือ **รศ. ดร. สัมพันธ์ สิงห์ราชวรพันธ์** แลกกับการผลิตผลงานในรูปการตีพิมพ์ในวารสารมาตรฐานใน Quatile 1-2 จำนวน 10-20 บทความ จากสมาชิกของศูนย์ งานวิจัยเด่นก็คือการค้นพบเห็ดทรัฟเฟิลครั้งแรกในประเทศไทยทั้งที่เป็นชนิดใหม่ของโลก 2 ชนิด ซึ่งได้รับพระราชทานชื่อ เห็ดทรัฟเฟิลขาวเทพสุคนธ์ (*Tuber thailandicum*) และเห็ดทรัฟเฟิลล้านนา (*T. lannaense*)

ระยะที่ 6 พ.ศ. 2561- 2567 ระยะนี้มีการเปลี่ยนแปลงมากมายโดยเฉพาะแหล่งให้ทุนเช่น วช. บพข. บพค. และอื่น ๆ รวมทั้งแนวทางการวิจัยที่ต้องปรับตัวตามเป้าของมหาวิทยาลัยที่ว่าจะมีความเข้มแข็งทางด้านไหน ซึ่งทิศทางการวิจัยก็จะอิงกับงานเดิมที่สะสมไว้ร่วมกับงานใหม่ที่ทำร่วมกับนักศึกษาและนักวิจัยเชิงรุกหลังปริญญาเอกที่ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย มีการมุ่งเน้นให้ได้ผลลัพธ์ที่สามารถนำไปต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ มากยิ่งขึ้น เครือข่ายการวิจัยก็มีฝ่ายเอกชนและสถาบันทั้งในมหาวิทยาลัยและต่างมหาวิทยาลัย ฝ่ายต่างประเทศก็จะมีมหาวิทยาลัยจากจีนมากขึ้น เนื่องจากมีทุนสำหรับสนับสนุนวิจัย โดยเฉพาะของนักศึกษาน้อยลง แต่จีนจะให้การสนับสนุนทุนทั้งการทำวิจัยร่วมที่สามารถส่งนักศึกษาไปวิจัยที่จีน 3-6 เดือนได้ หรือทุนที่ส่งนักศึกษามาเรียนที่ภาควิชาชีววิทยา ดังนั้นจีนก็นับเป็นเครือข่ายที่ดี ยิ่งไปกว่านั้นนักวิจัยก็ต้องแสวงหาแหล่งทุนและสร้างเครือข่ายที่แข็งแรงเพิ่มมากขึ้นเพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืนทั้งด้านการตีพิมพ์ในวารสารชั้นนำระดับ Q1 นวัตกรรมการนำความหลากหลายของจุลินทรีย์ไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งก็หวังว่าศูนย์ความเป็นเลิศด้านความหลากหลายทางจุลินทรีย์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนจะสามารถพัฒนาเป็นศูนย์ที่แท้จริงที่ได้รับการสนับสนุนจากคณะวิทยาศาสตร์และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ต่อไป



เครือข่ายบุคคลด้านฟังใจ เกิน 40 ปี
Prof. Kevin D Hyde คนกลาง

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาชีววิทยา
(จุลชีววิทยา) ที่ศ. สายสมร ล้ายอง
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ที่ปัจจุบันเป็นอาจารย์
ใหม่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่และที่อื่น



สำรวจตัดข้ามละติจูด

ผ่านโครงการความร่วมมือไอซ์คิวบ์

โดย ผศ. ดร. วรากรณ์ นันทิกุล

ภาควิชาฟิสิกส์และวัสดุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์

จากพระบรมราโชวาทของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เป็นจุดเริ่มต้นของโครงการวิจัยขั้วโลกตามพระราชดำริ ความว่า “หากสามารถสนับสนุนให้นักวิจัยไทยได้เดินทางไปทำงานวิจัยที่ขั้วโลกได้อย่างสม่ำเสมอ ก็ยังประโยชน์ให้ประเทศชาติ” ด้วยแนวพระราชดำรินี้จึงทำให้เกิดโครงการวิจัยขั้วโลกขึ้น ซึ่งศาสตราจารย์สุชนา ขวณิชย์ คณบดีวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นเลขาธิการและผู้ดำเนินการ และทางมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้มีโอกาสสานต่อแนวพระราชดำริ เมื่อปี พ.ศ. 2561 ผ่านโครงการสำรวจตัดข้ามละติจูด และ พ.ศ. 2564 ผ่านโครงการความร่วมมือไอซ์คิวบ์ (IceCube) ด้วยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีบัณฑิตที่จะเป็นแหล่งสะสม ค้นคว้า วิจัย และถ่ายทอดความรู้ตามหลักแห่งเสรีภาพทางวิชาการ โดยยึดมั่นในสัจธรรมและคุณธรรม เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีวิสัยทัศน์ในการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่รับผิดชอบต่อสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยนวัตกรรม และได้มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานหลักในการมุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำส่งมอบคุณค่าสู่สังคมภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก การเข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามพระราชดำริ กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการวิจัยขั้วโลกนั้น นับเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการวิจัยและการพัฒนากำลังคนที่สำคัญกับประเทศไทย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้สนับสนุนโครงการสำรวจตัดข้ามละติจูดภายใต้พระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 โดย รศ. บุญรักษา สุนทรธรรม ได้เริ่มสนองพระราชดำริด้านดาราศาสตร์ที่ขั้วโลก ผศ. ดร. วรากรณ์ นันทิกุล ได้สร้างช่างแว่นและส่งนักดาราศาสตร์ไทยไปแอนตาร์กติกาเป็นครั้งแรก โครงการสำรวจตัดข้ามละติจูดนี้ยังได้รับความอนุเคราะห์บริจาคตู้คอนเทนเนอร์ฉนวนจากมหาวิทยาลัยชินชู ประเทศญี่ปุ่น และได้รับบริจาคหลอดวัดนิวตรอนจาก ศ. ดร. เดวิด รูฟโฟโล จำนวน 2 หลอด และจาก ผศ. ธาณินทร์ นุตโร จำนวน 1 หลอด ซึ่งเมื่อปี พ.ศ. 2561-2563 ได้สร้างความร่วมมือกับ Polar Research Institute of China (PRIC) โดยช่างแว่นได้ทำการสำรวจตัดข้ามละติจูดกับเรือตัดน้ำแข็ง Xue Long และในปี พ.ศ. 2566 ได้สร้างความร่วมมือใหม่กับ Korea Polar Research Institute (KOPRI) และส่งผู้ช่วยวิจัยที่เป็นนักฟิสิกส์หญิงคนไทยคนแรกเดินทางไปด้วย โดยโครงการนี้ ผศ. ดร. วรากรณ์ นันทิกุล ได้เขียนข้อเสนอโครงการร่วมกับ Chonnam National University สาธารณรัฐเกาหลีและได้รับอนุมัติโครงการเป็นเวลา 3 ปี ปัจจุบันช่างแว่นทำการสำรวจตัดข้ามละติจูดไปยังขั้วโลกเหนือ (Arctic Voyage) กับเรือตัดน้ำแข็ง Araon



ผศ. ดร. วราภรณ์ นันทียกุล เข้าเฝ้าฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อทูลเกล้าฯ ถวายรายงานโครงการ



ภายในห้องแวน และห้องแวนบนเรือตัดน้ำแข็ง Xue Long



น.ส. อัจฉราภรณ์ ผักหวาน นักฟิสิกส์หญิงคนไทย คนแรกถ่ายภาพกับสถานี JANG BOGO ที่แอนตาร์กติกา



นักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ
IceCube Summer Student Program
และคณะนักวิจัยได้เข้าเฝ้าฯ ก่อนเดินทางไป
สหรัฐอเมริกา เมื่อเดือน 28 พฤษภาคม
พ.ศ. 2565

ปี พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้รับการโหวตจากสถาบันสมาชิกให้เข้าร่วมเป็น Associate Membership ของ IceCube ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่าง 58 สถาบัน 14 ประเทศ โดยในประเทศไทยมีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เพียงสถาบันเดียวที่ได้เป็น Associate Membership นอกจากนี้สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสนพระทัยในโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษากับกลุ่มวิจัย IceCube จึงได้มีการจัดตั้งเป็นโครงการนักศึกษาฤดูร้อนไอซ์คิวบ์ (IceCube Summer Student Program) โดยมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีสนับสนุนค่าใช้จ่ายร่วมกับ Wisconsin IceCube Particle Astrophysics Center: WIPAC ในปี พ.ศ. 2565-2567 มีนักศึกษาที่ผ่านพระราชวินิจฉัยได้รับคัดเลือกร่วมโครงการทั้งหมด 6 คน (เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 5 คน) โดยนักศึกษาที่ร่วมโครงการทั้ง 6 คนปัจจุบันได้ศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และทำวิจัย Frontier Research และจะเป็นกำลังหลักในการพัฒนาวิทยาศาสตร์ของประเทศไทยต่อไป

นอกจากโครงการนักศึกษาฤดูร้อนไอซ์คิวบ์แล้ว มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ยังมีความร่วมมือด้านวิจัยและวิศวกรรม โดยเมื่อปี พ.ศ. 2566 ได้ส่ง อ. ดร. ชนะ สินทร์พยัโรดม อาจารย์จากภาควิชาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ไปชั่วโลกได้ เพื่อทำภารกิจจุดเจาะน้ำแข็งในโครงการ IceCube Upgrade โดย อ. ดร. ชนะ สินทร์พยัโรดม เป็นคนไทยคนแรกที่ได้เดินทางไปถึงขั้วโลกใต้ นอกเหนือไปจากงานวิจัยที่เข้าไปมีส่วนร่วมแล้ว ผศ. ดร. วราภรณ์ นันทียกุล ยังได้นำเทคโนโลยีการเรียนรู้เสมือนจริง (Virtual Reality) ซึ่ง Wisconsin Institute for Discovery และ Wisconsin Center for Education Research ได้พัฒนาขึ้น มาแปล ใส่เสียงและคำบรรยายภาษาไทย และได้นำมาใช้ร่วมกับการสอนในกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรดาราศาสตร์ และยังนำไปจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาและนักเรียนมัธยมที่สนใจในสถาบันต่าง ๆ ทั่วประเทศอีกด้วย



อ. ดร. ชนะ สินทรัพย์วิโรดม ถ่ายภาพกับหมุดขั้วโลกใต้



น.ส. วรรัชชล คำมีมูล ขณะเล่น Thai IceCube VR

บันทึกอดีต สู่ปัจจุบัน

ผ่านเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน

รองศาสตราจารย์ ดร. ณัฐกร สุคันธมาลา

ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ห้องเรียนกระดานดำของคณะวิทยาศาสตร์
(ห้องเรียนภาควิชาเคมี)

ปฐมบท: กระดานดำ

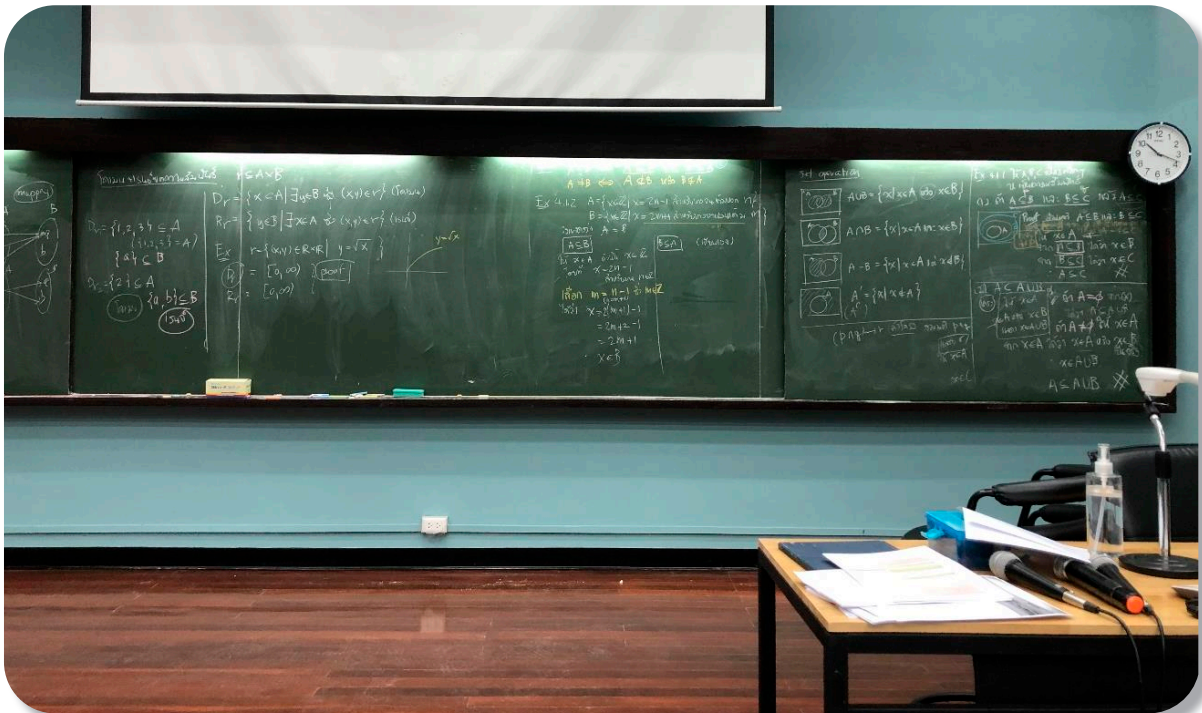
ปี พ.ศ. 2533 เป็นปีที่ผู้เขียนได้เข้าเป็นนักศึกษาชั้นปริญญาตรี สี่ปีแห่งการศึกษาผ่านไปอย่างรวดเร็ว และในปี พ.ศ. 2537 ผู้เขียนก็ได้สำเร็จการศึกษาและก้าวเข้าสู่เส้นทางอาชีพในทันทีในฐานะอาจารย์ผู้ถ่ายทอดความรู้ แม้ว่าในยุคนั้นจะมีเทคโนโลยีอย่างเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะเข้ามาช่วยในการสอน แต่กระดานดำหรือกระดานชอล์กก็ยังคงเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ ห้องเรียนทุกห้องไม่ว่าจะใหญ่หรือเล็ก ต่างก็ต้องมีกระดานดำติดหน้าห้อง ในฐานะอาจารย์มือใหม่ ทักษะการใช้กระดานดำจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง แต่โชคดีที่ได้สะสมประสบการณ์ในขณะที่เป็นนักเรียนนักศึกษามาอย่างยาวนาน ทำให้ผู้เขียนซึมซับทักษะเหล่านี้จากบรรพคณาจารย์มาอย่างไม่รู้ตัว

กระดานดำในอาคารคณิตศาสตร์นั้นแตกต่างจากที่อื่น มันเป็นกระดานชนวนสีเขียว เรียบเนียน มันคง เขียนลื่นไหลและลบออกได้อย่างง่ายดาย ผู้เขียนเข้าใจว่ากระดานเหล่านี้อยู่คู่กับอาคารมาตั้งแต่แรกสร้าง ต่างจากกระดานไม้อัดที่อาคารอื่น ๆ ที่เก่าแก่กว่า ซึ่งบางครั้งเมื่อห้องเรียนไม่พอ ก็ต้องไปขอใช้อาคารเคมีหรือฟิสิกส์ ซึ่งเป็นอาคารรุ่นแรก ๆ ของมหาวิทยาลัย

การสอนคณิตศาสตร์นั้นไม่เหมือนวิชาอื่นที่สามารถเลือกเขียนเฉพาะหัวข้อสำคัญ ๆ แล้วอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติมด้วยปากเปล่า แต่สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ แม้จะมีเอกสารประกอบการสอนให้นักศึกษา แต่ด้วยความเป็นครู ความใส่ใจในตัวลูกศิษย์ ทำให้อาจารย์อดไม่ได้ที่จะต้องเขียนทุกรายละเอียดลงบนกระดานดำ กระดานดำที่ว่ายาวเหยียดนั้น หลายครั้งก็ไม่เพียงพอต่อการบรรจุตัวอักษรทั้งหมด ทำให้อาจารย์หลายท่านต้องหากระดานดำแบบเคลื่อนที่มาเพิ่มอยู่เสมอ ลากกันมาลากกันไป

อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในการใช้กระดานดำจะรู้ว่าต้องเริ่มเขียนจากมุมซ้ายบนสุด ไล่ไปทางขวา แต่จะไม่เขียนจนสุดขอบกระดาน จะต้องขึ้นบรรทัดใหม่เมื่อถึงเวลาอันสมควร กระดานดำจะถูกเขียนจนเต็มจากบนลงล่าง แล้วจึงเริ่มคอลัมน์ใหม่ กระดานอาจถูกแบ่งออกเป็น 2 หรือ 3 หรือ 4 คอลัมน์ ขึ้นอยู่กับความยาวทั้งหมดของกระดานที่กำลังใช้ อาจารย์ผู้มีประสบการณ์จะเขียนแต่ละบรรทัดได้ตรงราวกับตีเส้นบรรทัดไว้แล้ว ยิ่งไปกว่านั้น ยังต้องฝึกเขียนในท่าเอียงข้าง หันหน้าไปทางนักศึกษา โดยมองกระดานให้น้อยที่สุด ยกเว้นเวลาที่ “งง” กับสิ่งที่ตัวเองเขียน ก็ต้องหันกลับไปจ้องกระดาน ครุ่นคิดทบทวน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อพิสูจน์อะไรผิดพลาดไป เนื่องจากสำคัญผิด คิดว่าจะมาต้นสุดได้ จึงไม่ได้เตรียมมาก่อน ปัจจุบันที่ภาควิชาคณิตศาสตร์ กระดานขนวนแบบนี้เหลือให้ใช้งานเพียง 3 ห้องเท่านั้น คือ MB2211 MB2212 และ MB2213-14 มันเป็นเสมือนตัวแทนแห่งยุคสมัย ที่ยังคงทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้คู่กับอาจารย์และนักศึกษาต่อไป

บนผืนกระดานดำที่ติดไว้เป็นประธานของห้อง คู่หูคู่ใจที่ขาดกันไม่ได้คือแปรงลบกระดานและแท่งชอล์กเล็ก ๆ ที่พร้อมจะเติมแต่งเรื่องราวและความรู้ให้โลกล้ำค่าใบนี้ ชอล์กหลากหลายผ่านมือเรา บ้างก็ฝุ่นฟุ้งกระจาย บ้างก็เปราะบางหักง่าย เขียนได้ไม่นานก็หมดแท่ง บ้างก็เขียนแล้วไม่สิ้นไหล ไม่สบายมือ แต่ในบรรดาชอล์กมากมาย มีหนึ่งแบรนด์ที่ครองใจผู้เขียนมาอย่างยาวนาน นั่นคือชอล์ก Hagoromo จากญี่ปุ่น แท่งยาวสีขาวสะอาดตา เขาว่าผลิตจากแคลเซียมซิลิเกตไฮดรอกไซด์คุณภาพดี เขียนลื่นมือ ไร้ฝุ่นฟุ้งกระจาย แถมยังแข็งแรงทนทาน ไม่หักง่ายตายเหมือนชอล์กทั่วไป เส้นที่ลากบนกระดานดำจึงคมชัด สวยงามราวกับภาพวาด นำเสียดายที่ชอล์กในตำนานนี้เลิกผลิตไปแล้ว หาซื้อไม่ได้อีกต่อไป แม้จะมีชอล์กเกาหลีมาทดแทน แต่ก็ไม่อาจเทียบเท่าความประทับใจที่ Hagoromo มอบให้ได้ ด้วยความผูกพันและรู้คุณค่า ผู้เขียนจึงวางแผนสะสมชอล์ก Hagoromo มาตั้งแต่ 15 ปีก่อน ทั้งชอล์กขาวและสีที่สวยงาม ค่อย ๆ หยอยเบิกภาควิชามาเก็บไว้ทีละเล็กทีละน้อย ราวกับสะสมสมบัติล้ำค่า ปัจจุบันยังเหลืออยู่ 5 กล่อง กล่องละ 72 แท่ง ซึ่งน่าจะเพียงพอต่อการใช้งานไปอีกนานเท่านั้น จนกว่าจะถึงวันที่ผู้เขียนวางมือจากภาระหน้าที่



กระดานดำที่เหลืออยู่ ณ ดิถุคณิตศาสตร์ 2

ทุกครั้งที่ได้สัมผัสแห่งซอริก Hagoromo ความรู้สึกอบอุ่นและผูกพันก็เอ่อล้นในหัวใจ มันไม่ใช่แค่ซอริกธรรมดา แต่เป็นเสมือนเพื่อนเก่าที่คอยอยู่เคียงข้าง เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้และแรงบันดาลใจสู่ลูกศิษย์รุ่นแล้วรุ่นเล่า แม้เวลาจะผ่านไปนานเพียงใด คุณค่าของ Hagoromo ก็ยังคงอยู่ เป็นเครื่องเตือนใจถึงความงดงามของการเรียนรู้และความสำคัญของการใช้เครื่องมือที่ดีที่สุดเพื่อสร้างสรรค์สิ่งที่ดีที่สุดต่อไป ปัจจุบัน พัฒนาการด้านกระดานก็ได้เปลี่ยนแปลงไปมาก ถึงแม้หลาย ๆ ห้องเรียนยังคงมีกระดานระดับอยู่ที่ข้างฝา แต่กระดานก็เปลี่ยนไปเป็นกระดานสีขาวผิวมันที่รู้จักกันในชื่อ กระดานไวท์บอร์ดที่ใช้ปากกาเคมีแบบลบได้แทนซอริก ซึ่งถึงแม้จะลบฝุ่นไปได้ แต่กลิ่นของปากกาก็ยังคงเป็นข้อสงสัยต่อสุขภาพต่อไป

แปรงลบกระดาน... ชื่อนี้ช่างขัดแย้งกับรูปลักษณ์เสียเหลือเกิน ไม่มีขนแปรง ไม่ว่าจะอ่อนนุ่มหรือหยาบแข็ง ไม่มีด้ามจับ มีเพียงแผ่นไม้สี่เหลี่ยมทอหุ้มปะประกบกับผืนสักหลาด ทำหน้าที่ “ปิดกวาด” ลบร่องรอยของตัวอักษร ตัวเลข และเครื่องหมายบนกระดานดำให้หายไป ที่มาของชื่อ “แปรง” นั้นยังคงเป็นปริศนา อาจเป็นเพราะในยุคก่อน มีการใช้แปรงขนสัตว์จริง ๆ ในการปิดฝุ่นกระดาน หรืออาจเป็นเพียงการเรียกขานติดปากที่สืบทอดกันมา จนไม่อาจหาคำตอบที่แน่ชัดได้

แต่ละห้องเรียนต่างมีแปรงลบกระดานประจำตัว เสมือนนักศึกษาที่มีรหัสประจำตัว เพื่อป้องกันการ “ฉกฉวยลักพา” ออกไปจากห้องของตน แต่ก็ยังมีแปรงบางอันที่ออกเดินทางไปอยู่ห้องอื่น เป็นไปได้ว่าอาจารย์ที่กำลังจะลบกระดาน นึกอยากเฝ้ามอยกับอาจารย์ที่กำลังสอนอีกห้องหนึ่งขึ้นมาแบบปัจจุบันทันด่วน จึงถือแปรงลบกระดานไปด้วยแล้วลืมหากลับห้องเดิม นอกจากหน้าที่หลักในการลบกระดาน แปรงลบกระดานยังมีบทบาทอื่น ๆ ที่น่าสนใจ เช่น การเป็น “อาวุธ” ในมือของครู ที่ใช้ขู่หรือขวางปาใส่ศิษย์ที่ไม่ตั้งใจเรียน เป็นภาพที่คุ้นเคยในโรงเรียน แต่ในรั้วมหาวิทยาลัย แปรงลบกระดานกลับสงบเสงี่ยม ทำหน้าที่ของตนอย่างเงียบ ๆ ไม่ค่อยมีโอกาสออกโรงแสดงบทบาท

เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ

“เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ” - แค่อายุชื่อนี้ ภาพความทรงจำเก่า ๆ ก็พรั่งพรูเข้ามาในห้วงคำนึง สำหรับคนรุ่นใหม่ มันอาจเป็นเพียงวัตถุโบราณที่พวกเขาไม่เคยรู้จัก แต่สำหรับใครหลายคน โดยเฉพาะผู้ที่ผ่านช่วงวัยเรียนมาเมื่อหลายสิบปีก่อน “Overhead Projector” คือสัญลักษณ์แห่งยุคสมัยที่ไม่อาจลืมนั่น



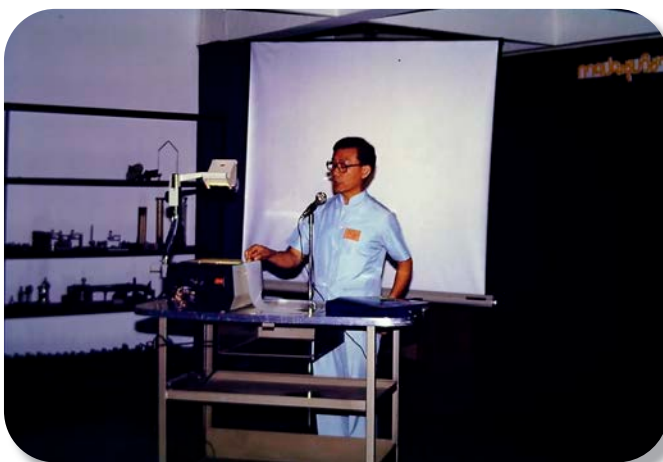
กระดานดำ พร้อมเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ
ในตึกคณิตศาสตร์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะในห้อง
บรรยายตึกเคมี



ย้อนกลับไปในห้องเรียนสมัยก่อน ท่ามกลางเสียงพัดลมพัดตามหมุนวน แผ่นใสที่บรรจุเขียนด้วยปากกาหลากสี สันดูวางลงบนเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะอย่างแผ่วเบา แสงสว่างจากหลอดไฟส่องผ่านแผ่นใส ฉายออกไปให้เห็นตัวอักษรที่ขยายใหญ่ ปรากฏขึ้นบนจอสีขาว ความรู้ถูกถ่ายทอดผ่านเทคโนโลยีที่เรียบง่าย แต่ทรงพลัง แต่บางครั้งบางคราว โดยความริบเร่ของผู้สอน เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะก็อาจกลายเป็น “เครื่องปิ้งแผ่นใส” ไปโดยปริยาย

มีประวัติมาช้านานว่า ในโลกแห่งแสงเงาที่ความคิดบรรเจิดผสมผสานกับนวัตกรรมอันชาญฉลาด แนวคิดของเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะได้ก่อกำเนิดขึ้นตั้งแต่ศตวรรษที่ 17 ทว่าในยุคแรกเริ่มนั้น มันยังคงเป็นเพียงแสงสว่างที่ยังไม่ส่องประกายเจิดจ้า เนื่องด้วย “แผ่นใส” ซึ่งเป็นดั่งหัวใจสำคัญของมันยังคงมีราคาสูงเกินเอื้อม แต่แล้วราวกับแสงทองสาดส่องท่ามกลางความมืดมิด บริษัท 3M แห่งสหรัฐอเมริกาได้ต่อประกายแห่งความหวัง ด้วยการผลิตแผ่นใสในราคาที่จับต้องได้ ดุจดั่งปลดปล่อยพันธนาการแห่งราคาอันสูงลิ่ว เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะจึงได้รับความนิยมอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในแวดวงการศึกษาที่แสงแห่งปัญญาเปล่งประกาย แผ่นใสกลายเป็นดั่งผืนผ้าใบแห่งความรู้ ครูอาจารย์สามารถรังสรรค์บทเรียนลงบนแผ่นใสได้ล่วงหน้า เตรียมพร้อมดั่งจิตรกรเตรียมพู่กันก่อนลงสี เมื่อถึงเวลาสอน เพียงแค่ “ปิ้ง” แผ่นใสลงบนเครื่องฉาย อักษรสู่ความรู้ก็จะปรากฏแก่สายตาผู้เรียน สะดวกสบายยิ่งกว่าการเขียนบนกระดานดำที่ต้องเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง และเมื่อเทคโนโลยีก้าวล้ำไปอีกขั้น “แผ่นใส” ที่สามารถใส่ลงใน printer ได้ ก็ถือกำเนิดขึ้น ดุจดั่งแผ่นแก้ววิเศษใสที่เสกความสะอาดสบายให้เพิ่มพูน ยิ่งทวีความง่ายดายในการสร้างสรรค์และแบ่งปันความรู้

อย่างไรก็ตาม มันเป็นเรื่องเศร้า การสอนคณิตศาสตร์โดยการปิ้งแผ่นใสก่อให้เกิดความรู้สึกอันขมขื่นในใจนักศึกษา มันคือสิ่งที่พวกเขาจับไม่ได้ ดังนั้นแม้แผ่นกระจกอันของเครื่องฉายจะจาดจางผิวสัมผัส อาจารย์คณิตศาสตร์จำเป็นต้องนาบแขนลงบนแผ่นความร้อนนั้น เพื่อเขียนบทเรียนทุกรายละเอียดลงบนแผ่นใส บรรจุถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ศิษย์ เฉกเช่นเดียวกับช่างฝีมือผู้ทุ่มเท ไหนจะต้องตรากตรำจากความร้อน ไหนจะตรากตรำสายตาคู่สู้กับแสงไฟจากเครื่องฉาย ไหนจะต้องคอยตะครุบแผ่นใสที่พยายามบินหนีทุกคราเมื่อพัดลมสายหน้ามาถึง แสงไฟอันโชติช่วงนี้ทำให้อาจารย์ผู้เฒ่าท่านหนึ่งต้องใส่ RayBan เข้ามานั่งสอนหน้าเครื่องฉาย ท่ามกลางความงุนงงของนักศึกษาในคาบแรก ๆ แม้จะมองไม่เห็นแววตา แต่นักศึกษาทุกคนสัมผัสได้ถึงความเอาใจใส่และความมุ่งมั่นที่จะถ่ายทอดความรู้ แวนกันแดดนั้นไม่ใช่เพียงเครื่องป้องกันสายตาจากแสงสว่างจ้า แต่เป็นสัญลักษณ์ของความทุ่มเทและความ เป็นมืออาชีพของอาจารย์ ฉะนั้นการบังเกิดของ “เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ” ในบริบทของคณิตศาสตร์ มันไม่ต่างอะไรจากกระดานดำ ดีแค่ได้ทุเลาความเมื่อยล้าจากการยืนหน้าห้องและสูดหายใจผ่านขอล่ง เพื่อให้ลูกศิษย์ได้ซึมซับความรู้ได้อย่างเต็มที่ ความร้อนและแสงไฟจากเครื่องฉายอาจแผดเผา แต่เปลวไฟแห่งปัญญาที่อาจารย์คณิตศาสตร์มอบให้ จะส่องสว่างนำทางศิษย์ไปตลอดเส้นทางชีวิต



การบรรยายกับเครื่องฉายแผ่นใสในการประชุมวิชาการในอดีต

ภาระอันหนักหน่วงของอาจารย์ผู้สอนมิได้หยุดอยู่เพียงแค่การถ่ายทอดความรู้แต่ยังรวมไปถึงงานเบื้องหลังอันแสนเหนื่อยล้าอย่างการดูแลแผ่นใสที่ผ่านการใช้งาน ภาพของอาจารย์ก้มหน้าก้มตาล้างแผ่นใสที่ละลายแผ่นภายใต้สายน้ำที่ไหลรินนั้น แฝงไปด้วยความอดทน ทื่อว่าเป็นการล้างในระบบน้ำล้างไม่เป็นเทคโนโลยีการผลิตที่สะอาด แต่กระนั้น สายน้ำที่ไหลจากก๊อกชำระลงแผ่นใสเปรียบเสมือนหยาดเหงื่อที่หลั่งรินจากความตั้งใจของอาจารย์ อาจารย์บางท่านเป็นนักสะสมแผ่นใสก็จะเก็บไว้ให้มีจำนวนมากมายให้มันก่ายกองราวภูเขาอม ๆ ท่านจะต้องแช่มันลงในกาละมังใบใหญ่ หวังเพียงให้น้ำช่วยชะล้างคราบหมึกที่มี แต่บางครั้งความเร่งรีบก็โยนลงไปทั้งหมด แรงดันของน้ำที่กระทำต่อระนาบแผ่นใสจะทำให้แผ่นใสเหล่านั้นติดกันเป็นปึก น้ำไม่อาจแทรกซึมเข้าไปชะล้างได้ทั่วถึง แผ่นใสที่เปียกชื้นติดกันแน่น กลายเป็นภาระที่ยากจะแยกออกจากกัน อาจารย์ต้องใช้ความพยายามอย่างมากในการคลี่มันออกที่ละลาย แต่เหนือสิ่งอื่นใด ภาระที่หนักหนาสาหัสที่สุดคือการทำให้แผ่นใสเหล่านั้นแห้งสนิทและใสสะอาด ความยากลำบากนี้ไม่อาจบรรยายได้หมดสิ้น หากอยากเข้าใจอย่างถ่องแท้ คงต้องลองสอบถามจากอาจารย์ที่อยู่ใกล้ตัวท่านดู เรื่องราวนี้แม้จะถูกเล่าผ่านแผ่นใสและภาระของอาจารย์ แต่แท้จริงแล้วมันได้สะท้อนให้เห็นถึงความทุ่มเทและความเสียสละของผู้สอน ที่หวังว่าจะไม่ถูกมองข้ามไป

เครื่องฉายสไลด์

เสียงลั่นชัตเตอร์ของ Pentax K1000 ดังก้องกังวานในความทรงจำ เหมือนเสียงสะท้อนกาลเวลาที่พามย้อนกลับไปสู่วันวานอันแสนสุขตั้งแต่ครั้งยังเป็นนักศึกษาต่อเนื่องมาจนถึงวันที่ได้ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ จำได้ไม่ลืมว่าวันที่ได้มันมาครอบครอง ต้องเก็บหอมรอมริบเป็นเวลานาน เพราะราคาความเป็นกล้องมือสองมันสูงกว่าค่าใช้จ่ายทั้งเดือนเสียอีก แต่ทุกครั้งที่เกิดชัตเตอร์ ก็รู้สึกคุ้มค่าทุกบาททุกสตางค์ มันไม่ใช่แค่กล้องถ่ายรูป แต่เป็นเครื่องบันทึกความทรงจำที่มีค่าเกินกว่าจะประเมินค่าได้ ในช่วงเวลานั้น น้องฟิล์มเริ่มก้าวเข้ามาในชีวิต มาเติมเต็มสีสันและความสดใสให้โลกใบเดิม ๆ ของผู้เขียน แต่น้องฟิล์มจะคอยอดอดออดเงินผู้เขียนแทบตลอดเวลา แม้จะเจ็บปวดใจแต่ก็อดรักเอ็นดูไม่ได้

น้องฟิล์มถ่ายรูปนี้ให้สไลด์สองแบบ คือฟิล์มขาวดำที่ดูสงบเรียบง่ายแต่แพงซึ้ง และฟิล์มสีที่มีชีวิตชีวาและเป็นจริง โดยฟิล์มสีนั้นมี 2 แบบแรก เอาไว้ถ่ายรูปธรรมดา เรียก “ฟิล์มสไลด์สี” หรือ “Negative Film” คือฟิล์มที่เมื่อถ่ายออกมาแล้ว สิบแผ่นฟิล์มจะเป็นสีที่ตรงข้ามกับความจริง ถ่ายเสร็จก็จะเอาฟิล์มไปล้างอัดเป็นรูปถ่ายออกมาตามทีเห็นใสในอัลบั้มทั่วไป ค่าล้างฟิล์มนั้นไม่เท่าไรเมื่อเทียบกับค่าอัดลงกระดาษสี ราวปี พ.ศ. 2538 สนรราคาจะประมาณ 4-5 บาท ที่เป็นปกติสมัยนั้นก็จะเป็นรูปขนาด 3 นิ้วครึ่ง คูณ 5 นิ้ว และขนาดจั้มโบ้ที่กำลังเริ่มห่อกัน คือขนาด 4 นิ้ว คูณ 6 นิ้ว ร้านรับล้างฟิล์มพร้อมอัดก็มีทั่วไปทุกสถานที่ รายรอบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ก็มีร้านชื่อ “ซันมูน” เป็นร้านใหญ่ หรืออย่าง “สุเทพ” ที่มีอยู่ทั่วทุกหัวมุมถนน แม้ไม่ใช่มุมถนนก็ยังมีฝากล้างแล้วก็นัดหมายกันไปรับในวันสองวัน วันไปรับก็ต้องลุ้นเอาไว้ว่าจะทะเลาะกับร้านหรือไม่ แต่การล้างอัดรูปสมัยนั้นก็เหมือนการเสี่ยงโชค ต้องลุ้นกันทุกครั้งว่ารูปจะออกมาดีหรือไม่ ครั้งหนึ่ง รูปที่อัดออกมานั้นเบลอล้างอัลบั้ม! ทางร้านกลับโบายความผิดมาที่คนถ่าย ด้วยความมั่นใจในฝีมือตนเอง จึงนำฟิล์มไปอัดร้านอื่นจำนวน 2-3 ใบพอเป็นตัวอย่าง และเมื่อรูปออกมาคมชัด ก็กลับไปต่อว่าร้านแรกจนยอมอัดให้ใหม่ ฟิล์มนี้ต้องเก็บไว้ในตู้เย็น ประมาณว่าป้องกันการบูดเน่า กรณีคนถ่ายมาดี ร้านก็ล้างอัดดี พิสูจน์กันแล้ว ก็โยนบับไปให้ฟิล์ม เป็นอันเลิกแล้วต่อกัน



ฟิล์มสไลด์ที่บันทึกเรื่องราว
ถ่ายในยุคสมัย พ.ศ. 2520-2540

ในโลกแห่งการบันทึกภาพด้วยฟิล์มสี ยังมีอีกหนึ่งชนิดที่เรียกว่า “ฟิล์มสไลด์” หรือ “Positive Film” สามารถสรรค์สร้างภาพเสมือนจริงได้อย่างน่าอัศจรรย์ เมื่อแสงผ่านเลนส์กล้อง บันทึกภาพลงบนฟิล์มชนิดนี้ สีเส้นและรายละเอียดทั้งหมดจะถูกเก็บไว้อย่างครบถ้วน ตรงกับความเป็นจริง ไม่เป็นนิเสธสภาพเช่น “Negative Film” อีกทั้งยังมีรายละเอียดของสี ความเข้มของภาพและเงาที่สูง การถ่ายภาพด้วยฟิล์มสไลด์ก็ต่างจากการถ่ายภาพด้วยฟิล์มทั่วไป เพียงแค่กดชัตเตอร์ แสงก็จะบันทึกภาพความทรงจำลงบนฟิล์มใช้ทุกครั้งก็เป็นขนาด 35 มิลลิเมตร จึงไม่ทราบว่ามีขนาดอื่นหรือไม่ ถ่ายออกมาแล้วนำไปล้าง ร้านจะไม่อัดลงกระดาษสี แต่จะบรรจุบรรจุฟิล์มลงในกรอบพลาสติกขนาดพอดี ก่อนจะจัดเรียงใส่ลำดับกล่องรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากมีฝาปิดให้แบบครบวงจร

มีสไลด์จำเป็นต้องมีเครื่องฉายสไลด์เนื่องด้วยมีอาจนำมาส่องแดดทัศนารูปได้โดยตรง การชื่นชมความงามของรูปถ่ายจำเป็นต้องพึ่งพาเครื่องฉายสไลด์ ย้อนกลับไปในปี พ.ศ. 2534 ขณะเป็นนักศึกษาหนุ่มผู้หลงใหลใฝ่ฝัน ได้มีโอกาสไปเข้าค่ายวิชาการในพระนคร พรารถนจะทำการใหญ่โดยออกไปเสาะแสวงหาเครื่องฉายสไลด์มาใช้งานส่วนตัว หัวชอบเขตเวียงไชยเที่ยวไต่ถาม ได้ความว่าจะต้องมุ่งหน้าสู่ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัล วังบูรพา หวังว่าจะได้พบกับสิ่งที่ตามหา ทว่าความฝันก็ต้องสลายลง เมื่อได้พบกับความจริงอันโหดร้าย สนนราคาของเครื่องฉายสไลด์นั้นสูงเกินกว่าที่จะเอื้อมถึง ก็ต้องใช้ของหลวงท่านต่อไปเรื่อย ๆ ที่ทำงานคือภาควิชาคณิตศาสตร์นั้นมีเครื่องฉายสไลด์อยู่เครื่องหนึ่ง จำไม่ได้ว่าเก็บรักษาไว้ที่ห้องธุรการหรือห้องโรเนียว ใครจะใช้ก็มาลงชื่อยืมไป แม้จะไม่ใช่อุปกรณ์ส่วนตัว แต่ก็เป็โอกาสอันดีที่จะได้สัมผัสกับโลกแห่งภาพถ่ายและความทรงจำผ่านแผ่นสไลด์เล็ก ๆ เหล่านั้นควบคู่กับการเรียนการสอนซึ่งนาน ๆ จะได้ใช้จริง



เครื่องฉายสไลด์เก่าที่ยังคงอยู่ที่
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



เบื้องหลังการทำฟิล์มสไลด์เพื่อใช้ในงานต่าง ๆ ของคณะวิทยาศาสตร์ และอุปกรณ์เรียงลำดับสไลด์
(ภาพจากคลังภาพ หน่วยโสตทัศนศึกษา คณะวิทยาศาสตร์)

ในรายวิชาที่ต้องการภาพที่สวยงามประกอบการเรียนการสอน การนำเสนอจากเครื่องฉายสไลด์มีได้ง่ายเหมือนปกกล้วยเข้าปาก ต้องเริ่มกระบวนการตั้งแต่การวางแผนทำภาพ นำภาพไปทำเป็นฟิล์มสไลด์ จากนั้น จะต้องบรรจุใส่สไลด์ลงในถาดกลมอย่างระแวดระวัง ให้เป็นลำดับตามที่วางแผนนำเสนอ ไม่เพียงแต่ต้องหันด้านที่ถูกที่ควรเข้าหาหลอดฉาย แผ่นสไลด์จะต้องอยู่ในลักษณะกลับหัวเอาตีนซีฟ้า แล้วค่อยนำถาดบรรจุสไลด์วางตั้ง ณ ที่ของมันบนเครื่องฉาย เมื่อสายไฟถูกเสียบปลั๊ก สวิตช์ต่าง ๆ ถูกเปิดขึ้น พัดลมก็เริ่มทำงานและค่อย ๆ ส่งเสียงอันแผ่วเบาขึ้นมา เพลานั้น ห้องจะต้องทำให้มืดสลัวลง ไฟทุกดวงดับลง เหลือเพียงแสงจากเครื่องฉายที่สอดส่องไปยังจอ ภาพที่ปรากฏขึ้นจะชัดเจน สว่างใสสวยงามด้วยส่วนหมุนปรับโฟกัส ปรับขนาดให้พอดีกับจอ ปรับระดับสูงต่ำของลำแสงกับจอภาพให้ตั้งอยู่ในภาวะเชิงตั้งฉากเพื่อมิให้ภาพฉายบิดเบี้ยวผิดรูป ทุกอย่างสมบูรณ์แบบแล้ว หลังจากนั้นไปสไลด์ภาพใหม่ก็ถูกเลื่อนเข้าแทนที่ภาพเก่า ทุกครั้งจะมีเสียงคลิกจากการกดปุ่มเปลี่ยนภาพดังขึ้น หรืออาจมีการเลื่อนภาพโดยอัตโนมัติถ้ามีการตั้งค่า

เมื่อการนำเสนอจบลง สวิตช์ไฟถูกปิดลง ท่านให้เปิดสวิตช์พัดลมรอไว้สักครู่ใหญ่ ความมืดกลับมาครอบงำอีกครั้ง แต่ภาพความทรงจำยังคงติดตา รวากับภาพยนตร์ที่ฉายเข้าไปมาในห้วงความคิด แม้ฟิล์มสไลด์จะถูกเก่า แต่กลับมีมนตร์ขลังในกำปั้นที่ก่และถ่ายทอดเรื่องราว ให้เราได้ทวนรำลึกถึงความทรงจำที่แสนงดงาม



สไลด์รายงานประจำปีคณะวิทยาศาสตร์ (สแกนจากสไลด์ของหน่วยโสตทัศนศึกษา คณะวิทยาศาสตร์)

	'27	'28	'29	'30
บุคลากร (จำนวน)	1.5	1.5	2.1	7.1
จำนวนโครงการ	24	32	32	32
ผลงานเผยแพร่	82	106	65	98



ชุดอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาในอดีต

Microsoft PowerPoint เครื่องมือคู่มืออาจารย์ถึงกาลปัจจุบัน

ในยุคสมัยที่เทคโนโลยีได้เข้ามาเป็นส่วนสำคัญของชีวิตประจำวัน เครื่องฉายสไลด์และแผ่นฟิล์มที่เคยเป็นสัญลักษณ์ของการนำเสนอในอดีตได้หายไป ทายาทผู้สืบทอดแนวคิดและจิตวิญญาณในปัจจุบันกาลก็เป็นที่รู้จักกันในนามของ คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ที่ชื่อว่า Microsoft PowerPoint แม้ว่าในมุมมองของอาจารย์คณิตศาสตร์ PowerPoint อาจจะไม่เหมาะสมสำหรับการสอนเชิงลึกที่ต้องลงรายละเอียด แต่ก็ปฏิเสธไม่ได้ว่า PowerPoint เป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอข้อมูลและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักศึกษา

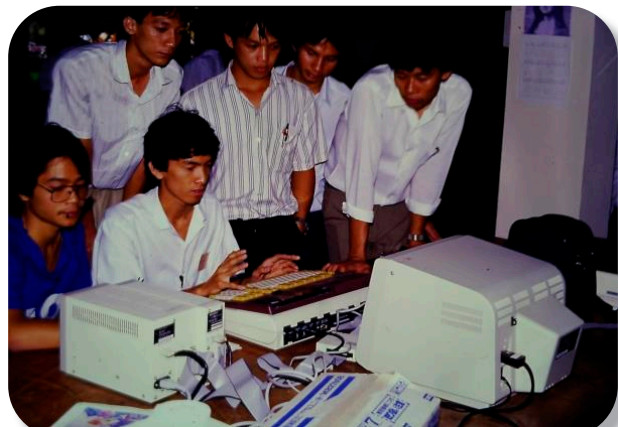
PowerPoint เปรียบเสมือน กล้องถ่ายรูปเช่น Pentax K1000 ของผู้เขียนที่บรรจุ 35 mm Color Slide Film เปิดโอกาสให้อาจารย์และนักศึกษาพร้อมกดชัตเตอร์สร้างสรรค์งานนำเสนอที่น่าสนใจและเข้าใจง่าย ไม่ว่าจะเป็นการนำเสนอแนวคิดทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อน การแสดงภาพประกอบกราฟและแผนภูมิที่ทำให้ข้อมูลเป็นรูปธรรม หรือแม้แต่การเติมเต็มลูกเล่นด้วยแอนิเมชันและเสียงเพลงประกอบ ที่ช่วยสร้างบรรยากาศและดึงดูดความสนใจของฝ่ายที่เป็นผู้ชมการนำเสนอ



การเข้ามาของคอมพิวเตอร์ในการทำงาน
ในคณะวิทยาศาสตร์ ช่วง พ.ศ. 2527



เครื่องคอมพิวเตอร์ในยุคเริ่มต้น



นอกจากนี้ PowerPoint ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการถ่ายทอดความรู้เป็นขั้นเป็นตอน ช่วยให้ผู้ส่ดบรับฟังเข้าใจตรรกะและวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างซาบซึ้ง แม้จะตามท่านผู้นำเสนอไม่ทันเป็นช่วง ๆ และที่สำคัญยิ่งไปกว่านั้น PowerPoint ยังเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาในยุคปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการนำเสนองานสัมมนาที่พูดเองงเอง นำเสนองานค้นคว้าอิสระที่ทำยังไม่ทันเสร็จก็ต้องมาพูด นำเสนอรายงานผลการฝึกงานซึ่งไม่ได้ตรงกับที่ตั้งใจไว้ หรือนำเสนอการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา จนไปถึงการนำเสนอข้อมูลแนะนำตนในการสัมภาษณ์งานหลังสำเร็จการศึกษา แม้ว่าในปัจจุบันจะมีซอฟต์แวร์อื่น ๆ เช่น Canva ที่มีฟังก์ชันการใช้งานคล้ายคลึงกับ PowerPoint และได้รับความนิยมเพิ่มขึ้น แต่ PowerPoint ก็ยังคงเป็นเครื่องมือที่ทรงพลังและได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในการนำเสนอข้อมูลและสร้างสรรค์งานนำเสนอที่น่าประทับใจ



PowerPoint เครื่องมือคู่มืออาจารย์รุ่นใหม่



เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนและการทำงานในยุคปัจจุบัน

เครื่องฉายแผ่นทึบ

ยุคสมัยหมุนเวียนเปลี่ยนผันดุจกงล้อแห่งกาลเวลา เจ้าเฮ้ย จากแผ่นใสกับเครื่องฉายข้ามศีรษะที่เคยเป็นดั่งแสงสว่างนำทางแห่งการเรียนรู้ แผ่นใสพร้อมเครื่องฉายที่เคยสำคัญก็ค่อย ๆ เลือนหายไป เหลือเพียงภาพความทรงจำของยุคสมัยที่เปลี่ยนไป แผ่นใสที่เคยใช้ทำงานเหลือ หรือแม้กระทั่งแผ่นในกล่องใหม่ที่ยังไม่เคยเปิดใช้งานถูกโละทิ้ง พร้อม ๆ กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะกลายเป็นของครุภัณฑ์ที่แสนจะเกะกะ เทอะทะ หนักและล้าสมัย ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงนี้ “เครื่องฉายภาพสามมิติ” หรือ “เครื่องฉายภาพทึบแสง” หรือ “Visualizer” ได้ก้าวเข้ามาเป็นดั่งผู้สืบทอดการปฏิบัติหน้าที่ฉายภาพความรู้สู่สายตานักเรียนนักศึกษา เครื่องที่วันนี้นำหน้าที่ฉายวัตถุที่ต้องการ ออกไปแสดงยัง โปรเจคเตอร์ หรือ ทีวี หรือ จอโปรเจคเตอร์ ซึ่งเหมาะสำหรับการ เรียนการสอนหรือการประชุม เพื่อนำเสนอสื่อการเรียนการสอนที่ต้องการ ในสาขาอื่นอาจนำมาใช้งานเกี่ยวกับการนำเสนอผลงาน หรือ สื่อการเรียนการสอนที่เป็นวัตถุ ซึ่ง Visualizer สามารถที่จะย่อหรือขยายภาพเข้าออกได้ โดยสามารถเห็นรายละเอียดของวัตถุได้อย่างชัดเจน ปัจจุบันมีการพัฒนาขึ้นไปเรื่อย ๆ ทุกสาขาวิชาต่างนำมาใช้ประโยชน์ ไม่ว่าจะเพื่อการศึกษ หรือการนำเสนอผลงานวิชาการของตน

สำหรับห้องเรียนคณิตศาสตร์นั้นเล่า อาจจะกล่าวได้ว่าหน้าที่หลักเกือบร้อยละร้อยของ Visualizer ก็คือเครื่องฉายกระดาษให้นักศึกษาดู อาจารย์ยังคงต้องบรรจงวาดเส้นโค้ง เขียนสมการ แสดงวิธีแก้โจทย์ปัญหา หรือบทพิสูจน์ ต่อหน้านักศึกษาทั้งหลาย ในบัดนั้น หน้าที่หลักนี้มิได้ต่างจากกระดานดำหรือเครื่องฉายข้ามศีรษะแต่อย่างใด แต่เทคโนโลยีนี้เปรียบดั่งลมหายใจใหม่ที่พัดพาความก้าวหน้าสู่โลกแห่งการศึกษา ไม่เพียงแต่ปลดปล่อยอาจารย์ผู้สอนจากพันธนาการความร้อนและแสงจ้า หากยังช่วยถนอมสุขภาพของผู้สอนและผู้เรียนให้ปลอดภัยจากฝุ่นซอล์กที่เคยเป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมด้วยการลดการใช้แผ่นใสที่ต้องเปลี่ยนและทำความสะอาดอยู่เสมอ ยิ่งไปกว่านั้น ความสามารถในการย่อขยายและบันทึกภาพได้เสมือนมีเวทมนตร์ที่ช่วยให้บทเรียนคงอยู่ตลอดไป เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถทบทวนความรู้ได้ทุกเมื่อที่ต้องการ จนถึงทุกวันนี้การพัฒนาเทคโนโลยีอย่างไม่หยุดยั้งของ Visualizer เป็นการสัญญาว่าอนาคตของการเรียนรู้จะเต็มไปด้วยความเป็นไปได้ที่ไร้ขีดจำกัด ปัจจุบันนี้ห้องเรียนในภาควิชาคณิตศาสตร์จะมี Visualizer ติดตั้งเคียงคู่กับคอมพิวเตอร์อยู่ในทุกห้อง



การเรียนการสอนโดยฉายผ่านเครื่องฉายแผ่นทึบ
ยังคงมีให้เห็นในปัจจุบัน

เครื่องมือการสอนบนโลกที่เปลี่ยนไป

ลุงบ้าน่าหลานทั้งหลายครับ ในอาคารที่ทำงาน ขณะนี้มีการติดตั้งกระดานอัจฉริยะ (Interactive Board) ไว้หลายห้อง กระดานอัจฉริยะดังกล่าวนี้ คือ กระดานดำแห่งยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนผนังห้องเรียนให้กลายเป็นเวทีแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์ เปรียบเสมือนประตูสู่โลกกว้างที่เราสามารถสัมผัสและควบคุมได้ด้วยปลายนิ้วและจินตนาการ คุณท่านกระดานอัจฉริยะแผ่นที่ว่านี้ ไม่ได้วิเศษสร้างสรรค์ถึงขั้นว่าแค่เสียบปลั๊กแล้วเอาดุ้นนี้ไปจิ้มลงปลาอักษระแล้วจะปรากฏเส้นสายลายมือตามที่ขีดเขียนขึ้นมาทันทีทันใด แต่กระดานนี้ไม่อาจเปล่งแสงแห่งปัญญาได้เพียงลำพัง โปรเจคเตอร์คือเส้นทางที่นำภาพและข้อมูลมาฉายบนสิ่งนี้ คอมพิวเตอร์เปรียบเสมือนสมองกลอันทรงพลัง คอยประมวลผลและสั่งการทุกอย่าง และซอฟต์แวร์คือจิตวิญญาณที่มอบชีวิตให้กระดานอัจฉริยะสามารถตอบสนองต่อทุกสัมผัสและสร้างสรรค์ผลงานอันน่าทึ่ง อุปกรณ์ทั้งสี่เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ขาดกันไม่ได้ ดูกดิ่งสี่ธาตุแห่งจักรวาล หากขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่งไป กระดานอัจฉริยะก็ไม่อาจแสดงศักยภาพอันแท้จริงได้อย่างสมบูรณ์ ทุกวันนี้ กระดานอัจฉริยะได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอนและการทำงาน ช่วยให้การนำเสนอข้อมูลมีความน่าสนใจและมีส่วนร่วมมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นในห้องเรียน ห้องประชุม หรือแม้แต่ในบ้าน กระดานอัจฉริยะก็พร้อมที่จะเปลี่ยนทุกพื้นที่ให้กลายเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์

จากการสอบถามท่านผู้รู้ได้รับการอธิบายว่า กระดานอัจฉริยะเป็นนวัตกรรมที่ประกอบจาก 2 องค์ประกอบหลัก คือ ระบบปฏิบัติการและหน้าจอ ทำงานประสานกันเพื่อผลลัพธ์ที่เหนือจินตนาการ องค์ประกอบแรกคือ ระบบปฏิบัติการ เปรียบเสมือนหัวใจที่ชี้นำทุกสรรพสิ่ง คอยควบคุมและประสานการทำงานของกระดานทั้งหมด ด้วยระบบปฏิบัติการ Windows อะไรทำนองนั้น องค์ประกอบที่สอง ท่านว่าเป็นหน้าจอที่ไร้ขีดจำกัด เปิดรับทุกจินตนาการและไอเดียสร้างสรรค์ อาจารย์ผู้สอนสามารถใช้ปลายนิ้วสัมผัสขีดเขียนลงบนกระดาน หรือจะใช้อุปกรณ์เสริมอื่น ๆ ได้ตามใจปรารถนา ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับยี่ห้อหรือรุ่นอะไรต่าง ๆ นานา เครื่องนี้พร้อมรับคำสั่งบันทึกผลงานไว้เป็นไฟล์ดิจิทัลได้ทันที

ท่านอธิบายอีกว่ากระดานอัจฉริยะบางรุ่นยังมาพร้อมพลังอำนาจอันพิเศษ ไม่ว่าจะเป็นการเสกแปลงลายมือแบบไก่เขี่ยให้เป็นตัวพิมพ์ที่งดงาม จารึกทุกสรรพเสียงบรรยายอันทรงคุณค่า เชื่อมต่อกับโลกภายนอกผ่านอุปกรณ์นานาชาติ หรือแม้กระทั่งการทำงานร่วมกันแบบเรียลไทม์ ที่เชื่อมโยงทุกความคิดให้เป็นหนึ่งเดียว กระดานนี้มีหลายแบบหลายประเภท เช่น ว่า ประเภทเทคโนโลยีแม่เหล็กไฟฟ้า บางประเภทเป็นแบบเทคโนโลยีรังสีได้แดง บางประเภทเป็นแบบเทคโนโลยี DVTT ซึ่งก็ไม่ได้สนใจว่าย่อมาจากคำเต็มว่าอะไร

ถามท่านต่อก่อนที่ท่านจะอธิบายให้มากความไปจนหลงประเด็น “แล้วจะเลือกซื้อกระดานอัจฉริยะแบบไหนดี” ท่านเปรียบเปรยให้ฟังว่า มันเปรียบเสมือนการเดินทางค้นหาหนทางที่เหมาะมือ มันไม่ใช่เพียงแค่การเลือกซื้ออุปกรณ์ แต่คือการตามหาเครื่องมือที่สอดคล้องกับจินตนาการและความต้องการของผู้ใช้อย่างลงตัว บางคนหลงใหลในสัมผัสอิสระของกระดานแบบเทคโนโลยีแม่เหล็กไฟฟ้า เนื่องจากสามารถเอามือไปแตะกระดานในขณะที่กำลังเคลื่อนไหวปากกาไปด้วยโดยไม่มีปัญหาบ้างก็หลงใหลในความเรียบง่ายไร้ข้อจำกัดของกระดาน เทคโนโลยีรังสีได้แดง กระดานอัจฉริยะแต่ละแบบ ล้วนมีเอกลักษณ์ความสามารถเฉพาะตัว และปัญหาเฉพาะตัวแตกต่างกันไป เปรียบดังเช่น ศิลปินที่มีลายเส้นและเทคนิคต่างกัน การเลือกกระดานที่ชอบจึงเป็นดังการเลือกคู่หูที่จะร่วมสร้างสรรค์งานสอนที่ใช้ จะจริงเท็จประการใดก็เล่าต่อจากท่านมาอีกที ผิดก็ไม่ต้องกราบขอภัยมา ณ ที่นี้



กระดานอัจฉริยะในห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom)

โลกของการเรียนการสอน ในวันที่ COVID-19 มาเยือน

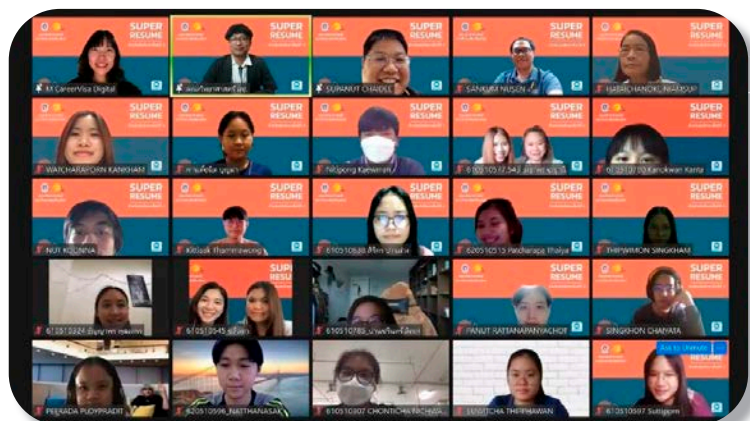
เมื่อโลกถูกปกคลุมด้วยเงามืดของการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตั้งแต่ช่วงต้นปี พ.ศ. 2563 ประเทศไทยก็มีอาการสั่นไหวจากผลกระทบอันรุนแรงนี้ได้เช่นกัน ทุกภาคส่วนต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน ในโลกแห่งการศึกษา คำว่า New Normal ได้ถือกำเนิดขึ้น พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ที่ทำลายรูปแบบการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม ห้องเรียนสี่เหลี่ยมที่คุ้นเคย เสี่ยงยับยั้งเก้าอี้ที่เล็ดลอดให้ได้ยินระหว่างการบรรยาย และหลาย ๆ บรรยากาศเป็นภาพแทนของ “Lecture” รูปแบบการเรียนการสอนที่อยู่ระบบการศึกษามาอย่างยาวนาน คณาจารย์บรรจงถ่ายทอดองค์ความรู้ ผู้เรียนตั้งใจจดบันทึกทีนบ้างไม่ทันบ้าง นักศึกษาแอบหนีออกจากห้องเรียนในขณะที่อาจารย์เผลอก้มหน้าก้มตาเขียน ทุกอย่างล้วนเป็นภาพความทรงจำที่งดงาม

ทว่าโลกพลิกผัน เมื่อวิกฤตการณ์โควิด-19 เข้ามาเยือน จู่ ๆ ห้องเรียนที่เคยอบอุ่นก็ว่างเปล่า “Online Lecture” กลายเป็นทางรอดของการศึกษา เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงอาจารย์และนักศึกษาให้สามารถเรียนรู้ได้แม้ในช่วงเวลาแห่งการเว้นระยะห่างทางสังคม ยุคแห่ง “Education Disruption” นี้ได้กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาและปรับตัวอย่างรวดเร็ว การเรียนการสอนถูกปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป อาจารย์ผู้สอนต้องก้าวข้ามบทบาทเดิม ๆ สู่การเป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ การเรียนรู้ในยุคนี้จึงไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแคในห้องเรียนอีกต่อไป แต่ขยายขอบเขตไปสู่โลกออนไลน์และแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ ความยืดหยุ่นและความหลากหลายกลายเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาในยุคนี้ ทุกภาคส่วนต่างต้องปรับตัว ภาควิชา คณะ และมหาวิทยาลัยต้องเร่งพัฒนาระบบ ผู้สอนต้องเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ทุกครั้งที่ได้มีการโอกาสพบพานบรรดาคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญอายุราชการไปก่อนหน้านี้ ทุกท่านต่างเปล่งสารถูการออกมาในทำนองเดียวกันว่า “พวกเราอินดีแล้ว พวกเราหยุดแล้ว พวกเราหลุดพ้นแล้ว” ผู้เรียนเองก็ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรม จากเคยมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนก็ต้องเรียนรู้ที่จะมีส่วนร่วมผ่านหน้าจอ ณ เวลานี้ Zoom Microsoft Teams รวมไปถึง Mango Canvas เปรียบดังเวทีที่อาจารย์ได้ใช้สร้างสรรค์บทเรียนอันทรงคุณค่า คอมพิวเตอร์หรือโน้ตบุ๊กเป็นเสมือนหน้าต่างบานใหญ่ที่เปิดสู่ห้องเรียนเสมือนจริง ช่วยให้อาจารย์ได้สังเกตปฏิกิริยาและความเข้าใจของนักศึกษาแต่ละคนราวกับอยู่ในห้องเดียวกัน



การจัดอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในช่วงวิกฤตการณ์โควิด-19

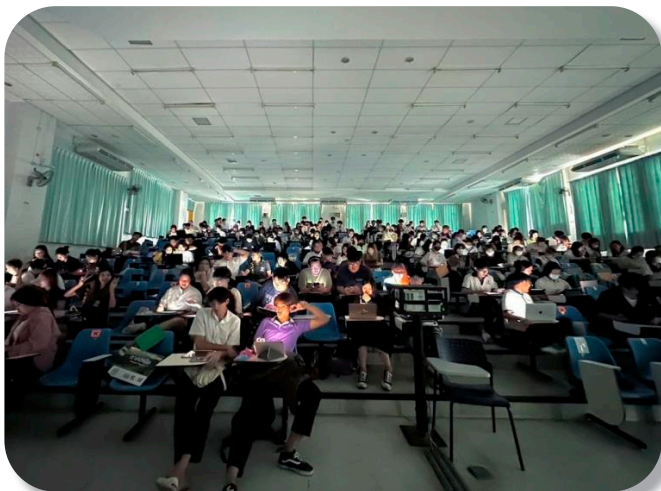
การจัดอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในช่วงวิกฤตการณ์โควิด-19



แท็บเล็ตคอมพิวเตอร์ (Tablet Computer) เรียกสั้น ๆ ว่า “แท็บเล็ตพีซี” หรือ “แท็บเล็ต” เป็นคอมพิวเตอร์ที่รวมการทำงานทุกอย่างไว้ในจอสัมผัส เรียกได้ว่าเป็นโลกใบเล็กที่รวมทุกอย่างไว้ในแผ่นกระจกพิเศษใช้ปากกาจิจิทัลหรือปลายนิ้วเป็นอุปกรณ์ input พื้นฐานแทนคีย์บอร์ดและเมาส์ โลกแห่งอิสรภาพในการสร้างสรรค์และทำงานที่สามารถพกพาไปได้ทุกที่ยิ่งไปกว่านั้นแท็บเล็ตบางยี่ห้อถือเป็นที่สะท้อนตัวตนของผู้ใช้งานได้อย่างมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับอาจารย์อย่างเรา ๆ มันเปรียบเสมือนอาวุธคู่กายที่ช่วยเสริมภาพลักษณ์แห่งความเป็นอาจารย์ผู้สอน ที่ดูสร้างสรรค์และมีศักยภาพในการสื่อสารได้อย่างสมบูรณ์แบบ มีเหตุการณ์ที่เพื่อนร่วมงานหลาย ๆ ท่านต้องรีบไปซื้อแท็บเล็ตยี่ห้อนี้มาใช้ทันทีเมื่อทราบว่าผู้เขียนได้ไปถอยมาแล้วหนึ่ง แสดงออกเป็นนัยว่าผู้เขียนเป็นขบถล่างของอันตรายภาคชั้นของผู้ที่เจริญแล้วในด้านการใช้เทคโนโลยี ทุกการกระทำของผู้เขียนจะส่งแรงกระเพื่อมให้เพื่อนร่วมงานขยับขั้นขั้นที่สูงกว่าในทันที

ในมุมมองหนึ่ง การใช้แท็บเล็ตในการเรียนการสอน ถือเป็นการทำลายกำแพงแห่งความเหลื่อมล้ำ นำพาความรู้สู่ทุกคนอย่างทั่วถึง ไม่ว่าจะอยู่ห่างไกลเพียงใด การเรียนในชั้นเรียนไม่ใช่เพียงบทเรียนแข็งที่อยู่อีกต่อไป ภาพเคลื่อนไหว สีสด ดึงดูดใจให้นักศึกษาสนใจเรียนรู้มากขึ้น ภาษาต่างประเทศไม่ใช่เรื่องน่ากลัวอีกต่อไป เมื่อสามารถสนทนาผ่านวิดีโอแชทกับเจ้าของภาษาได้อย่างมั่นใจ อาจารย์ผู้สอนก็ได้รับประโยชน์ไม่แพ้กัน โลกทั้งใบคือห้องสมุดขนาดใหญ่ ข้อมูลข่าวสาร รูปภาพ วิดีโอคลิป จากทั่วทุกมุมโลก รอให้หยิบมาสร้างสรรค์เป็นบทเรียนที่น่าสนใจและเข้าใจง่าย แต่ในทางกลับกัน แท็บเล็ตที่เคยเป็นดั่งประตูสู่ความรู้ อาจกลายเป็นกำแพงกั้นขวางการใส่ใจเรียนของนักศึกษาโดยไม่รู้ตัว โลกเสมือนจริงที่กว้างใหญ่ อาจทำให้พวกเขาหลงลืมโลกแห่งความจริงที่งดงาม การติดต่อสื่อสารผ่านหน้าจอ อาจทำให้พวกเขาและพวกเราพลาดโอกาสในการเรียนรู้ที่จะสื่อสารและเข้าใจอีกฝ่ายหนึ่งอย่างแท้จริง

คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต กลายเป็นอุปกรณ์หลักของนักศึกษาในปลายทศวรรษที่ 6



ในทศวรรษที่หก ถึงแม้ไฟฟ้าจะดับ แต่ทุกคนพร้อมกับการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือของตนเอง ทั้งคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โทรศัพท์มือถือ

PowerPoint VS Canva ความเหมือนที่แตกต่างระหว่าง Generation

ข้อมูลออนไลน์ (<https://workpointtoday.com/power-point-or-canva-for-slides-presentation/>) เมื่อต้นปี พ.ศ. 2567 ได้ชี้แจงแฉไข่มุกใจความว่าในโลกแห่งการนำเสนอและการออกแบบ PowerPoint คือราชาที่ครองบัลลังก์อย่างสง่างาม ด้วยผู้ใช้งานกว่า 500 ล้านคนทั่วโลก ทุกวินาทีที่ผ่านไป มีงานนำเสนอที่เปิดด้วย PowerPoint มากกว่า 350 รายการ เสมือนดั่งมหรสพที่จัดขึ้นทุกหย่อมหญ้าทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นห้องประชุมขนาดใหญ่ หรือแม้แต่หน้าจอคอมพิวเตอร์ส่วนตัว ดอกย้ำความยิ่งใหญ่ด้วยสถิติการนำเสนอผ่าน PowerPoint กว่า 30 ล้านครั้งต่อวัน เปรียบดั่งมหากาพย์ที่ซับซ้อนไม่รู้จบ

คุณน้า PowerPoint มีอายุนับได้ 37 ขวบปี ในขณะที่หนู Canva ฟิงจะผ่านร้อนผ่านหนาว 11 ปี ถ้าเป็นเด็กก็ถือว่าน้ากำลังจะแตกพาน กระนั้น Canva ก็เฉิดฉายในฐานะดาวดวงใหม่ที่นำจับตามอง ด้วยจำนวนผู้ใช้งาน 170 ล้านคนต่อเดือน ทุกวินาทีที่มีการสร้างสรรค์ผลงานบน Canva ถึง 200 แบบ รวากับเสียงดนตรีที่บรรเลงต่อเนื่องจนนับได้ว่าเป็น “กณิกนันต์” สะท้อนถึงพลังแห่งความคิดสร้างสรรค์ที่ล้นไหลออกมาไม่ขาดสาย ก่อเกิดเป็นผลงานกว่า 8.6 ล้านชิ้นในแต่ละวัน เป็นบทเพลงแห่งจินตนาการที่ขับเคลื่อนโลกใบนี้ให้มีสีสันยิ่ง

ในกรณีนี้ Canva รายงานว่าในโลกแห่งการนำเสนอที่ Canva ได้รังสรรค์ขึ้นมาได้ดึงดูดเหล่าคนรุ่นใหม่เข้ามาอย่างล้นหลาม รวากับผีเสื้อที่โบยบินเข้าหาแสงไฟอันเจิดจรัส ร้อยละ 53 ของผู้ใช้ทั้งหมดเป็นผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 34 ปี ถ้าเลือกนับเฉพาะคนหนุ่มสาววัย 25-34 ปี คิดเป็นสัดส่วนถึงร้อยละ 30 ของผู้ใช้ทั้งหมด รองลงมาคือกลุ่มหนุ่มสาวอายุ 18-24 ปี สะท้อนให้เห็นถึงกระแสความคิดของละอ่อนแล้วแก้มปุ่มไสวัยเรียนมหาวิทยาลัย ส่วนผู้อาวุโสที่มีอายุ 65 ปีขึ้นไปนั้นแล้ว ก็ยังค้นพบความสุขในการใช้งานผ่าน Canva ด้วยเช่น กัน พวกเขาคือตัวแทนของความงดงามที่ไม่เคยจืดจางไปตามกาลเวลา ถึงแม้จะมีสัดส่วนไม่ถึงร้อยละ 5 ของผู้ใช้ Canva ทั้งหมด แต่ถ้าจะสามเณเซ็นซัสกันแล้ว ก็มีจำนวนมากถึง 7.5 ล้านคนที่เชี่ยวชาญแหละ นี่เป็นข้อมูลยืนยันว่า Canva สามารถเข้าถึงผู้คนได้ทุกเพศทุกวัย ยิ่งไปกว่านี้ในโลกแห่ง Canva “ผู้หญิงคือราชินี” ร้อยละ 60 ของผู้ใช้ทั้งหมดคือพวกเธอ ขณะที่ร้อยละ 40 เป็นบุรุษเพศ ใครจะวิเคราะห์ห้อออกมาเยี่ยงไรก็สุดแท้แต่มุมมอง

ซอฟต์แวร์ PowerPoint และ Canva เปรียบดั่งดาว 2 ดวงที่ฉายรัศมีเปลือมมาบ ๑ ในท้องฟ้าเดียวกัน แต่ทว่าต่างส่องแสงในแบบฉบับของตัวเอง PowerPoint เปรียบได้กับ “ดาวเวกา” ดาริกาซึ่งเจิดจรัสประดับซีกฟ้าเหนือ ส่องแสงประกายดุจอัญมณีล้ำค่าในค่าคืนอันเงียบสงัด เป็นหนึ่งในดาวฤกษ์ที่สว่างที่สุดที่เราสามารถชื่นชมได้ตลอดทั้งปี ไม่ว่าจะเป็นในฤดูร้อนที่อบอุ่นหรือฤดูหนาวที่หนาวเหน็บ เวลาดำเนินไปเรื่อย ๆ แต่ “ดาวเวกา” ยังคงอยู่คู่ฟ้ายาวนานกว่า ขณะที่ Canva เปรียบดั่ง “ดาวซีริอัส” อัญมณีเจียรระโนแล้วที่ธรรมชาติบรรจงประดับไว้บนผืนก่ามะหยี่แห่งจักรวาล แม้จะมีอายุน้อยกว่าดาวเวกา “ดาวซีริอัส” ยังคงทอแสงเปล่งประกายเป็นดั่งสัญลักษณ์แห่งความหวังและแรงบันดาลใจในซีกฟ้าได้ พอก่อน พุดมากไปผิดพลาดอาจจะโดนนักดาราศาสตร์ตำว่าให้เจ็บอาย เอาเป็นว่า ทั้ง PowerPoint และ Canva ต่างมอบทางเลือกที่หลากหลายให้กับนักศึกษาและอาจารย์ในการนำเสนอเรื่องราวและความคิดสร้างสรรค์ในแบบฉบับของตนเอง

10 ปีที่ผ่านมา คณะวิทยาศาสตร์ มข. ก้าวหน้าไปอย่างไรกับเครื่องมือช่วยด้านการเรียนการสอน

เพื่อให้คณะวิทยาศาสตร์ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสื่อและเครื่องมือช่วยในด้านการเรียนการสอน คณะวิทยาศาสตร์ ได้จัดเตรียมและแสวงหาเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

พ.ศ. 2562 (ในช่วงก่อนการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019) คณะวิทยาศาสตร์ มข. ได้เปิดห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) ตั้งอยู่ ณ อาคาร 40 ปี คณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นห้องเรียนที่พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยมีการควบคุมห้องเรียนผ่านระบบอัจฉริยะด้วยคอมพิวเตอร์แทปเล็ต และกระดานอัจฉริยะ สำหรับรองรับการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มย่อย พร้อมกันนี้ ได้จัดเตรียมห้อง Teleconference สำหรับรองรับการจัดการประชุมทางไกล โดยมีเครื่องมือ – อุปกรณ์ที่พร้อมจัดการประชุมทางไกล เช่น การสัมภาษณ์นักศึกษาจากต่างประเทศ เป็นต้น



ห้องเรียน Smart Classroom

พ.ศ. 2566 คณะวิทยาศาสตร์ มข. ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการอำนวยการประจำคณะวิทยาศาสตร์ให้ดำเนินการจัดหาครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อเฉลิมฉลองครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ อาทิ เครื่องคอมพิวเตอร์รุ่นใหม่ จอภาพแสดงผลแบบ LED ในห้องบรรยาย SCB2100 (จอภาพแรกของคณะวิทยาศาสตร์) และโถงลานอะตอม อาคาร 40 ปี คณะวิทยาศาสตร์ รวมถึงกระดานดิจิทัล ซึ่งกระจายใช้งานตามภาควิชาต่าง ๆ รวมถึงเครื่องมือวิทยาศาสตร์ระดับสูง

จอภาพแสดงผลแบบ LEO
ชิ้นแรกของคณะวิทยาศาสตร์
ในปี พ.ศ. 2566 ที่ห้องบรรยาย
SCB2100



ในโลกที่การเรียนการสอนเปลี่ยนไปข้างหน้า การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่มาพร้อมกับวิธีการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ ซึ่งย้อนไปตั้งแต่ยุคที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) หรือ การเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นคำฮิตในปัจจุบัน ก็ยังคงต้องเดินทางไปพร้อมกับพัฒนาการและความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ไม่ว่าจะอนาคตข้างหน้าจะปรากฏอยู่ในโลกจริง โลกเสมือน (Virtual Reality) รวมถึงโลกแห่งปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) ก็ตาม แต่แก่นสารสาระของความเป็นวิทยาศาสตร์ ก็จะต้องคงอยู่ตราบนานเท่านาน

On walls of slate, chalk's dance did start,
A symphony of learning, etched on every heart.
Then came the board, translucent and bright,
Projecting knowledge, with amplified light.

Computers hummed, with digital grace,
PowerPoint's slides, in virtual space.
From dust to pixels, a story untold,
Of tools that shaped, minds young and old.

Chalk's gentle touch, a fading art,
But memories remain, in every student's heart.
Technology's march, ever so bold,
Yet the essence of learning, forever unfolds.

หน่วยเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูง

(Advanced Scientific Instruments Unit: ASci)

ผศ. ดร. โยธิน จิมอุปละ

ผู้จัดการหน่วยเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูง

เมื่อก้าวถึงการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ญวณแจสำคัญที่จะนำไปสู่การค้นพบด้านวิทยาศาสตร์หนึ่ง คือ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูงที่จะช่วยทำให้การค้นหาคำความจริงทางวิทยาศาสตร์ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะวิทยาศาสตร์ในฐานะที่เป็นคณะที่ทำการเรียนการสอนและวิจัยด้านวิทยาศาสตร์รากฐาน จำต้องมีเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ระดับสูงเพื่อให้การเรียนการสอนและการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับมาตรฐานสากล

เมื่อมีเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ขั้นสูง การดูแลรักษา และการให้บริการเครื่องมือเหล่านี้จึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างมาก ในระยะเริ่มต้นที่มีการจัดหาเครื่องมือกลางสำหรับการใช้งานทั้งภายในและภายนอกคณะ คณะวิทยาศาสตร์ได้ก่อตั้ง ศูนย์วิจัยและบริการจุลทรรศน์อิเล็กตรอน ในปี พ.ศ. 2543 ที่เน้นเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูง กลุ่มกล้องจุลทรรศน์อิเล็กตรอน เพื่อให้บริการทั้งบุคลากร นักวิจัย รวมถึงบุคคลภายนอก รวมไปถึงการให้บริการเครื่องมือกลางผ่านศูนย์บริการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ศวท-มช.)

ในระยะต่อมา ศูนย์ได้เดินหน้าจัดหา ซ่อมบำรุง รวมถึงการหาอุปกรณ์ใหม่ ๆ จนถึงช่วงทศวรรษที่ 6 เราได้เพิ่มเครื่องมือวิเคราะห์ขั้นสูงนอกเหนือจากกล้องจุลทรรศน์อิเล็กตรอน อาทิ NMR และ Single-Crystal XRD เมื่อเครื่องมือมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น การรวมอุปกรณ์ต่าง ๆ ในที่เดียวกันจะช่วยให้ดูแลจัดการได้ดียิ่งขึ้น ถือเป็นโอกาสที่ดีที่คณะวิทยาศาสตร์ได้รับมอบอาคารสำนักงานเก่าของกรมทรัพยากรธรณี ซึ่งตั้งอยู่ที่บริเวณตรงข้ามอาคาร 40 ปี คณะวิทยาศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2560 เมื่อปรับปรุงแล้วเสร็จ จึงได้เปิดให้บริการเป็นอาคารปฏิบัติการกลาง และเพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ ต่อมา จึงได้ก่อตั้งเป็น หน่วยเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูง (Advanced Scientific Instruments Unit, ASci) ในปี พ.ศ. 2566



หน่วยเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูง เป็นศูนย์ที่ให้บริการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ขั้นสูงของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทำหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมการเรียนการสอนงานวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการทั้งภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม ในประเทศไทย สนับสนุนการเรียนการสอนด้านการวิทยาศาสตร์ขั้นสูงทั้งในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทั่วประเทศ มีการส่วนในการสนับสนุนการเรียนการสอนความรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป รวมไปถึงการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูงต่าง ๆ ในการสนับสนุนและส่งเสริมงานวิจัย และการศึกษาปัญหาพิเศษของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีสูง ปริญญาโท และปริญญาเอกเป็นโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพต่อความต้องการการใช้ประโยชน์ในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

ปัจจุบันหน่วยเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูง (ASci) มีความพร้อมในการให้บริการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ขั้นสูงทั้งหมดกลุ่ม 4 เครื่องมือ ได้แก่

(1) เครื่องมือทางด้านจุลทรรศน์ศาสตร์ ประกอบด้วย

กล้องจุลทรรศน์อิเล็กตรอนแบบส่องกราดความแยกชัดสูง (JSM IT800, Jeol) จำนวน 1 เครื่อง (JSM IT800, Jeol) ที่สามารถวิเคราะห์ สันฐานวิทยาของตัวอย่างได้ในระดับนาโนเมตร มีกำลังขยาย 300,000-400,000 เท่า มีตัวรับสัญญาณ SE และ BSE รวมไปถึงตัวรับสัญญาณแบบ STEM ซึ่งช่วยในการวิเคราะห์ชิ้นงานทางด้านชีวภาพหรือพอลิเมอร์ ซึ่งถูกเตรียมด้วยความหนาเพียง 100-300 นาโนเมตร พร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบทางเคมีด้วยเทคนิค EDS



กล้องจุลทรรศน์อิเล็กตรอนแบบส่องกราด (JSM IT300, Jeol) จำนวน 1 เครื่อง (JSM IT300, Jeol) ที่สามารถวิเคราะห์ สันฐานวิทยาของตัวอย่างได้ในระดับไมโครเมตรจนถึงนาโนเมตร มีตัวรับสัญญาณ SE และ BSE รวมไปถึงตัวรับสัญญาณแบบ EBSD ซึ่งช่วยวิเคราะห์ทางผลึกศาสตร์ของตัวอย่างประเภทโลหะหรือเซรามิก พร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบทางเคมีด้วยเทคนิค EDS และ WDS



กล้องจุลทรรศน์อิเล็กตรอนแบบส่องกราด (SU3800, Hitachi) จำนวน 1 เครื่อง ที่สามารถวิเคราะห์สัณฐานวิทยาของตัวอย่างได้ในระดับไมโครเมตรจนถึงนาโนเมตร มีตัวรับสัญญาณ SE และ BSE และที่สภาวะสุญญากาศต่ำ (Low vacuum) มีตัวรับสัญญาณที่เรียกว่า UVD detector ซึ่งช่วยให้วิเคราะห์สัณฐานวิทยาได้ และตัวรับสัญญาณชนิดนี้ยังวิเคราะห์การคายแสง (Cathodoluminescence) ของชิ้นงาน พร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบทางเคมีด้วยเทคนิค EDS

กล้องจุลทรรศน์อิเล็กตรอนแบบส่องผ่าน (TEM) จำนวน 2 เครื่อง (JEM2010, Jeol และ JEM2100 Plus, Jeol) สามารถถ่ายภาพแบบ BF DF HREM และ STEM สามารถศึกษาารูปแบบการเลี้ยวเบนของอิเล็กตรอนแบบ SAED CBED และ NBD รวมทั้งวิเคราะห์องค์ประกอบทางเคมีด้วยเทคนิค EDS

กล้องจุลทรรศน์แบบโฟกัสร่วมชนิดที่ใช้เลเซอร์ในการสแกน (laser confocal microscope) จำนวน 1 เครื่อง (Stellaris 5, Leica)



(2) เครื่องมือวิเคราะห์โครงสร้างผลึก ด้วยเทคนิค Single crystal XRD (S-XRD, Rigaku) เพื่อวิเคราะห์หาโครงสร้างสามมิติด้วยตัวอย่างชนิดผลึกเดี่ยว อาศัยหลักการเลี้ยวเบนรังสีเอกซ์ รูปทรงเรขาคณิตรอบ ๆ อะตอม และสมมาตรรอบ ๆ อะตอม และพารามิเตอร์หน่วยเซลล์

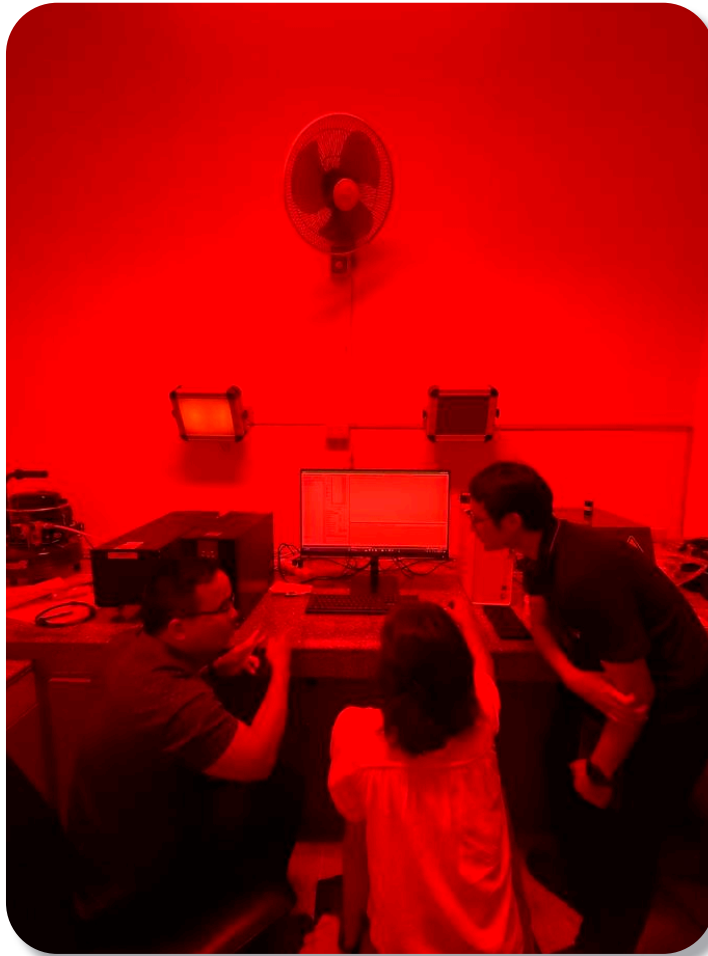


(3) เครื่องมือวิเคราะห์โครงสร้างทางเคมี ด้วยเทคนิคนิวเคลียร์แมกเนติกเรโซแนนซ์สเปกโตรสโคปี (NMR, Bruker) สถานะของเหลว 500 MHz ชนิด Prodigy Nitrogen Cooled Probe ให้ข้อมูลโครงสร้างของสารตัวอย่าง เช่น สารอินทรีย์ สารชีวโมเลกุลหรือพอลิเมอร์



(4) เครื่องหาอายุวัตถุด้วยการเปล่งแสงจากวิธีกระตุ้น ด้วยแสง (Optically stimulated luminescence, OSL)

รุ่น lexsyg smart ยี่ห้อ Freiberg Instruments ใช้ในการหาอายุของสารอนินทรีย์ที่ถูกกระตุ้นด้วยแสง



ในแต่ละเครื่องมือวิทยาศาสตร์ชั้นสูง มีผู้เชี่ยวชาญและนักวิทยาศาสตร์ดำเนินการใช้งานเครื่องมือและวิเคราะห์ผล อีกทั้งยังมีคณาจารย์ประจำเครื่องมือในการให้คำปรึกษาและการแก้ปัญหาแก่ผู้รับบริการทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้การให้บริการวิเคราะห์ที่มีความถูกต้องและแม่นยำ โดยภายในหน่วยยังมีการจัดอบรมการใช้เครื่องมือและเปิดโอกาสให้กับผู้ที่สนใจในการใช้เครื่อง ได้มาทดลองการใช้งานเครื่องมือ เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจและเทคโนโลยีใหม่ ๆ แก่ผู้ปฏิบัติงานและผู้สนใจ นอกจากนี้ยังเป็นการขยายการให้บริการวิเคราะห์ให้ทั่วถึงทั้งประเทศ และเพิ่มขีดความสามารถด้านงานวิจัยในการแข่งขันตลาดสากลได้

เพื่อให้การบริการวิเคราะห์มีคุณภาพและเป็นไปตามหลักมาตรฐานสากล หน่วยเครื่องมือฯ ได้มีแผนการดำเนินการขอรับรองมาตรฐานการบริการตาม ISO9001 และมาตรฐานห้องปฏิบัติการตาม ISO17025

สำหรับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรามีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่ดี โดยเฉพาะนักวิทยาศาสตร์ที่มีทักษะความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญ ได้ช่วยกันกับทางคณาจารย์ทั้งรุ่นใหม่ รุ่นกลาง และรุ่นอาวุโสในการฝึกฝนนักศึกษา สิ่งที่สำคัญคือ เราได้บริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่จำกัดให้มีประสิทธิภาพ เพื่อจัดหาเครื่องมือวิเคราะห์ชั้นสูงต่าง ๆ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายร่วมกับสถาบันวิจัยชั้นนำในต่างประเทศ ทั้งนี้ เพื่อเป็นหนึ่งในฟันเฟืองเบื้องหลังที่สำคัญในการช่วยสนับสนุนงานวิจัยของอาจารย์และนักวิจัยในคณะวิทยาศาสตร์ ให้ก้าวหน้าต่อไป



กิจกรรมบริการวิชาการ
และการเรียนการสอนกับเครื่องมือ
วิทยาศาสตร์ของศูนย์ ASci



พัฒนาการด้านอาคารสถานที่คณะวิทยาศาสตร์ และความเปลี่ยนแปลงในทศวรรษที่ 6

อ. ดร. วรุตติ ศรีสุขคำ

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกายภาพ คณะวิทยาศาสตร์

เมื่อกล่าวถึงมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภาพความทรงจำของทุกท่านคงนึกถึงอาคาร สิ่งปลูกสร้างในมหาวิทยาลัย ความทรงจำหลาย ๆ อย่างเกิดขึ้นกับสถานที่ต่าง ๆ อย่างแยกออกจากกันไม่ได้

เพราะอาคารสถานที่ ถือเป็นหมุดหมายความทรงจำหนึ่งของนักศึกษา บุคลากร ที่ได้หมุนเวียนมาอยู่ในคณะวิทยาศาสตร์ ในแต่ละช่วงเวลา และแต่ละคนที่ผ่านเข้ามาแต่ละช่วงเวลา มีความทรงจำที่แตกต่างกันออกไปตามการเปลี่ยนไปของอาคารและสถานที่

อาคารเคมี 1 อาคารเรียนหลังแรกของคณะวิทยาศาสตร์

เป็นที่ปรากฏในการบันทึกในหนังสือประวัติศาสตร์ต่าง ๆ ของคณะวิทยาศาสตร์ แนวคิดของการก่อตั้งอาคารในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในยุคแรก ๆ ระบุว่า



“ในการสร้างตึกอาคารต่าง ๆ ต้องสร้างให้มี individually ของแต่ละแห่ง และให้มีการรักษาต้นไม้ให้คงอยู่มากที่สุด เพื่อจะก่อให้เกิดความร่มรื่น สวยงาม อีกทั้งรูปแบบของตึกต่าง ๆ ให้ถือเอาประโยชน์ใช้สอยเป็นหลัก”





อาคารเคมี 1 ขณะกำลังก่อสร้าง
และอาคารเคมีในช่วงราว ๆ
ทศวรรษที่ 3

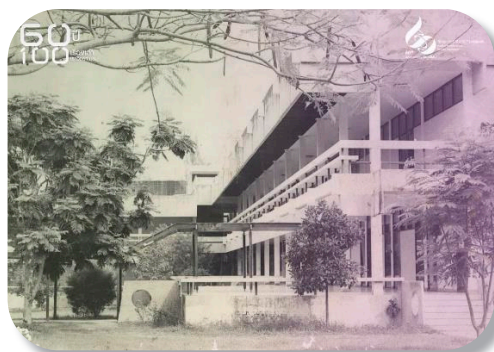


อาคารเรียนหลังแรกของคณะวิทยาศาสตร์ ได้ถูกกำหนดให้ก่อสร้างขึ้น โดยเริ่มจากการสำรวจในช่วงปี พ.ศ. 2505 จากกำหนดการเดิมที่ต้องการให้ก่อสร้างเสร็จภายในช่วงเดือนตุลาคม พ.ศ. 2505 อาคารเรียนหลังแรกของคณะวิทยาศาสตร์ มีอันต้องเสร็จช้าไปกว่าเวลาที่กำหนด โดยมีการต่อสัญญาการก่อสร้าง (พร้อมครุภัณฑ์) ถึงสามครั้ง และแล้วเสร็จทันช่วงการเปิดภาคเรียนของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่พอดี

ในหนังสือ 30 ปี คณะวิทยาศาสตร์ได้กล่าวถึงอาคารวิทยาศาสตร์หลังแรกว่าเป็นอาคารทรงไทย 3 ชั้น ตั้งขนานกัน 2 หลัง หลังคามุงด้วยกระเบื้องวิบูลศรี เชื่อมด้วยอาคาร 2 ชั้นซึ่งภายหลังต่อเติมเป็นสามชั้น โดยมีแผนกวิชาต่าง ๆ ทั้งหมดเปิดสอนในอาคารเดียวกันในระยะแรก คือ แผนกเคมี อยู่ชั้นล่าง แผนกชีววิทยา อยู่ชั้นสอง แผนกฟิสิกส์ อยู่ชั้นสาม เป็นต้น โดยเริ่มมีการก่อสร้างอาคารภาควิชาต่าง ๆ ในปี พ.ศ. 2508 (อาคารชีววิทยา 1) พ.ศ. 2509 (อาคารฟิสิกส์ 1) พ.ศ. 2511 (อาคารคณิตศาสตร์ 1) ปัจจุบันเป็นอาคารสถิติ) และ พ.ศ. 2515 (อาคารธรณีวิทยา)



อาคารเรียนในยุคเริ่มต้นของคณะวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย ชีววิทยา 1
คณิตศาสตร์ 1 (ปัจจุบันคืออาคารภาควิชาสถิติ) ฟิสิกส์ 1 และธรณีวิทยา



ในระยะแรก สำนักงานเลขานุการคณะ (ปัจจุบันเรียกว่า สำนักงานคณะวิทยาศาสตร์) ตั้งอยู่ที่อาคารเคมี 1 จนกระทั่งเมื่อคณะวิทยาศาสตร์มีการขยายตัวของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในคณะ และมีความก้าวหน้าตามลำดับ จึงได้มีอาคารใหม่ ๆ ในแต่ละภาควิชาเกิดขึ้น อาคารเคมี 2 ถูกสร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2518 และสร้างเสร็จสิ้นในปี พ.ศ. 2519 สำนักงานเลขานุการคณะ จึงมีการย้ายไปอยู่ที่อาคารเคมี 2



อาคารเคมี 2 และความทรงจำกับกิจกรรมของคณะวิทยาศาสตร์ ที่ตึกเคมี 2



สำนักงานเลขานุการคณะวิทยาศาสตร์ (ปัจจุบันเรียกว่า สำนักงานคณะวิทยาศาสตร์) ณ อาคารเคมี 2



ในช่วงแรกของการก่อตั้งมหาวิทยาลัย การทำกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะของนักศึกษา มักอยู่ที่อาคารเคมี 1 ซึ่งเป็นที่ตั้งของสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ รวมถึงบริเวณสนามหญ้าหน้าอาคารเคมี 1 หรือที่รู้จักกันในชื่อ “ลานเพลินเคมี”

ในช่วงทศวรรษที่ 3-4 คณะวิทยาศาสตร์ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนหลักเพิ่มเติม เพื่อรองรับการเปิดสอนหลักสูตรใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลายและทันสมัย ทั้งในระดับปริญญาตรี โท และเอก ตลอดจนการก่อตั้งภาควิชาใหม่ ได้แก่ ภาควิชาสถิติ เคมีอุตสาหกรรม และวิทยาการคอมพิวเตอร์ จึงมีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มขึ้นเพื่อรองรับการขยายตัวของคณะดังกล่าว ได้แก่ อาคารคณิตศาสตร์ 2 (พ.ศ. 2523) อาคารชีววิทยา 2 (พ.ศ. 2523) อาคารฟิสิกส์ 2 (พ.ศ. 2529) อาคารเคมีอุตสาหกรรมและวัสดุศาสตร์ (พ.ศ. 2534) และ อาคารวิทยาการคอมพิวเตอร์ (พ.ศ. 2536)



หลากหลายกิจกรรมในยุคแรกเริ่ม ใช้ลานเพลินเป็นสถานที่จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย

อาคารเรียนรวมคณะวิทยาศาสตร์

ในช่วงเข้าสู่ทศวรรษที่ 4 ของคณะวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์มีแนวคิดในการสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการรวมเพื่อรองรับการเรียนการสอนและงานวิจัยที่เพิ่มมากขึ้น ดังนี้

อาคารเรียนและปฏิบัติการรวม 1 (Science Complex Building 1 : SCB1) หรือ อาคาร 30 ปี คณะวิทยาศาสตร์ เป็นอาคารที่ก่อสร้างขึ้นในโอกาสเฉลิมฉลองครบรอบ 30 ปี คณะวิทยาศาสตร์ โดยเป็นอาคาร 9 ชั้น ตั้งอยู่ตรงข้ามอาคารเคมี 1 ทางทิศใต้ เริ่มก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2537 แล้วเสร็จและเปิดใช้งานเมื่อปี พ.ศ. 2540



ภาพวาดอาคาร 30 ปี คณะวิทยาศาสตร์



กิจกรรมและความทรงจำที่อาคาร 30 ปี คณะวิทยาศาสตร์
(ภาพถ่ายในช่วงประมาณ พ.ศ. 2538)



อาคาร 30 ปี คณะวิทยาศาสตร์ ในปัจจุบัน



อาคารนี้ถือเป็นอาคารเรียนปฏิบัติการพื้นฐานสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้งในและนอกคณะวิทยาศาสตร์ โดยชั้นที่ 1 เป็นห้องบรรยาย Auditorium ขนาดใหญ่ จำนวน 266 ที่นั่ง สโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์เดิม (ซึ่งย้ายมาจากอาคารเคมี 1 และต่อมาย้ายไปยังอาคาร SCB2 จนถึงปัจจุบัน) ชั้นที่ 2 เป็นห้องสมุดคณะวิทยาศาสตร์ (ซึ่งเดิมอยู่ที่อาคารเคมี 1 แล้วย้ายมาสู่ชั้น 2 ของอาคารเคมี 2 แล้วย้ายอีกครั้งหนึ่งมายังอาคาร SCB1 และยังคงอยู่จนถึงปัจจุบัน)

สำหรับชั้นที่ 3 ถึงชั้นที่ 9 เป็นห้องปฏิบัติการพื้นฐาน ประกอบด้วยวิชาฟิสิกส์ ชั้น 3 และ 4 วิชาชีววิทยา ชั้น 5 และ 6 วิชาเคมี ชั้น 8 และ 9 สำหรับชั้นที่ 7 เป็นพื้นที่ส่วนกลางของคณะฯ ซึ่งปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนไปอยู่ภายใต้การดูแลของศูนย์วิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (Environmental Science Research Center: ESRC) ภายหลังจากที่มีการก่อตั้งศูนย์ฯ ในปี พ.ศ. 2560 และมีห้องปฏิบัติการของศูนย์บริการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ศวท-ม.ช.) อยู่ที่ชั้นนี้ด้วย

อาคารเรียนและปฏิบัติการรวม 2 (Science Complex Building 2 : SCB2) หรือ อาคาร 40 ปี คณะวิทยาศาสตร์ เป็นอาคาร 9 ชั้นขนาดใหญ่ ตั้งอยู่บริเวณทิศตะวันออก ของอาคารเคมี 1 ในบริเวณที่กลุ่ม เริ่มก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2541 แล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. 2545 อาคาร 40 ปี คณะวิทยาศาสตร์ จึงถือเป็นหนึ่งในความทรงจำของนักศึกษาตั้งแต่รหัส 45 เป็นต้นมา



อาคาร 40 ปีคณะวิทยาศาสตร์ ในระยะที่ก่อสร้างแล้วเสร็จใหม่ ๆ



ภาพมุมสูงอาคาร 40 ปี คณะวิทยาศาสตร์



โถงอาคาร 40 ปี
คณะวิทยาศาสตร์



พิธีแสดงมุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณอายุราชการ
ในปี พ.ศ. 2547 ในห้องบรรยาย SCB2100
ในช่วงที่อาคารเพิ่งก่อสร้างแล้วเสร็จไม่นาน

พิธีแสดงมุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณอายุราชการ
ในปี พ.ศ. 2567 ในห้องบรรยาย SCB2100 ซึ่งได้
มีการติดตั้งจอภาพแบบ LED ในห้องบรรยาย



ห้องบรรยาย SCB 2100
ในปี พ.ศ. 2567



เมื่ออาคารดังกล่าวแล้วเสร็จ จึงมีการย้ายส่วนงานต่าง ๆ ที่สำคัญมายังอาคารนี้ ประกอบด้วย

- ชั้นใต้ดิน (Basement) เป็นที่จอดรถยนต์และรถจักรยานยนต์ หน่วยอาคารสาธารณสุขและการพยาบาล หน่วยพิมพ์เอกสาร ห้องชมรมนักศึกษาพื้นบ้านล้านนาและดนตรีสากล
- ชั้นที่ 1 เป็นห้องโถงขนาดใหญ่สำหรับใช้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะ หรือเรียกว่า “ลานอะตอม” ห้องบรรยาย SCB2100 ซึ่งเป็นห้องบรรยาย auditorium ขนาดใหญ่จำนวน 330 ที่นั่ง รวมถึงสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งย้ายมาจากอาคาร 30 ปีคณะวิทยาศาสตร์
- ชั้นที่ 2 เป็นที่ตั้งของสำนักงานคณะวิทยาศาสตร์ และห้องประชุมของคณะวิทยาศาสตร์ รวมถึงห้องสัมมนา ซึ่งเป็นห้องประชุมขนาดใหญ่จำนวน 150 ที่นั่ง สำหรับการจัดการประชุมแบบสัมมนา
- ชั้นที่ 3 เป็นห้องปฏิบัติการของภาควิชาเคมี
- ชั้นที่ 4 เป็นห้องเรียนของภาควิชาเคมี และพื้นที่ส่วนกลางของคณะฯ ซึ่งจัดสรรสำหรับโครงการเฉพาะกิจต่าง ๆ ปัจจุบันเป็นที่ตั้งของสำนักงานของศูนย์วิจัยวัสดุศาสตร์ (Materials Science Research Center: MSRC)
- ชั้นที่ 5 – 6 เป็นห้องปฏิบัติการของภาควิชาฟิสิกส์และวัสดุศาสตร์ และ ชั้น 5 มีห้องเรียนแบบ Smart Classroom ที่มีเทคโนโลยีเครื่องมือสนับสนุนการเรียนการสอนที่ทันสมัย
- ชั้นที่ 7 – 9 เป็นห้องปฏิบัติการของภาควิชาชีววิทยา

ในประวัติศาสตร์ของการสร้างอาคารเรียน SCB2 ได้เคยมีการวางแผนที่จะสร้างอาคาร SCB2 ในระหว่างอาคารเคมี 1 และอาคารสถิติ ทอดยาวไปยังภาควิชาชีววิทยา อย่างไรก็ตามแผนดังกล่าวไม่ได้เกิดขึ้นจริง

อาคารเรียนและปฏิบัติการรวม 3 (Science Complex Building 3 : SCB3) เป็นอาคาร 4 ชั้นขนาดใหญ่ ตั้งอยู่บริเวณระหว่างภาควิชาธรณีวิทยา และภาควิชาชีววิทยา เริ่มก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2543 แล้วเสร็จเมื่อปี พ.ศ. 2545

อาคารนี้ประกอบด้วยห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ โดยคณะวิทยาศาสตร์ดูแลรับผิดชอบชั้น 1 ซึ่งเป็นห้องบรรยาย Auditorium ขนาดใหญ่จำนวน 270 ที่นั่ง สำหรับพื้นที่อื่น ๆ ของอาคารได้รับการดูแลโดยภาควิชาธรณีวิทยา ประกอบด้วย พิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการของภาควิชาธรณีวิทยา



อาคารเรียนและ
ปฏิบัติการรวม SCB3

อาคาร 45 ปี คณะวิทยาศาสตร์ (Science Complex Building 4 : SCB4) ในช่วงปี พ.ศ. 2551 ภาควิชาคณิตศาสตร์ และภาควิชาสถิติ ได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนร่วมของสองภาควิชา โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินวงเงินประมาณ 20 ล้านบาท และได้รับการสนับสนุนงบประมาณเงินรายได้คณะวิทยาศาสตร์ ปีงบประมาณ 2553 เพิ่มเติมจำนวน 5 ล้านบาท โดยเริ่มก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2551 และแล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2553 โดยอาคารนี้ก่อสร้างในพื้นที่ลานจอดรถด้านหลังภาควิชาคณิตศาสตร์และภาควิชาชีววิทยา

สำหรับชื่ออาคารนี้ สืบเนื่องมาจากข้อถกเถียงถึงการตั้งชื่ออาคารระหว่าง “อาคารคณิตศาสตร์-สถิติ” กับ “อาคารสถิติ-คณิตศาสตร์” ในที่สุด จึงได้ข้อสรุปให้มีชื่ออย่างเป็นทางการว่า **“อาคาร 45 ปี คณะวิทยาศาสตร์”** โดยมีพื้นที่การใช้งาน ดังนี้

- ชั้นใต้ดิน เป็นที่จอดรถของอาจารย์และบุคลากร
- ชั้นที่ 1 เป็นโถงสำหรับการจัดกิจกรรม และห้องเรียน
- ชั้นที่ 2 เป็นห้องเรียนส่วนกลางของคณะวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนส่วนกลางของคณะวิทยาศาสตร์
- ชั้นที่ 3 เป็นห้องเรียน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ภายใต้การดูแลของภาควิชาคณิตศาสตร์
- ชั้นที่ 4 เป็นห้องเรียน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ภายใต้การดูแลของภาควิชาสถิติ

ในช่วงเวลาที่คณะวิทยาศาสตร์ มีโครงการจัดตั้งศูนย์วิจัยวิทยาการข้อมูล (Data Science Research Center: DSRC) ในปลายปี พ.ศ. 2561 และเริ่มมีหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาการข้อมูล ซึ่งเป็นหลักสูตรร่วมของภาควิชาคณิตศาสตร์ ภาควิชาสถิติ และภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ในปี พ.ศ. 2562 จึงได้มีการใช้บริเวณชั้น 2 เป็นสำนักงานโครงการจัดตั้งศูนย์วิจัยวิทยาการข้อมูล และใช้ห้องเรียนหนึ่งห้องในบริเวณชั้น 1 เป็นห้องพักสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว จนถึงปัจจุบัน



อาคาร 45 ปี คณะวิทยาศาสตร์

การบูรณะอาคาร และการปรับปรุงอาคาร

เมื่อเวลาผ่านไปกว่า 50 ปี อาคารต่าง ๆ ในคณะวิทยาศาสตร์ย่อมมีการเสื่อมสภาพไปตามกาลเวลา ประกอบกับแนวโน้มเกี่ยวกับการของบประมาณแผ่นดินเพื่อก่อสร้างอาคารใหม่ทำได้ยากขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างมาก คณะวิทยาศาสตร์ ได้คำนึงถึงการปรับปรุงอาคารต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้ยังคงความสามารถในการรองรับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย ซึ่งเป็นพันธกิจหลัก รวมถึงมีความทันสมัย และคงเอกลักษณ์ของอาคารซึ่งก่อสร้างขึ้นในยุคที่สิ่งก่อสร้างมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว



ตึกเคมี 1 ในปี พ.ศ. 2567

การปรับปรุงอาคารเคมี 1 ซึ่งเป็นอาคารหลังแรกของคณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งอยู่ในสภาพที่ทรุดโทรม อาคารดังกล่าวได้เริ่มต้นดำเนินการปรับปรุงในวาระการเฉลิมฉลองครบรอบ 50 ปี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้งบประมาณแผ่นดิน และได้รับการสนับสนุนการปรับปรุงอาคารและบริหารโครงการปรับปรุงอย่างเต็มรูปแบบ โดยได้รับการสนับสนุนจากคุณปนัดดา อัญญาทิศา ศิษย์เก่าคณะวิทยาศาสตร์ รหัส 26 เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 113,827,209.06 บาท เริ่มทำการปรับปรุงวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2556 แล้วเสร็จวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2558 ทำให้อาคารดังกล่าวเป็นอาคารที่กลับมาสวยงามและมีสภาพพร้อมใช้งานอีกครั้งหนึ่ง

พร้อมกันนี้ ยังได้ทำการก่อสร้างอาคารประกอบเพิ่มเติมอีกหนึ่งหลัง คือ **“อาคารเฉลิมวอยูวิทธานุสรณ์”** (อาคารเคมี 3) โดยการสนับสนุนของคุณปนัดดา อัญญาทิศา เช่นกัน โดยอาคารนี้เป็นอาคารสร้างเชื่อมต่อกับอาคารเคมี 1 เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 37,136,719.69 บาท ดำเนินการในนามกองทุนเฉลิมวอยูวิทธานุสรณ์ ทำการก่อสร้างเมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2558 แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2560 ซึ่ง กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิด “อาคารเฉลิมวอยูวิทธานุสรณ์” คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2561



อาคารเคมี 1 ในปัจจุบัน และอาคารเฉลิมวอยูวิทธานุสรณ์
ในพิธีเปิดอาคาร เมื่อวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2561



อาคารห้องปฏิบัติการกลาง คณะวิทยาศาสตร์ ได้รับโอนอาคารสถานที่จากกรมทรัพยากรธรณีเมื่อปี พ.ศ. 2555 โดยได้ดำเนินการบูรณะอาคารเพื่อเป็นศูนย์รวมเครื่องมือกลางของคณะวิทยาศาสตร์ เริ่มใช้งานเมื่อปี พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย

- ชั้นที่ 1 ห้องปฏิบัติการกลางคณะวิทยาศาสตร์ ภายหลังได้เปลี่ยนแปลงเป็น **หน่วยเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูง (Advanced Scientific Instruments Unit, ASci)** เมื่อปี พ.ศ. 2566
- ชั้นที่ 2 ห้องปฏิบัติการวิจัยควอนตัมเชิงทศนศาสตร์ ภายใต้การดูแลของภาควิชาฟิสิกส์และวัสดุศาสตร์
- ชั้นที่ 3 ห้องปฏิบัติการกลาง ห้องประชุมและห้องวิจัยภายใต้การดูแลของงานบริหารงานวิจัยฯ คณะวิทยาศาสตร์ และ ศูนย์บริการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาศาสตร์ (ศวท-มช.)



อาคารห้องปฏิบัติการกลาง คณะวิทยาศาสตร์

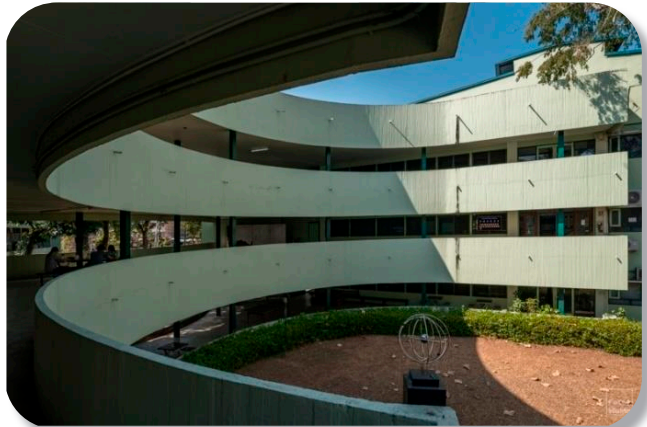


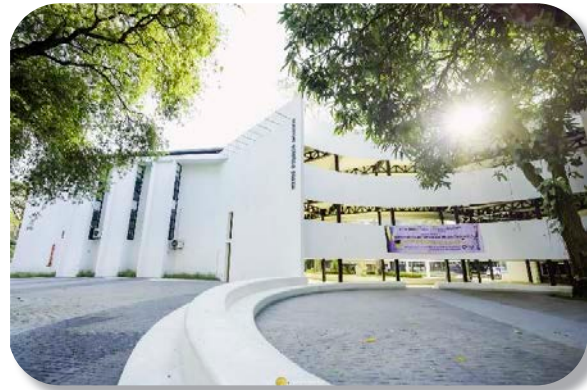
การปรับปรุงอาคารฟิสิกส์ 1 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 คณะวิทยาศาสตร์ ได้รับเงินงบประมาณแผ่นดินประมาณ 50 ล้านบาท และงบประมาณสนับสนุนจากกองทุน 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ ในการปรับปรุงอาคารฟิสิกส์ 1 แล้วเสร็จในช่วงปลายปี พ.ศ. 2565 และเริ่มใช้งานอาคารอีกครั้งอย่างเต็มรูปแบบช่วงมกราคม พ.ศ. 2566

ในการปรับปรุงครั้งนี้เป็นการปรับปรุงอาคารและบริเวณโดยรอบ ออกแบบโดยศูนย์ออกแบบและให้คำปรึกษางานสถาปัตยกรรม (Architectural Design and Consultant Center: ADC) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภายใต้แนวคิด **“Elliptical Orbit : สุริยวิถีอุทยาน”** ซึ่งดึงเอาปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ผ่านแสงและเงาจากดวงอาทิตย์ มาสู่สถาปัตยกรรมในการปรับปรุงอาคาร การปรับปรุงห้องบรรยายชั้น 2 จำนวน 144 ที่นั่ง และห้องบรรยายชั้น 3 จำนวน 154 ที่นั่ง และห้องปฏิบัติการในทุกชั้น ให้มีความพร้อมและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ รวมถึง co-working space จำนวน 200 ที่นั่ง ที่มีระบบการเติมอากาศและกรองอากาศ ป้องกันฝุ่น PM2.5 สำหรับนักศึกษา นักวิจัย และบุคลากรเข้ามาใช้บริการได้อีกด้วย



อาคารฟิสิกส์ 1 ในปี พ.ศ. 2564 (ก่อนปรับปรุง)





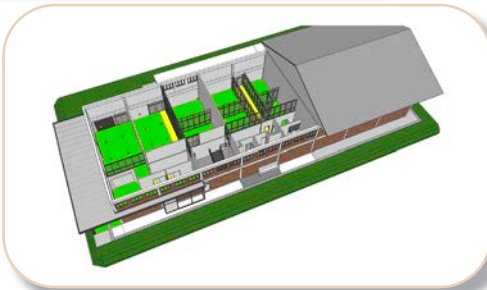
อาคารฟิสิกส์ 1 ในปี พ.ศ. 2567 (หลังปรับปรุง)

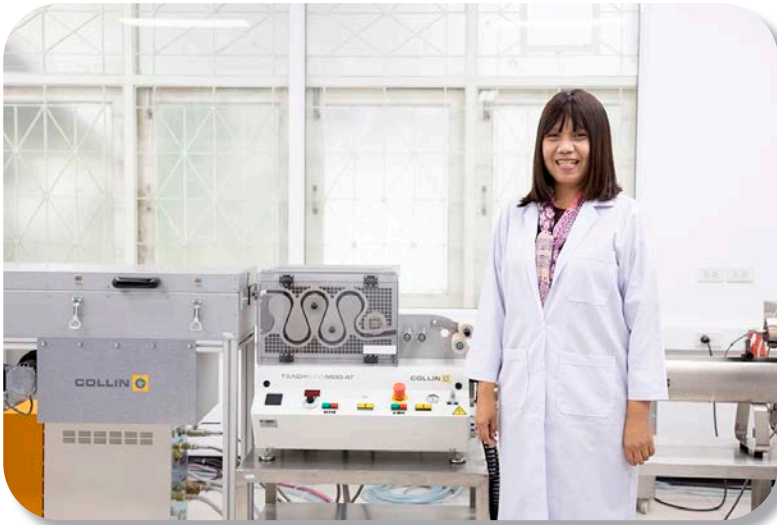


โรงงานนำร่องนวัตกรรมวัสดุอุตสาหกรรม ในปี พ.ศ. 2566 ศูนย์วิจัยวัสดุศาสตร์ ได้รับเงินงบประมาณในการก่อสร้างอาคารโรงงานนำร่องนวัตกรรมวัสดุอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นการปรับปรุงอาคารหลังเดิมที่เป็นอาคารเก็บเอกสารของกองคลังมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งอยู่บริเวณด้านหลังอาคารห้องปฏิบัติการกลางคณะวิทยาศาสตร์ ให้เป็นอาคารสำหรับรองรับการวิจัยสู่ต้นแบบอุตสาหกรรม 3 ประเภทหลักคือ (1) วัสดุทางการแพทย์ (2) วัสดุแบตเตอรี่สำหรับกักเก็บพลังงาน (3) วัสดุก่อสร้างเพื่ออุตสาหกรรมสะอาด ทั้งนี้งบประมาณที่ได้รับมาจากการสนับสนุนของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 17.4 ล้านบาท คณะวิทยาศาสตร์ 2.31 ล้านบาท และศูนย์วิจัยวัสดุศาสตร์ 2.5 ล้านบาท โดยในช่วงปลายปี พ.ศ. 2567 อยู่ในระหว่างการปรับปรุงก่อสร้างอาคารดังกล่าว



อาคารโรงงานนำร่อง
นวัตกรรมวัสดุอุตสาหกรรม





ห้องปฏิบัติการผลิตพลาสติกชีวภาพ
สำหรับใช้ทางการแพทย์







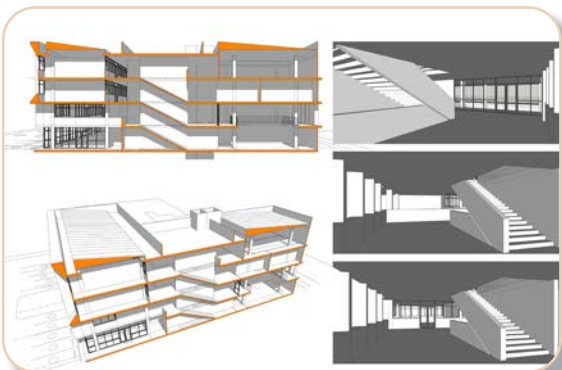
มองภาพสู่นาคต

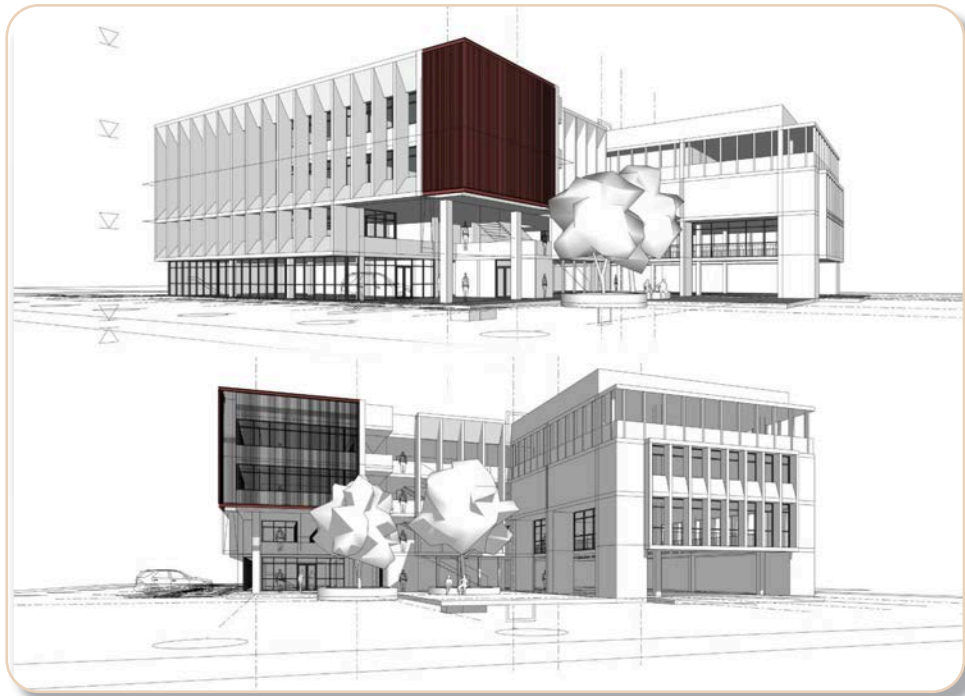
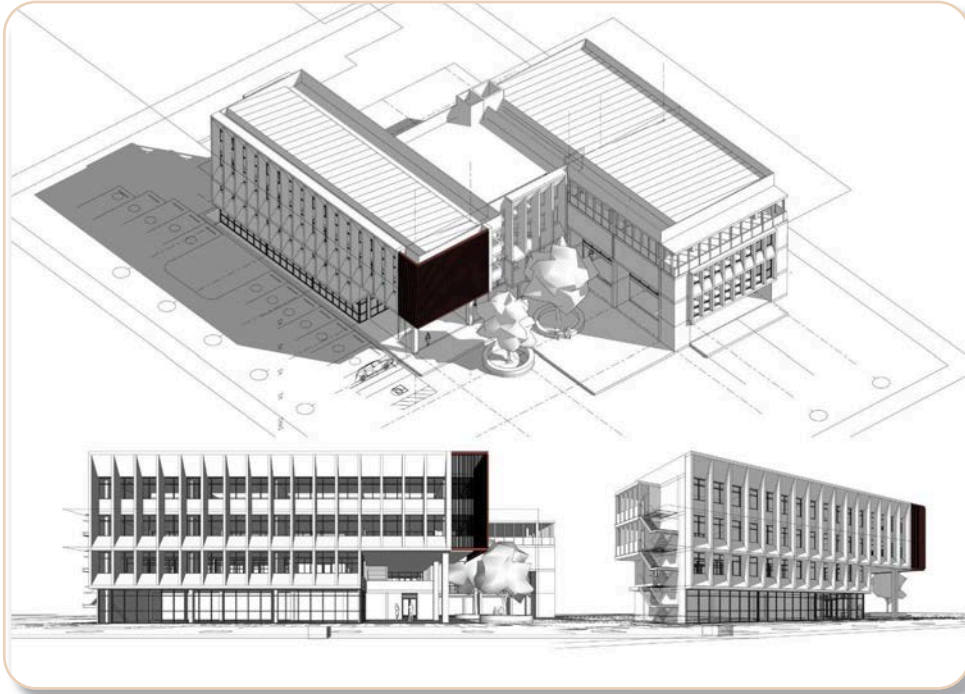
คณะวิทยาศาสตร์ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงด้านอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง ในวาระเฉลิมฉลองครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ ได้วางแผนเพื่อดำเนินการปรับปรุง รวมถึงการก่อสร้างอาคารใหม่ ดังนี้

การบูรณะอาคารเรียนเก่า ประกอบด้วย การบูรณะอาคารเรียนชีววิทยา 1 และอาคารภาควิชาธรณีวิทยา ซึ่งเป็นกลุ่มอาคารเรียนเริ่มต้นของคณะวิทยาศาสตร์ ปัจจุบันอยู่ในช่วงของการจ้างออกแบบบูรณะอาคาร สำหรับการบูรณะอาคาร เพื่อนำไปยื่นขอรับการสนับสนุนจากงบประมาณเงินแผ่นดินปี พ.ศ. 2569 ต่อไป

การก่อสร้างอาคารใหม่ ในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2567 เป็นต้นมา ได้เริ่มดำเนินการรื้อถอนอาคารซิลิเกตเทคโนโลยี ซึ่งมีสภาพทรุดโทรม เพื่อเตรียมก่อสร้าง **อาคาร 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ อาคารปฏิบัติการนำร่องวัสดุอุตสาหกรรม ภาควิชาเคมีอุตสาหกรรม (Science Complex Building 5 : SCB5)** อาคารดังกล่าวเป็นอาคาร 4 ชั้น เพื่อรองรับงานวิจัยที่มุ่งสู่อุตสาหกรรมยุคใหม่ ซึ่งได้รับงบประมาณเงินแผ่นดินปี พ.ศ. 2568 ประกอบด้วย

- ชั้นที่ 1 เป็นบริเวณ co-working space ภายใต้การดูแลของคณะวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการนำร่องด้านวัสดุอุตสาหกรรม ภายใต้การดูแลของภาควิชาเคมีอุตสาหกรรม
- ชั้นที่ 2 ห้องปฏิบัติการของภาควิชาเคมีอุตสาหกรรม
- ชั้นที่ 3 ห้องปฏิบัติการด้านแบตเตอรี่ ห้องปฏิบัติการด้านวัสดุอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ห้องปฏิบัติการสำหรับการวิเคราะห์และทดสอบ
- ชั้นที่ 4 ห้องวิจัยกลาง ห้องเรียนขนาดเล็ก และห้องเรียนขนาดใหญ่ ภายใต้การดูแลของคณะวิทยาศาสตร์





เมื่อเวลาผ่านไป อาคารและสิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ ย่อมมีการเสื่อมสภาพ ต้องการการดูแลการบำรุงรักษาและการสนับสนุน ด้วยกำลังของคณะวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่อยู่ในกำกับของรัฐ คณะได้วางแผนในการซ่อมแซม และบำรุงรักษาไว้ส่วนหนึ่ง แต่ก็มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ กำลังจากศิษย์เก่าและความร่วมมือต่าง ๆ จึงเป็นพลังที่จะช่วยในการ พัฒนาด้านอาคารสถานที่ของคณะวิทยาศาสตร์ให้รอดหน้าไปอย่างรวดเร็วขึ้น ทั้งนี้เพื่อช่วยให้คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ของพวกเรา มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก พร้อมสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการ บริการวิชาการสู่สังคม ตามพันธกิจหลักของคณะได้ต่อไป

ประสบการณ์อันล้ำค่าในรั้ววิทยาศาสตร์ มช.

ผศ. ดร. แสนคำ นุเสณ

ผู้ช่วยคณบดีคณะวิทยาศาสตร์
ฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์

การได้เป็นส่วนหนึ่งของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คือช่วงเวลาที่ได้เต็มไปด้วยความทรงจำอันแสนวิเศษ กิจกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วม ไม่เพียงแต่สร้างความสนุกสนานและมิตรภาพ แต่ยังเป็นบทเรียนชีวิตที่สำคัญ ที่พวกเราจะไม่วันลืม

ในช่วงเวลาที่แปรเปลี่ยนไปจากยุคเริ่มต้น มาจนถึงยุคปัจจุบัน อยากเชิญชวนผู้อ่านได้ทวนรำลึกถึงกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ ที่ได้พบเจอ หลายกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ส่งต่อมาตั้งแต่อดีต ปรับเปลี่ยนถึงปัจจุบัน เพื่อมามองภาพร่วมกันสู่ออนาคตต่อไป

1. รับน้องรถไฟ: การต้อนรับที่อบอุ่นของรุ่นพี่ อาจารย์ และศิษย์เก่าเริ่มต้นที่สถานีรถไฟหัวลำโพง เป็นความทรงจำแรกของการเข้ามาเป็นนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พี่ ๆ จะรวมกลุ่มน้อง ๆ แยกไปตามคณะ คณะวิทยาศาสตร์ มีจำนวนคนค่อนข้างเยอะ ในบางปีต้องเหมาโบกี้เลย เมื่อขึ้นมาบนรถไฟแล้ว เสียงเพลงจากพี่ ๆ และเสียงหัวเราะสนุกสนานของทั้งรุ่นพี่และน้องใหม่ดังกึกก้องบนรถไฟขบวนพิเศษที่พาพวกเราจากกรุงเทพฯ มุ่งหน้าสู่เชียงใหม่ ระหว่างทางมีกิจกรรมมากมาย การเดินทางครั้งนี้เป็นจุดเริ่มต้นของการผจญภัยในรั้วมหาวิทยาลัย เราได้ทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่มากมาย และความตื่นเต้นในการเริ่มต้นชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยก็เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ



2. วันแรกพบ: วันที่เราได้ก้าวเข้าสู่รั้วคณะวิทยาศาสตร์อย่างเป็นทางการ เราจึงจำความรู้สึกตื่นเต้นและประหม่าในวันนั้นได้ดี การได้พบกับอาจารย์และรุ่นพี่ ทำให้รู้สึกอบอุ่นและเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัววิทยาศาสตร์ ที่ ๆ จะพาน้อง ๆ ทำกิจกรรมร่วมกัน ในช่วงเช้า และจากนั้นจะเดินแถวพาน้อง ๆ ไปส่งถึงหอพัก



3. ค่ายรับน้องที่ขุนช่างเคี่ยน โรงเรียนศรีเนรุห์: ค่ายนี้เป็นเหมือนบททดสอบแรกของความสามัคคีและมิตรภาพ กิจกรรมกลุ่ม ฐานต่าง ๆ และการแสดงรอบกองไฟ ทำให้พวกเราได้เรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกัน ฝ่าฟันอุปสรรค และสร้างความผูกพันที่แน่นแฟ้น การเดินบนสันเขาโดยสุเทพ-ปุยท่ามกลางหมอก เป็นบรรยากาศที่สดใสและตื่นตาตื่นใจสำหรับน้อง ๆ ที่ไม่เคยเคยกับบรรยากาศบนยอดดอยแบบนี้ บางปีมีทั้งฝนทั้งลม และอากาศหนาวมาก ในระหว่างทางเดินตรงบริเวณที่มีความชันมาก ๆ ที่จะทำราวเชือกให้น้องได้ขึ้นหรือลงและมีพี่ ๆ ประกบอยู่ด้วยตลอดเส้นทาง มิตรภาพระหว่างเพื่อน ๆ ซึ่งทุกคนเพิ่งรู้จักกัน จะได้ดูแลซึ่งกันและกันไปตลอดทาง เพื่อนกลุ่มนี้จึงเป็นเพื่อนกลุ่มแรก ๆ ที่สนิทกันมาก เราได้ทำกิจกรรมตามฐานต่าง ๆ ที่มีพี่ ๆ จากภาควิชาต่าง ๆ เป็นคนจัดกิจกรรมให้น้อง ๆ ได้เล่นอย่างสนุกสนาน บางปีในช่วงเวลากลางคืนที่บรรยากาศดี ฝนไม่ตก จะมีการแสดงรอบกองไฟของพี่ ๆ การนอนที่โรงเรียนบนยอดดอยอย่างโรงเรียนศรีเนรุห์ แม้อากาศจะหนาวมาก แต่ก็อบอุ่น (จนถึงร้อน) เพราะต้องนอนเบียดกันในห้องเรียน ส่วนพี่ ๆ จะนอนข้างนอก รอบกองไฟบ้าง แถวระเบียงบ้าง





ในระยะหลัง ค่ายรับน้องขุนช่างเคียน มีชื่อกิจกรรมที่ฟังดูเก๋ ที่ทุกคนในยุครหัส 4x รู้จักกันในชื่อ “ค่ายอุ่นไอดิน กลิ่นไอดาว และชาวอะตอม” ซึ่งยังคงเอกลักษณ์การออกไปทำกิจกรรมข้างนอกจนถึงรุ่นสุดท้าย คือ ปี พ.ศ. 2548 ในช่วงที่กิจกรรมการรับน้องใหม่เป็นที่จับตามองอย่างใกล้ชิดจากสังคมโดยรอบ การออกไปทำกิจกรรมเพื่อรับน้องนอกสถานที่จึงถูกตั้งคำถามจากสังคม ด้วยเหตุนี้ กิจกรรมค่ายรับน้องที่ออกไปจัดนอกสถานที่ จึงต้องเปลี่ยนรูปแบบเป็นการจัดกิจกรรมภายในคณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งเปลี่ยนชื่อใหม่กลายเป็น “ค่ายใต้ผืนฟ้า ชายคาเหลือง ในเมืองอะตอม” ในครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2549 ต่อเนื่องยาวนานมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งก็มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบ หรือชื่อกิจกรรมบ้าง แต่ก็ยังคงรูปแบบกิจกรรม และชื่อแกนกลาง รวมถึงไฮไลท์สำคัญของแต่ละปี คือ การจุดไฟอะตอมที่บริเวณสนามอ่างแก้ว เพื่อเป็นภาพความประทับใจแรกพบของน้องใหม่ปี 1 กับคณะวิทยาศาสตร์ต่อไป



4. เปิดห้องเชียร์: เชื่อว่าห้องเชียร์เป็นหนึ่งในสถานที่แห่งความทรงจำของหลาย ๆ คน วันเปิดห้องเชียร์ เป็นวันที่พวกเราได้รับมอบหนังสือเชียร์ (ยังมีใครเก็บไว้บ้างนะ) เสียงเพลงเชียร์ที่ตั้งกึกก้องไปทั่วห้อง เป็นสัญญาณของการเริ่มต้นการฝึกฝนอย่างเข้มข้น ฉันทันได้เรียนรู้เพลงเชียร์และท่าเต้นต่าง ๆ ที่เป็นเอกลักษณ์ของชาววิทยาศาสตร์ และด้วยคณะของเรามีหลายภาควิชา หลายสาขาดังนั้น นอกจากห้องเชียร์จะเป็นที่ทำกิจกรรมแล้ว ยังเป็นสถานที่พบปะ นัดหมาย พูดคุยกับเพื่อนร่วมคณะจากภาควิชาต่าง ๆ อีกด้วย



5. เปิดสายรหัส: การได้พบกับพี่รหัสเป็นเหมือนการได้พบกับพี่น้องอีกคน พี่รหัสคอยให้คำแนะนำและสนับสนุนน้องในทุก ๆ เรื่อง (น่าจะยกเว้นเรื่องยืมเงิน) ทำให้น้องรู้สึกอบอุ่นและมั่นใจในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ในบางปีจำนวนน้องปี 1 มากกว่าพี่ปี 2 ก็ยินดีรับน้อง ๆ เป็นน้องเทคนิคเพื่อไม่ให้น้องเหงา ส่วนปีที่จำนวนน้องน้อยกว่าพี่ น้อง ๆ บางคนก็โชคดี มีทั้งพี่รหัสและพี่เทคนิค พี่น้องสายรหัสและสายเทคนิคจะดูแลและมีสายสัมพันธ์ใกล้ชิดทั้งตอนเรียนและจบการศึกษาไปแล้ว ไม่ว่าจะเป็นงานขนโตก งานบายเนียร์ หรือในวันพี่ ๆ กลับมารับปริญญาเป็นบัณฑิตใหม่คณะวิทยาศาสตร์ จะมีการนัดพบปะสังสรรค์กันเป็นประจำ และเมื่อศิษย์เก่าได้กลับมาร่วมกิจกรรมของคณะก็มักจะถามหาน้องรหัสอยู่เสมอ



“มานะ อดทน นี่คือนมดของวิทยา”
บวมจากรุ่นพี่ในวันเปิดสายรหัสที่ฟังแล้วทำให้เรา
ฮึกเหิม เตรียมพร้อมและสนุกไปกับการเรียน
การทำกิจกรรมกันต่อไป ตลอดสี่ปีในรั้ว
คณะวิทยาศาสตร์



6. เปิดโลกกิจกรรม: สีสันและความคึกคักของงานเปิดโลกกิจกรรมจะเป็นแรงดึงดูดให้น้อง ๆ เข้าร่วมกิจกรรม ชมรมต่าง ๆ ต่างนำเสนอกิจกรรมที่น่าสนใจให้น้องได้เลือกเข้าร่วมชมรมที่ตรงกับความสนใจ และได้พบเพื่อนใหม่ที่มีใจรักในสิ่งเดียวกัน ชมรมในคณะมีทั้งชมรมเสริมหลักสูตร ชมรมพัฒนาคุณภาพนักศึกษา และชมรมกีฬา เช่น ชมรมวิชาการ ชมรมอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ ชมรมถ่ายภาพ ชมรมดนตรี ชมรมดาราศาสตร์ ชมรมเชียร์ ชมรมฟุตบอล ชมรมซอฟต์บอล ชมรมรักบี้ ฯลฯ เป็นต้น น้อง ๆ ปี 1 ที่เป็นนักกีฬา จะถูกคัดเลือกไปแข่งขันกีฬาน้องใหม่ของมหาวิทยาลัย จะถูกชักชวนให้เข้าชมรมอยู่แล้ว ส่วนคนที่ไม่ได้เป็นนักกีฬาก็สามารถเข้าชมรมไปร่วมกิจกรรมในหน้าที่อื่น ๆ ได้

7. ทำพาน วันไหว้ครู: การทำพานไหว้ครูเป็นโอกาสที่เราได้แสดงความกตัญญูต่อครูอาจารย์ พวกเราตั้งใจสร้างสรรค์จัดทำพานไหว้ครูอย่างสวยงาม เพื่อเป็นการขอบคุณสำหรับความรู้และแรงบันดาลใจที่ท่านมอบให้

การทำพานไหว้ครูของน้องปี 1 ถือว่าเป็นกิจกรรมแรก ๆ ที่น้อง ๆ จะได้ทำร่วมกัน น้อง ๆ จะเลือกตัวแทนถือพานของคณะเพื่อไปเข้าร่วมพิธีไหว้ครูของมหาวิทยาลัย ในบางปี น้อง ๆ ปี 1 จะได้รับมอบหมายให้ทำพานและกรวยดอกไม้สำหรับนักศึกษาทั้งคณะด้วยถือเป็นการรวมพลังนักศึกษาปี 1 เพื่อทำงานร่วมกันครั้งแรก ๆ เลยก็ว่าได้ ความประทับใจในวันไหว้ครูคือเป็นวันแรกของนักศึกษาปี 1 ที่จะได้ใส่ชุดพิธีการ ซึ่งน่าจะเป็นการใส่ครั้งแรกในระหว่างการเรียนตลอด 4 ปี และจะมีโอกาสได้ใส่ชุดพิธีการอีกครั้งในวันรับปริญญาเป็นที่น่าเสียดายที่หลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ทำให้พิธีไหว้ครูของมหาวิทยาลัยได้ถูกปรับเปลี่ยนให้ตัวแทนนักศึกษาแต่ละคณะเข้าร่วมเท่านั้น

สำหรับพิธีปี 2 (ช่วงปี พ.ศ. 2540-2546) ที่เพิ่งจะแยกเข้าภาควิชาต่าง ๆ และยังคงอยู่ในช่วงถูกรับน้องอย่างเข้มข้นในสัปดาห์แรกของการเปิดเทอม การทำพานไหว้ครูจึงถือเป็นกิจกรรมแรกหลังจากแยกเข้าเรียนตามภาควิชาของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ได้ทำร่วมกัน เช่นเดียวกัน และเพื่อน ๆ จะเลือกตัวแทนนักศึกษาเพื่อมาเข้าร่วมพิธีไหว้ครูที่คณะเช่นกัน



วันไหว้ครูที่ภาควิชาเคมีอุตสาหกรรม ในปี 2545

8. ประเพณีนำนักศึกษาใหม่ขึ้นไปนมัสการพระธาตุดอยสุเทพ (รับน้องขึ้นดอย): การเดินทางขึ้นดอยสุเทพเป็นความท้าทายที่ทำให้ได้เรียนรู้ถึงความอดทน ความสามัคคี และการช่วยเหลือกันและกันระหว่างทาง ทำให้พวกเราารู้สึกผูกพันกันมากยิ่งขึ้น กิจกรรมรับน้องขึ้นดอย เป็นกิจกรรมที่มีมาตั้งแต่สมัยก่อตั้งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยคณะวิทยาศาสตร์ เป็น 1 ใน 5 คณะแรกที่ก่อตั้งขึ้นพร้อมกับมหาวิทยาลัย ในสมัยอดีต นักศึกษาจะเดินขึ้นดอยรวมกันโดยไม่แบ่งแยกคณะเนื่องจากนักศึกษามีจำนวนน้อย

ในช่วงปี พ.ศ. 2540 เป็นต้นมา การพาน้องปี 1 เดินขึ้นดอยสุเทพเพื่อสักการะพระธาตุดอยสุเทพนั้น ถือได้ว่าเป็นความรับผิดชอบหลักของสโมสรนักศึกษา และพี่ ๆ ปี 2 จากแต่ละภาควิชา โดยสโมสรนักศึกษาจะดูแลเรื่องสวัสดิการ อาหาร น้ำดื่ม ยา ส่วนพี่ ๆ ปี 2 ในแต่ละภาควิชา จะแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบกันดูแลน้อง ๆ ปี 1 ตั้งแต่การแจกอาหาร น้ำ สันทนาการระหว่างพัก การปฐมพยาบาล และเดินแถวประจบน้องปี 1 ระหว่างขึ้นดอยสุเทพ ส่วนพี่ ๆ ปี 3-4 และศิษย์เก่าจะเดินให้กำลังใจอยู่ส่วนท้ายขบวนหรือเดินล่วงหน้าไปรอที่โค้งสปีริต ส่วนหน้าที่ความรับผิดชอบเรื่องความปลอดภัย และการเดินขบวนทั้งหมดเป็นหน้าที่ของพี่ ๆ ที่เรียกว่า “สตาฟวิ่ง” ซึ่งน้อง ๆ จะได้เจอพี่สตาฟวิ่งตั้งแต่เริ่มกิจกรรมในคณะ พี่สตาฟวิ่งจะคอยพาน้อง ๆ ปี 1 ที่มีจำนวนมากเดินแถวไปตามที่ต่าง ๆ ลักษณะเฉพาะของพี่สตาฟวิ่งคือจะเสียงดัง ซึ่งในบางครั้งทำให้น้อง ๆ ตกใจได้ ตอนเดินขึ้นดอย พี่สตาฟวิ่งจะคอยเร่งน้อง ๆ ให้เดินไวหรือวิ่ง เพื่อให้ขบวนของคณะเราไม่ยาวมากนัก แต่ก็ยังคงยาวที่สุดในสมัยนั้น สำหรับความเป็นมาของพี่สตาฟวิ่ง ว่าเริ่มมีตั้งแต่สมัยไหนนั้นคงต้องสอบถามย้อนกลับไปให้พี่ ๆ ช่วยกันตอบ



เมื่อเดินถึงโค้งสปีริต พี่จะให้น้อง ๆ แสดงสปีริตโดยการบุม Science เพื่อเรียกขวัญและกำลังใจกันก่อนที่จะวิ่งขึ้นโค้งสุดท้าย (พี่มักจะบอกร้องทุกปี) แต่ช่วงท้ายสุด ก่อนจะถึงบันไดขึ้นพระธาตุดอยสุเทพ ในช่วงนี้น้องผู้ชายและผู้หญิงจะเข้าแถวสลับกัน เพื่อให้ช่วยพากันไปให้ถึงจุดหมายให้ได้ ในช่วงนี้ พี่ ๆ และศิษย์เก่า จะมาช่วยกันเชียร์น้อง ๆ กันอย่างอุ่หนาค้าง

หลังจากที่น้อง ๆ ขึ้นไปไหว้พระธาตุดอยสุเทพเรียบร้อยแล้ว น้อง ๆ จะมารวมกันที่ลานจอดรถของดอยสุเทพ (อย่างน้อยในปี พ.ศ. 2542-2549 ยังรวมกันที่ลานจอดรถ) เพื่อเริ่มการแสดงสปีริตต่าง ๆ ที่ได้ซ้อมกันไว้ก่อนขึ้นดอย เช่น การเต้นประกอบเพลงต่าง ๆ ที่ในระยะหลังมีชื่อเรียกกันว่า “มุขขึ้นดอย” และการแสดงสุดท้ายที่สำคัญคือการร้องเพลง “เกียรติศักดิ์วีทยา” ซึ่งการที่น้อง ๆ ได้ร้องเพลงนี้บนดอยถือเป็นการภาคภูมิใจ ที่แสดงถึงความสามัคคีและความพร้อมเพรียงกันของรุ่น ซึ่งพี่ ๆ สตาฟเชียร์จะเป็นผู้พิจารณาว่าน้อง ๆ ผ่านการทดสอบหรือไม่ก่อนขึ้นดอยมาแสดงจริง

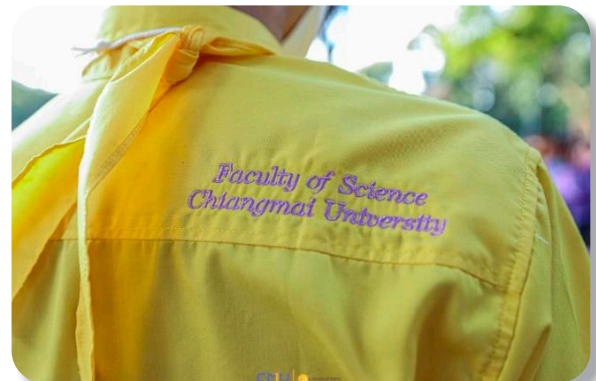


การแสดงสปีริตยังคงดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง จนเมื่อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีคณะจำนวนมากว่า 20 คณะ ทำให้การแสดงต้องใช้เวลาานาน รวมไปถึงการใช้เวลาเพื่อเตรียมการที่ห้องเชียร์ก่อนการรับน้องขึ้นดอย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 เป็นต้นมา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จึงงดการจัดกิจกรรมการแสดงสปีริตบนดอยสุเทพ ถือเป็นการปิดฉากการแสดงสปีริตบนดอย อย่งไรก็ดี ในหลาย ๆ ปี น้อง ๆ คณะวิทยาศาสตร์ก็ได้นำเพลงเกียรติศักดิ์วีทยาขึ้นไปร้องบนดอยสุเทพ ในช่วงก่อนการขึ้นไปยังโค้งสปีริต ธรรมเนียมนี้ได้เปลี่ยนแปลงไป เมื่อมหาวิทยาลัยต้องการจัดการระบบการเดินทางขึ้น – ลงดอยสุเทพ รวมไปถึงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ทำให้ธรรมเนียมนี้ขาดหายไป จึงถือเป็นการปิดตำนานเพลงเกียรติศักดิ์วีทยาบนดอยสุเทพอย่างสมบูรณ์

หลังจากน้อง ๆ แสดงสปีริตเสร็จแล้ว ถือว่าหมดหน้าที่ของพี่สตาฟวิ่ง พี่ ๆ จะถามหาอาสาสมัครน้อง ๆ ปี 1 ผู้ชายที่จะมาเป็นสตาฟวิ่งในรุ่นถัดไป และพาน้องที่สมัครใจเดินลงดอยพร้อมกับธงของคณะ ส่วนน้องปี 1 จะลงดอยโดยรถโดยสารที่คณะจัดเตรียมไว้กลับมาที่คณะ ส่วนพี่ ๆ ปี 2-4 นั้นจะรวมกลุ่มกันแล้วเดินลงดอยร่วมกันเป็นภาควิชา



บรรยากาศกิจกรรม
รับน้องขึ้นดอย กิจกรรมที่เป็น
จุดรวมของคนทุกช่วงวัย



9. รับประทานอาหาร: เป็นการรับประทานอาหารร่วมกันในบรรยากาศอบอุ่นและเป็นกันเอง พร้อมทั้งชมการแสดงสะท้อนวัฒนธรรมล้านนา หลังจากรับประทานอาหารแล้ว เราจะได้ชมการแสดงจากพี่ ๆ แต่ละภาควิชา เป็นช่วงเวลาที่ยอบอุ่น สนุกสนาน และจำได้ไม่เคยลืม



งานเลี้ยงขันโตกในปี พ.ศ. 2544 ที่ศาลาอ่างแก้ว



10. การทำคัตเอาต์สำหรับสแตนดเชียร์: ภาพคัตเอาต์สวย ๆ ที่เปรียบเสมือนการระบายความคิดสร้างสรรค์ ลงบนผืนผ้าใบขนาดใหญ่ที่อยู่ด้านหลังสแตนดเชียร์ของคณะวิทยาศาสตร์ในวันสปอร์ตเดย์ของแต่ละปี สะท้อนถึงความสามัคคี ที่ยิ่งใหญ่ ความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่ายที่ช่วยกันทำงานอย่างเต็มที่ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายออกแบบ ฝ่ายจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ฝ่ายขึ้นโครง และลงสี ตลอดจนการช่วยกันติดตั้งโครงสร้างขนาดใหญ่บนโครงเหล็ก เพื่อสร้างคัตเอาต์ที่สวยงามและทรงพลังสำหรับการเชียร์กีฬา และเป็นที่ยอมรับกันดีในช่วงที่ยังมีการแข่งขันสปอร์ตเดย์ว่า สแตนเชียร์ของคณะวิทยาศาสตร์นั้นสวยงามและยิ่งใหญ่ไม่แพ้คณะอื่น ๆ เลย



การเตรียมความพร้อมก่อน Sports Day แต่ละปี



นอกเหนือจากคัตเอาท์สวย ๆ แล้ว ยังมีการทำงานต่าง ๆ อื่น ๆ เช่น การทำเพลทแปรรหัส (เพื่อใช้บังแดดให้สวย ๆ ในยามบ่าย) เพลทของคณะวิทยาศาสตร์ทำในรูปแบบการแกะกระดาษตามโค้ดสี ด้วยโปรแกรมที่พัฒนาโดยรุ่นพี่ภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ พาเหรดที่เตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ไปแสดงโชว์ ฝ่ายเชียร์ที่ซ้อมเพลงเชียร์เสียงดัง ทลิตที่สับมือซ้อมเพลง โดยเฉพาะ ประเพณี 100 Sc (ทลิตสับมือร้องเพลง Sc ที่มีเนื้อเพลงหนึ่งท่อนหนึ่งคือ Beneath our yellow flag, we are all scientist... จำนวน 100 รอบ) กิจกรรมเหล่านี้เกิดขึ้นพร้อมกันโดยนัดหมายที่ศูนย์ปฏิบัติการอาคาร 30 ปี คณะวิทยาศาสตร์ ในเดือนพฤศจิกายน ต้นฤดูหนาวเคล้าด้วยกลิ่นดอกพญาสัตบรรณ เป็นเช่นนี้ยาวนานจนการจัด Sports Day ถูกยกเลิกไป ทำให้รุ่นพี่ รุ่นน้อง รุ่นเพื่อน ได้มาทำงานร่วมทุกซั้วร่วมสุขกันจนถึง Sports Day ที่น่าจดจำ



11. Sports Day & Sports night & Cheer Show: สपोर्टเดย์เป็นกิจกรรมที่ยิ่งใหญ่อีกกิจกรรมหนึ่งของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การแข่งขันกีฬาและการแสดงเชียร์ที่ยิ่งใหญ่สะท้อนเอกลักษณ์และสปิริตของทั้งนักกีฬาและกองเชียร์จากทุกคณะ สपोर्टเดย์ในยุคแรก ๆ เริ่มต้นด้วยการเดินขบวนพาเหรดและการแสดงกลางสนาม มีการแปรขบวนเป็นรูปร่างต่าง ๆ อย่างสวยงาม ในยุคหลัง ๆ กิจกรรมนี้กินเวลาดั้งแต่เช้ารุ่งพระอาทิตย์ยังไม่ขึ้น ยาวไปจนถึงพระอาทิตย์ตกดินถึงเที่ยงคืน

เมื่อการแข่งขันกีฬาเริ่มต้นขึ้น เสียงเชียร์และสีสันทของการแสดงบนสแตนด์เชียร์ก็เริ่มต้นขึ้นเช่นกัน ความสนุกสนานของการเชียร์นั้นยาวนานตลอดทั้งวัน เมื่อถึงช่วงเวลาเย็น แต่ละคณะจะทำการแสดงที่เรียกว่า โคล์แมกซ์ (Climax) เป็นการแสดงที่เต็มไปด้วยความคิดสร้างสรรค์ สปิริต ความพร้อมเพรียง และความสามัคคีให้คณะอื่น ๆ ได้ชม นับเป็นอีกหนึ่งภาพความทรงจำที่ยังคงสดใสอยู่ในใจของหลาย ๆ คนเสมอ

SC21 (มีที่มาจาก Scandium หรือ Sc เป็นธาตุลำดับที่ 21 ในตารางธาตุ) คือ กิจกรรมในตำนานที่เราจะถอดคอร้องเพลงเชียร์กันไปอย่างน้อย 21 รอบ มีเนื้อเพลง คือ

วิทยา สู้... วิทยา สู้ สู้ วิทยา สู้ตาย (นับเป็น 1 รอบ)

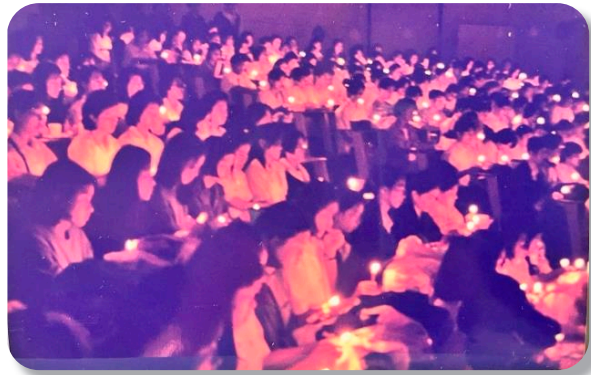
ที่มาจากเรื่องเล่าของพี่ ๆ ยุคเริ่มต้น มข. คือ การร้องเพลงเพื่อโต้คณะอื่น ๆ ให้ตายกันไปข้างหนึ่ง แต่ในยุคหลัง ๆ คือการแสดงสปิริตว่าเราพร้อมจะเดินทางต่อกันจนจบปี 4 มีไม้ตีในมือรุ่นที่อยู่ 21 แท่ง เมื่อทำครบ 1 รอบ ไม้ตีแทนจะหักไม้ตี 1 ไม้รอบใดไม่พร้อม รุ่นที่จะไม่หัก ทำเช่น นี้ไปจนครบ 21 ไม้ และไม้ที่ 22 จะเป็นไม้ที่ส่งต่อสปิริตนี้ให้รุ่นน้องต่อไป ในตำนานพบรูปการทำ SC21 มาตั้งแต่อดีต จนครั้งสุดท้ายเกิดขึ้นในปี พ.ศ. 2556 และได้ยกเลิกไปตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 จากการกำหนดของมหาวิทยาลัยเพื่อให้การจัดงาน Sports Day มีความกระชับมากที่สุด





คุณวิทยาศาสตร์ เราได้สร้างตำนานต่าง ๆ มากมายในการแข่งขัน Sports Day & Sports night เช่น การได้รางวัลการแสดง กลางสนามสามปีซ้อนตั้งแต่ช่วงปี พ.ศ. 2545 – 2547 จนมหาวิทยาลัยยุติการแข่งขันดังกล่าวไปตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 รวมไปถึงรางวัล การแสดง Climax ที่ติดอันดับ Top Three ของมหาวิทยาลัยมาอย่างยาวนานเป็นตำนานเช่นกัน กิจกรรม Sports Day & Sports night ได้จางหายไปในช่วงปี พ.ศ. 2563 ที่มาพร้อมกับการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นการปิดฉากกิจกรรมนี้โดยปริยาย

12. วันปิดห้องเชียร์: วันสุดท้ายของการเข้าห้องเชียร์ เป็นวันที่เต็มไปด้วยความรู้สึกหลากหลาย ทั้งความภาคภูมิใจ ความผูกพัน และความอาลัย การแสดงเชียร์ครั้งสุดท้ายเป็นการปิดฉากช่วงเวลาแห่งความทรงจำที่แสนวิเศษ เพลงเทียนท่อนที่ร้องว่า “เปลวเทียนถึงการมอดดับ ลาลับไปจากเพื่อนผอง แต่ ณ ที่นี้เรารอง ขอเทียนน้องส่องทดแทน” เป็นเหมือนสัญลักษณ์การส่งต่อกิจกรรมและความรู้สึกดี ๆ ของพวกเราชาวคณะวิทยาศาสตร์รุ่นน้อง ๆ รุ่นต่อไป



13. บายเนียร์: กิจกรรมสุดท้ายของปลายปีการศึกษาที่น้อง ๆ ชั้นปีที่ 1-3 จะจัดให้พี่ ๆ ปี 4 เป็นงานเดียวในคณะที่ทุกคนจะแต่งตัวหล่อสวยกันเต็มที่ พี่น้องสายรหัสจะได้แสดงความยินดีกับพี่ ๆ ที่กำลังจะจบการศึกษาเป็นบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์



บายเนียร์รุ่น 4205 ในปี 2545 น้อง ๆ จัดให้ที่หอประชุม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



ช่วงเปลี่ยนผ่านสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19

การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในประเทศไทยเริ่มในต้นปี พ.ศ. 2563 ความรุนแรงของการระบาดเพิ่มมากขึ้น และเริ่มมีจำนวนนักศึกษาที่ติดเชื้อเพิ่มมากขึ้นในช่วงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป ทำให้รัฐบาลต้องออกมาตรการควบคุมการจัดกิจกรรมที่มีการชุมนุมของคนจำนวนมาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รวมถึงคณะวิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินการตามมาตรการของรัฐอย่างเคร่งครัด มีการควบคุมจำนวนและรูปแบบการจัดกรรมของนักศึกษา ดำเนินการปรับกิจกรรมการอบรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ตลอดจนการเรียนการสอน และการสอบเป็นรูปแบบออนไลน์ นอกจากนี้กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดจะต้องมีการแจ้งให้ทราบถึงมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 ตามข้อกำหนดอย่างเคร่งครัด การแพร่ระบาดของโควิด-19 นี้ จึงเป็นเหมือนการแข่งแข่งเวลาและกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ของคณะวิทยาศาสตร์ไปโดยปริยาย

การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เริ่มรุนแรงขึ้นในช่วงต้นปี พ.ศ. 2564 คณะวิทยาศาสตร์ ได้จัดตั้งหน่วยประสานงานและช่วยเหลือนักศึกษาและบุคลากรที่มีความเสี่ยงและติดเชื้อโรคโควิด-19 เพื่อประสานงานกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีหน่วยพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์เป็นผู้รับผิดชอบหลัก มีหน้าที่ประสานงานรับ-ส่งนักศึกษาเข้ากักตัวในกรณีที่มีความเสี่ยง และส่งตัวนักศึกษาเข้ารับการรักษาหากพบการติดเชื้อ โดยได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากทั้งคณาจารย์บุคลากร และศิษย์เก่า ทำให้ผ่านพ้นสถานการณ์วิกฤตนี้ไปได้ด้วยดี



- **การจัดงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แบบออนไลน์** ในปี พ.ศ. 2564 คณะวิทยาศาสตร์ดำเนินการจัดงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แบบออนไลน์ ซึ่งเป็นการจัดงานใหญ่ในมิติใหม่ โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากทุกภาควิชา



- **รับน้องขึ้นดอย** ในช่วงที่โควิด-19 กำลังแพร่ระบาดนั้น กิจกรรมรับน้องขึ้นดอยซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญที่เป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำเป็นต้องปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นการส่งตัวแทนนักศึกษาและบุคลากรของแต่ละคณะขึ้นไปสักการะพระธาตุดอยสุเทพโดยรถยนต์ คณะวิทยาศาสตร์ได้ส่งนายกสโมสรนักศึกษา และผู้แทนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นตัวแทนคณะ ทำให้บรรยากาศขึ้นดอยในปีนั้นเงียบเหงา สถานการณ์โควิด-19 ส่งผลให้นักศึกษาชั้นปี 1 ไม่ได้ขึ้นดอยในขณะที่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กิจกรรมรับน้องขึ้นดอย เริ่มกลับมาจัดกิจกรรมแบบปกติได้ในปี พ.ศ. 2565 ในวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565



รับน้องขึ้นดอยประจำปี พ.ศ. 2563 ในวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2563





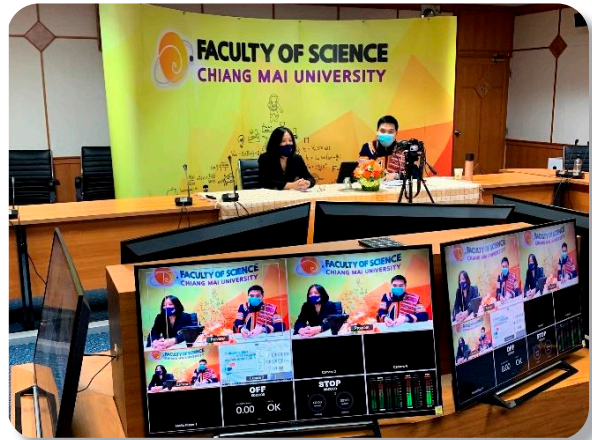
รับน้องขึ้นดอยประจำปี 2564
ในวันที่ 25 ธันวาคม 2564



- **พิธีรับปริญญาแบบ New Normal ปี พ.ศ. 2565** ปี พ.ศ. 2565 เป็นปีที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีพิธีพระราชทานปริญญาบัตรถึง 2 ครั้ง คือในวันศุกร์ที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2565 สำหรับบัณฑิต มช. รุ่นที่ 55 และ ในวันศุกร์ที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2565 สำหรับบัณฑิต มช. รุ่นที่ 56 เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รูปแบบการรับปริญญา ก็จำเป็นต้องมีการปรับเพื่อลดการรวมกลุ่มของคนจำนวนมากในห้องประชุม โดยมหาวิทยาลัยติดตั้งเต็นท์หลังใหญ่สำหรับบัณฑิตที่รอเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรและบัณฑิตที่รับพระราชทานปริญญาบัตรเรียบร้อยแล้ว โดยใช้รูปแบบการเวียนตำแหน่งที่นั่ง บัณฑิตที่กำลังจะเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรจะเดินแถวเพื่อเข้าไปนั่งรอภายในหอประชุมและกลับออกมาที่เต็นท์เมื่อรับปริญญาบัตรเรียบร้อยแล้ว บัณฑิตและกรรมการผู้เกี่ยวข้องทุกคนจะต้องผ่านการตรวจคัดกรองและสวมหน้ากากอนามัยตลอดพิธีการ นับเป็นพิธีรับปริญญาแบบใหม่อย่างที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน



ในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 กิจกรรมของนักศึกษาถูกจำกัดจำนวนให้มีจำนวนผู้ร่วมเท่าที่จำเป็นเท่านั้น ทำให้กิจกรรมส่วนใหญ่ไม่สามารถจัดได้ในสถานที่ปกติ จำเป็นต้องมีการปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นแบบออนไลน์ เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศน์ และประชุมผู้ปกครองของนักศึกษาใหม่รหัส 63 ซึ่งเป็นนักศึกษารุ่นแรกที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom และ Facebook Live กิจกรรมออนไลน์นี้มีจนถึงปี พ.ศ. 2564 และเริ่มกลับมาเป็นแบบปกติ New Normal ในปี พ.ศ. 2565



- **การจัดกิจกรรมแบบ New Normal** ทุกกิจกรรมที่จัดในช่วงปี พ.ศ. 2563-2566 จะต้องมีมาตรการการจัดกิจกรรมแบบปกติใหม่หรือที่เรียกว่า New Normal โดยจะต้องมีการตรวจ ATK ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม มีการใส่หน้ากาก และ เว้นระยะห่างให้เหมาะสม เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศน์ศึกษารหัส 61 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565



- **การหายไปของกิจกรรมในช่วงวิกฤตการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19** ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 จำเป็นต้องงดกิจกรรมทั้งหมดที่มีผู้เข้าร่วมเป็นจำนวนมาก รวมถึงกิจกรรมเชียร์ ส่งผลให้ชมรมเชียร์ไม่สามารถทำกิจกรรมได้ ทำให้นักศึกษาในช่วงนั้นไม่มีประสบการณ์ในการเชียร์ จึงขาดการสานต่อกิจกรรมตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา หลังจากวิกฤตโรคระบาดผ่านไป กิจกรรมเข้าห้องเชียร์จึงหายไปด้วย แต่ยังคงมีชมรมผู้นำเชียร์ (เชียร์ลีดเดอร์) อยู่ สถานการณ์โควิด-19 ทำให้หลายชมรมที่หายไปเพราะนักศึกษาใหม่ที่เข้ามาในช่วงปี พ.ศ. 2563-2566 นั้นไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม หลายกิจกรรมยังคงรูปแบบออนไลน์ ซึ่งนักศึกษาเริ่มคุ้นเคยกับรูปแบบปกติใหม่ หรือ New Normal เช่น การติวทบทวนก่อนสอบออนไลน์ของชมรมวิชาการ เป็นต้น

บทส่งท้าย

ทบทวนรอยที่ผ่านมามาของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กิจกรรมนักศึกษาถือเป็นเอกลักษณ์ที่ช่วยสร้างอัตลักษณ์ให้กับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ให้ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างเข้มแข็ง สามารถทำงานเป็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดีมีความสุข เป็นที่ชื่นชมจากสังคมภายนอก บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะวิทยาศาสตร์ได้ใช้ทักษะเสริมเหล่านี้ (ซึ่งปัจจุบันนี้นิยมเรียกกันว่า Soft Skill) ในการทำงานเป็นที่ประจักษ์แก่สังคม สมกับคำกล่าวที่ว่า “การเรียนรู้ทำให้คนมีงานทำ กิจกรรมทำให้คนทำงานเป็น”

ถึงแม้รูปแบบกิจกรรมจะเปลี่ยนไปตามช่วงเวลา และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในแต่ละยุค แต่สิ่งที่กล่าวมาข้างต้นนี้ได้หล่อหลอมความเป็นคณะวิทยาศาสตร์ คือสิ่งที่เรียกว่า Spirit of Science หรือ สปิริตความเป็นคณะวิทยาศาสตร์ ในความเสียสละและความตั้งใจเพื่อทำให้คณะวิทยาศาสตร์เป็นสังคมที่น่าอยู่ สำหรับทุกคนที่เข้ามาเรียน หรือแม้กระทั่งคนที่เข้ามาทำงานในคณะวิทยาศาสตร์ ก็ได้ถูกปลูกฝังอัตลักษณ์เหล่านี้ไว้อย่างไม่รู้ตัว

ผ่านมาแล้วผ่านไป : COVID-19 พลิกโฉมคณะวิทยาศาสตร์อย่างไร

ผศ. ดร. เมกนี เขียวกันยะ

ภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์

ในช่วงทศวรรษที่ 6 ของคณะวิทยาศาสตร์ มีเหตุการณ์สำคัญเหตุการณ์หนึ่งที่ต้องพินิจพิเคราะห์ไว้ในหน้าประวัติศาสตร์ เพราะเป็นเหตุการณ์ที่ทำให้โลกทั้งโลกเปลี่ยนแปลงไปในช่วงเวลาใหญ่เวลาหนึ่ง ถึงขนาดที่ทำให้การจัดการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก 2020 ที่กรุงโตเกียวได้เลื่อนออกไปเป็นกรณีพิเศษ ในช่วงเวลานี้ หากจะกล่าวถึง ก็คงกินเวลานานเท่ากับหนึ่งรุ่นนักศึกษาที่เข้าศึกษาจบการศึกษา วิกฤตดังกล่าวจึงค่อย ๆ ไปกับการเข้าสู่วิถีใหม่ที่เรียกกันว่า New Normal

เราจะมาบันทึกประวัติศาสตร์ในทศวรรษที่ 6 เพื่อให้เราจะได้กลับมาระลึกถึงในอนาคตถึงการประสบพบเจอ คือ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ลากยาวตั้งแต่ต้นปี พ.ศ. 2563 ยาวไปจนถึงปี พ.ศ. 2565

1. ช่วงตั้งหลัก

เดือนมีนาคม-พฤษภาคม พ.ศ. 2563

สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 หรือไวรัสโคโรนา เกิดขึ้นในช่วงปลาย พ.ศ. 2562 ถึง พ.ศ. 2563 ซึ่งสถานการณ์เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและนำมาสู่การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของมนุษยชาติทั่วโลก ทำให้การใช้ชีวิตประจำวันของทุกคนเปลี่ยนแปลงมาสู่ไลฟ์สไตล์แบบใหม่ที่เรียกว่า New Normal สัญญาณของการเข้ามาเริ่มต้นสู่จังหวัดเชียงใหม่ โดยเริ่มต้นจากพิธีพระราชทานปริญญาบัตรในเดือนมกราคม ปี พ.ศ. 2563 ที่เริ่มมีการเฝ้าระวังบัณฑิตที่มาจากต่างประเทศ จนกระทั่งเมื่อถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 จึงเข้าสู่ภาวะวิกฤติที่แท้จริง¹

การจัดอบรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์แบบ
เร่งด่วน ในช่วงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2563



¹ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้มีการปรับช่วงภาคการศึกษาจากเดิมที่เปิดภาคการศึกษาในช่วงเดือนมิถุนายน เป็นเดือนสิงหาคม และภาคการศึกษาที่ 2 จากเดิม ปลายเดือนตุลาคม เป็นต้นเดือนมกราคม ตามการเปิดภาคการศึกษาแบบอาเซียน ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. 2557 เป็นต้นมา ทั้งนี้ เมื่อเปิดภาคการศึกษาเป็นภาคการศึกษาแบบอาเซียนมาได้ระยะหนึ่งพบว่าเกิดปัญหาต่าง ๆ อาทิ มลพิษ PM 2.5 รวมถึงสภาพอากาศในฤดูร้อน จึงมีการประกาศกลับมาเปิดภาคการศึกษาแบบเดิม โดยวางแผนเปิดภาคการศึกษาแบบเดิมในปีการศึกษา พ.ศ. 2563 แต่ด้วยสถานการณ์โควิด-19 ทำให้ต้องขยับภาคการศึกษาให้สอดคล้องตามความพร้อมและความเหมาะสม

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความพร้อมในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงนี้ เริ่มตั้งแต่การทำความสะอาด และฆ่าเชื้อด้วยการอบโอโซนทุกอาคารในคณะวิทยาศาสตร์ ในทุก ๆ ห้อง เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม และทุก ๆ สถานที่ที่ใช้ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือทั้งนักศึกษาและบุคลากรที่ติดเชื้อโควิด-19 อย่างใกล้ชิด การให้บริการนักศึกษาและบุคลากรของคณะในช่วงเวลานี้เป็นการให้บริการผ่านช่องทางออนไลน์เป็นหลัก

ในขณะที่เกิดสถานการณ์นี้ยังอยู่ระหว่างการเรียนการสอนของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา พ.ศ. 2562 ทางคณะได้พยายามปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอนให้จบเร็วที่สุด โดยกระบวนวิชาบรรยายได้ขอให้ผู้สอนพิจารณาปรับเนื้อหาให้กระชับ และครอบคลุมสาระสำคัญ โดยให้จัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์เท่านั้น ส่วนกระบวนวิชาปฏิบัติการหรือฝึกปฏิบัติได้ขอให้ผู้สอนปรับเนื้อหาเพื่อฝึกปฏิบัติการเฉพาะหัวข้อที่จำเป็นและเร่งดำเนินการให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ในทุกกระบวนวิชาหากมีเนื้อหาเพิ่มเติมสามารถจัดทำสื่อการสอนแบบออนไลน์ให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ในส่วนวิชาสัมมนาให้ดำเนินการสัมมนาทางออนไลน์หรือหากจำเป็นต้องจัดสัมมนาในชั้นเรียน ให้เร่งดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด สำหรับการวัดและประเมินผลกระบวนวิชา ทางคณะขอให้หลีกเลี่ยงการสอบที่นักศึกษาต้องเดินทางเข้ามาที่มหาวิทยาลัย โดยสามารถวัดผลได้จากคะแนนหรือหลักฐานอื่น ๆ เท่าที่มีอยู่ในขณะนั้น

ในส่วนของกระบวนวิชาในภาคฤดูร้อนปีการศึกษา พ.ศ. 2562 ให้จัดการเรียนการสอนภาคบรรยายเป็นแบบออนไลน์เท่านั้น และให้เปิดสอนเฉพาะกระบวนวิชาที่จำเป็น สำหรับการฝึกงานหรือฝึกสหกิจศึกษาในภาคฤดูร้อน ได้มีแนวปฏิบัติคือ ให้เลื่อนไปก่อนกรณีที่เลื่อนไม่ได้ให้สามารถดำเนินการตามกำหนดเดิม แต่ให้ปฏิบัติตามมาตรการของสถานประกอบการ อย่างเคร่งครัด และสามารถพิจารณาปรับลดระยะเวลาได้ตามความเหมาะสม กรณีเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ขึ้นไปสามารถเปลี่ยนแผนการเรียนจากแผนสหกิจศึกษามาเป็นแผนปกติได้ ในส่วนของการฝึกปฏิบัติภาคสนามหรือดูงานในภาคฤดูร้อน ได้มีแนวปฏิบัติคือ พิจารณาเลื่อนกำหนดการออกไปก่อน โดยช่วงเวลาใหม่ อาจอยู่ในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2563 หรือภาคการศึกษาถัด ๆ ไป กรณีที่ไม่สามารถเลื่อนได้ ให้ตรวจสอบกับเจ้าของพื้นที่และสถานประกอบการ อย่างระมัดระวังรอบคอบ โดยต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของนักศึกษาเป็นสำคัญ และขอให้ปฏิบัติตามมาตรการของเจ้าของพื้นที่และสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด

การสอบวัดคุณสมบัติ สอบประมวลความรู้ สอบปกป้องปริญญาโทและปัญหาพิเศษหรือการค้นคว้าอิสระ ให้ดำเนินการทางออนไลน์ เพื่อไม่ให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องรับความเสี่ยงในการเดินทางมาสอบ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดค่าย การจัดอบรม และการสอบคัดเลือกต่าง ๆ ได้ขอให้งดเว้นไปก่อน จนกว่าสถานการณ์จะคลี่คลาย

การทำมาความสะอาด และฆ่าเชื้อในห้องเรียน



SCIENCE
Chiang Mai University

ประกาศมาตรการการเข้าอาคารของคณะวิทยาศาสตร์ มช. ในสถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

อาคาร 40 ปีคณะวิทยาศาสตร์

1. ประตูกางเข้าอาคารสำนักงานของคณะวิทยาศาสตร์ (อาคาร 40 ปี) จะเปิดเฉพาะประตูชั้น 1 (ด้านทิศเหนือบริเวณเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย) เพียงประตูเดียว ส่วนประตูอื่นๆ ให้ปิดไว้ตลอดเวลา โดยหากกรณีจำเป็นต้องขนย้ายอุปกรณ์ขนาดใหญ่ เพื่อย้ายลิฟต์ชั้น B ให้แจ้งหัวหน้างานบริหารทั่วไป (โทร. 053-943308-9) เพื่อขออนุญาต เปิดประตูและลิฟต์ชั้น B ตามความจำเป็นกรณีไป
2. ผู้ที่จะเข้าภายในอาคารต้องสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาขณะอยู่ในอาคารและต้องล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ที่คณะวิทยาศาสตร์ได้จัดเตรียมไว้ก่อนเข้าอาคารทุกครั้ง
3. คณะจะสั่งเจ้าหน้าที่คัดกรองผู้ที่จะเข้าอาคารบริเวณประตูทางเข้าอาคารชั้น 1 โดยจะทำการวัดอุณหภูมิร่างกายผู้เข้าอาคารทุกคน หากมีอุณหภูมิร่างกายตั้งแต่ 37.5 องศาเซลเซียสขึ้นไป จะไม่อนุญาตให้เข้าภายในอาคาร

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างอื่น

ประกาศมาตรการ
การเข้าออกอาคาร

การทำทำความสะอาดและฆ่าเชื้อ
ในห้องปฏิบัติการ



2. ช่วงการเรียนการสอนแบบ Hybrid

พฤษภาคม – ธันวาคม พ.ศ. 2563

ภายหลังจากที่ตั้งหลักได้แล้ว คณาจารย์และนักศึกษาเริ่มปรับตัวได้กับการเรียนการสอน การสอบ แบบออนไลน์ ภายใต้อาคารเรียนและข้อจำกัดต่างๆ ก็เข้าสู่ช่วงเวลาเปิดภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และในช่วงเวลานี้เองทางมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้มีคำสั่งให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานหรือแบบ Hybrid โดยสามารถผสมกันได้ระหว่างการสอนแบบ Onsite และ Online ตามความสะดวกของแต่ละกระบวนวิชา สำหรับกรณีที่มีการเรียนแบบ Onsite ได้มีมาตรการเรื่องการเว้นระยะห่าง การใส่หน้ากากอนามัย และการใช้เจลแอลกอฮอล์ก่อนเข้าห้องเรียน

สถานการณ์โควิด-19 ในช่วงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างสูง เพราะนอกจากการเรียนการสอนแล้ว ยังมีกิจกรรมที่สำคัญอีกหนึ่งซึ่งเป็นเรื่องที่ทำหายนามาก นั่นคือการจัดการด้านการสอบ โดยทางมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้ซื้อสิทธิ์ Zoom Pro เพื่อให้อาจารย์ทุกคนใช้ในการสอน และได้จัดเตรียมระบบระบบบริหารจัดการการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ (Learning Management System) ได้แก่ KC Moodle (CMU E-learning) และ CMU Exam Moodle เพื่อใช้ดำเนินการด้านจัดการสอนและการสอบ อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ยังประยุกต์ใช้ระบบที่มีบริการอยู่แล้วเช่น Google Form มาใช้ในการจัดการสอบในบางกระบวนวิชา รวมไปถึงใช้ในกระบวนวิชาที่มีนักศึกษาลงทะเบียนมากถึง 2,000 คน ได้เป็นผลสำเร็จ ทำให้การเรียนการสอนในคณะวิทยาศาสตร์สามารถผ่านพ้นสถานการณ์ในช่วงเวลานี้มาได้

นอกจากนั้น หลายกระบวนวิชาของคณะวิทยาศาสตร์ยังเริ่มเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเรียนการสอนแบบ Online 100% โดยเฉพาะวิชาที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเป็นจำนวนมาก เพื่อให้เกิดความสะดวกต่อการเรียนการสอนจึงได้มีการจัดทำสื่อการสอน Online ที่จะช่วยให้นักศึกษาสามารถศึกษาด้วยตนเองในทุกที่ ทุกเวลาที่นักศึกษาสะดวก

การสอบแบบ Onsite



War Room ควบคุมการสอบ Online กระบวนวิชา 204100 ในเทอม 1/2563 ที่มีนักศึกษาลงทะเบียน 2,000 คน

การอัดคลิปการสอนของอาจารย์เพื่อจัดทำสื่อการสอน Online





การประชุมนิเทศนักศึกษาใหม่แบบออนไลน์ ปี พ.ศ. 2563 ผ่าน Facebook Live ของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



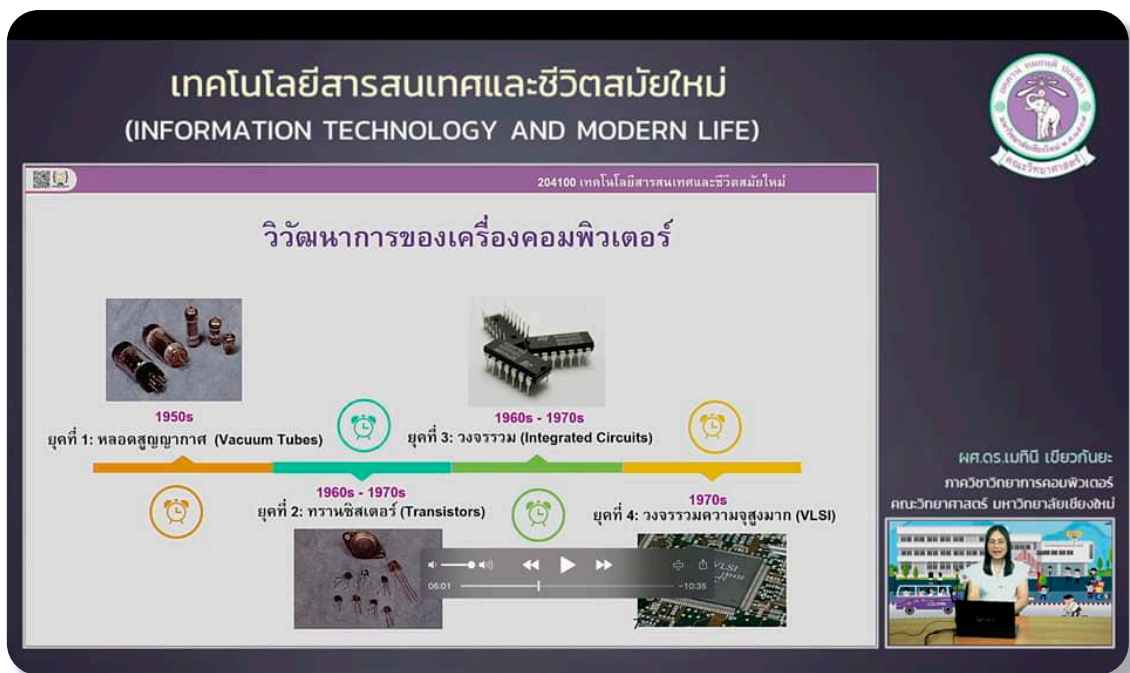
ในช่วงเวลาเดียวกันนี้ เป็นช่วงที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ก่อตั้ง “วิทยาลัยการศึกษาตลอดชีวิต” หรือ “CMU School of Lifelong Education” ที่ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ที่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ภายใต้แนวคิด “เพราะทุกคนคือผู้เรียน” โดยจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น การเรียนการสอนแบบ Massive Open Online Course หรือ MOOC รวมถึงคอร์สเรียนที่พัฒนาจากเนื้อหาในชั้นเรียน เช่น โครงการเลขจัดง่าย สไลด์ มช. (Math’s Just Easy) ซึ่งได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนแคลคูลัสลงในเว็บไซต์แบบออนไลน์และเปิดโอกาสให้ทุกคนสามารถเข้าเรียนได้ รวมถึงเปิดให้ผู้เรียนที่มีความพร้อมสอบเพื่อเก็บหน่วยกิตได้ หรือหลักสูตรระยะสั้นต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ที่คณะวิทยาศาสตร์มีส่วนร่วม เช่น หลักสูตร Data Science from Zero to Hero โดยศูนย์วิจัยวิทยาการข้อมูล ตลอดจนหลักสูตรการฟื้นฟูสุขภาพของศูนย์ธรรมชาตวิทยาตอยุทธพลเฉลิมพระเกียรติฯ คณะวิทยาศาสตร์

จากการกำเนิดพันธกิจเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตนี้ นำมาซึ่งการเริ่มต้นการบริหารจัดการภายในคณะวิทยาศาสตร์ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบ โดยมีการรับผิดชอบงานบริหารด้านนี้โดยเฉพาะ คือ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสหกิจศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2564 เป็นต้นมา (อาจารย์ท่านแรกที่ดำรงตำแหน่งนี้คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาคภูมิ เพ็ชรประดับ จากภาควิชาคณิตศาสตร์)

3. ช่วงการเรียนรู้การสอนแบบ Online

ปีพุทธศักราช 2564

หลังจากช่วงปิดภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2563 (เดือนเมษายน พ.ศ. 2564) ในช่วงนี้เป็นช่วงระบาดหนักของโควิด-19 เมื่อศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-19 (ศบค.) กำหนด “มาตรการล็อกดาวน์ขั้นสูงสุด” ขอให้ประชาชนงดออกจากเคหสถานหรือที่พำนักโดยไม่จำเป็นในเวลากลางวัน ยกเว้นเพื่อจัดหาอาหาร ยา พบแพทย์ วัคซีน และอาชีพจำเป็น คณะวิศวกรรมศาสตร์ได้ให้ความร่วมมือกับรัฐบาล โดยมีคำสั่งให้บุคลากรทำงานจากที่บ้าน (Work From Home) และมีคำสั่งให้จัดการเรียนการสอนเป็นแบบ Online 100% เริ่มต้นตั้งแต่กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมการเรียนการสอน การสอบ และกิจกรรมอื่น ๆ เรื่อยไปจนถึงกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โดยทางมหาวิทยาลัยได้สนับสนุนให้มีการใช้งาน MS Teams สำหรับเป็น First Contact Point ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา และยังได้จัดเตรียมระบบ Canvas ให้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมขึ้นมานอกจาก MS Teams ในส่วนการจัดการสอบได้มีการใช้งานเครื่องมือต่าง ๆ เช่น ใช้ CMU Exam Moodle เพื่อจัดการข้อสอบและดำเนินการสอบ ใช้ Zoom Proctored Exam สำหรับคุมสอบ ใช้ Safe Exam Brower สำหรับลดการทุจริตในการสอบด้วยการล็อกหน้าจอ ใช้ Online Exam Manager เพื่อบริหารการสอบ และ CMU Online Grading เพื่อตัดเกรดและส่งเกรดไปยังสำนักทะเบียน



สื่อการสอน Online

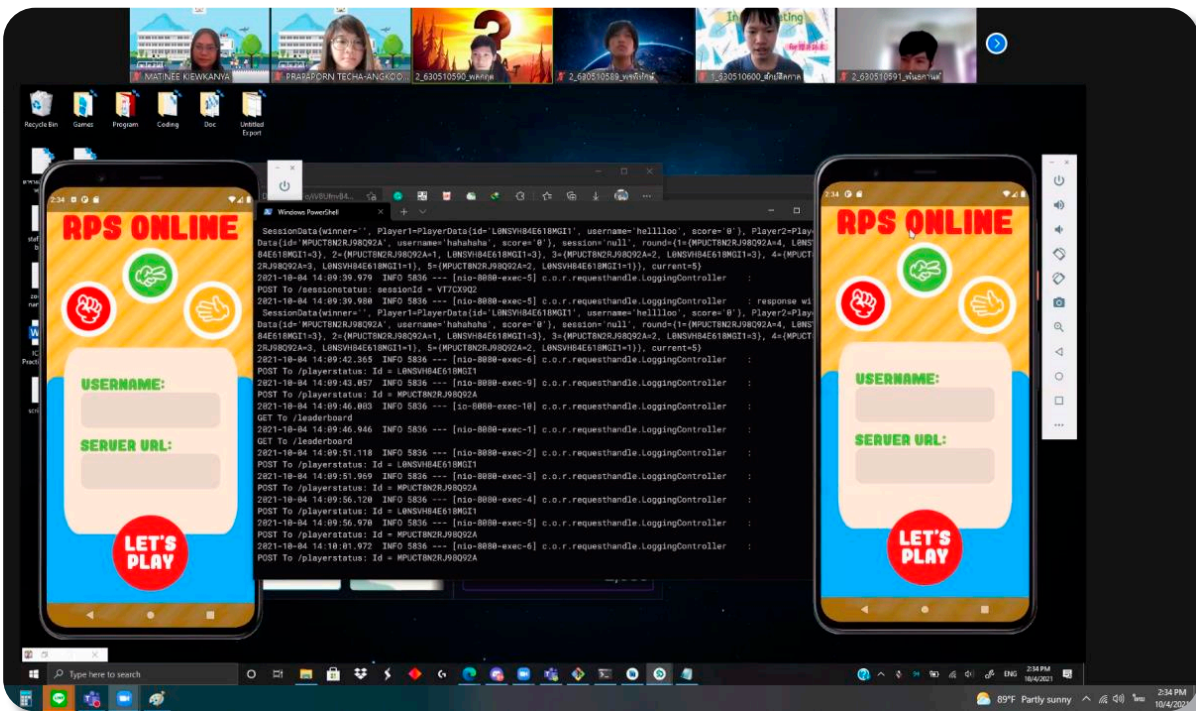


การเข้ารับวัคซีนป้องกันโควิด-19 เพื่อร่วมสร้างภูมิคุ้มกันหมู่ ช่วงปี พ.ศ. 2564

นอกเหนือไปจากเครื่องมือที่กล่าวมาข้างต้นยังมีการใช้งานเครื่องมืออื่น ๆ ตามความถนัดของผู้สอน เช่น Zoom Google- Meet Google-Classroom Facebook-Live เป็นต้น นอกจากการให้บริการการเรียนการสอนแก่นักศึกษาแล้ว คณะวิทยาศาสตร์ยังให้บริการวิชาการในรูปแบบอื่น ๆ สำหรับ Upskill Reskill และ Newskill โดยดำเนินกิจกรรมในรูปแบบ Online 100% ได้แก่ การให้บริการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านวิทยาลัยการศึกษาลดชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เช่น CMU MOOC หลักสูตรการอบรมระยะสั้น เปิดกระบวนวิชาเรียนร่วม เปิดการเรียนการสอนหลักสูตร Non Degree ภายใต้โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่



การปฐมนิเทศนักศึกษาผ่าน Facebook Live



การเรียนการสอนผ่าน Zoom



กิจกรรมการแลกเปลี่ยนกับนักศึกษาประเทศญี่ปุ่นผ่านระบบออนไลน์

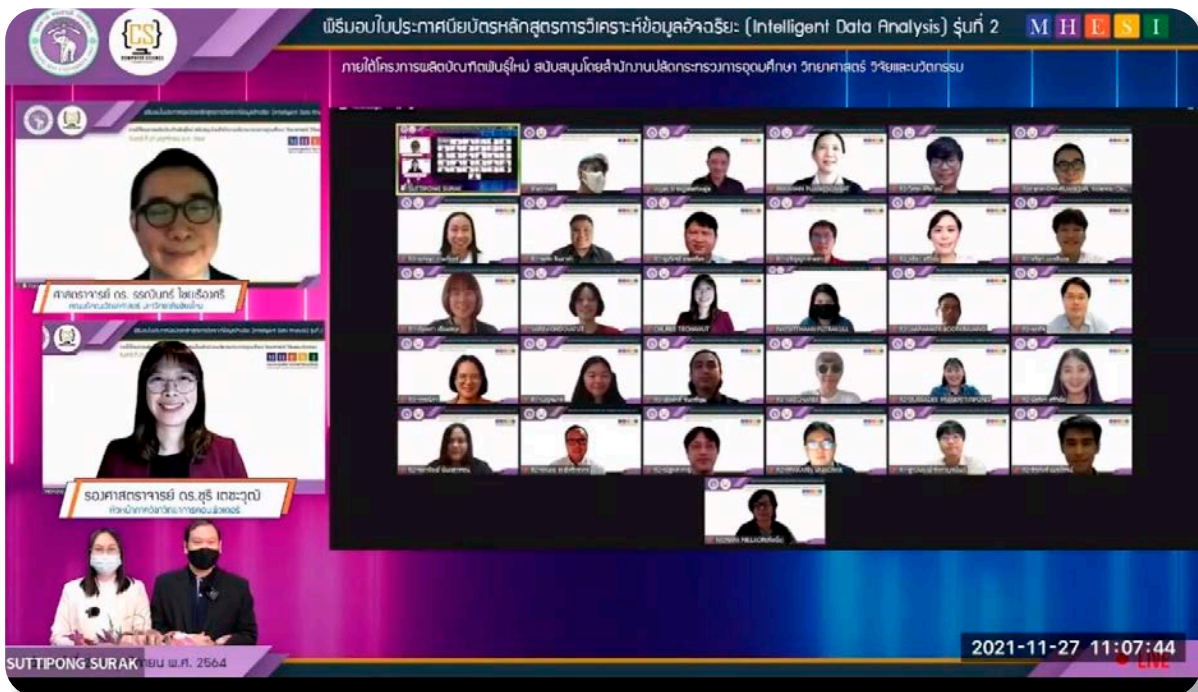


สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค พ.ศ. 2564 แบบออนไลน์ และพิธีถวายพานพุ่มแบบเว้นระยะห่างและจำกัดจำนวนผู้เข้าร่วมแบบออนไลน์





กิจกรรมรับขวัญบัณฑิต



พิธีมอบใบประกาศนียบัตรหลักสูตร Non Degree ภายใต้โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่

4. กลับสู่การเรียนการสอนแบบ Onsite

หลังสถานการณ์โควิด 19

เมื่อสถานการณ์โควิด-19 ได้คลี่คลาย การเรียนการสอนในคณะวิทยาศาสตร์ได้กลับเข้าสู่สภาวะเดิมคือแบบ Onsite 100% ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 นักศึกษาและอาจารย์ของคณะมีความพร้อมในการปรับตัวด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน การบริหารเวลา และการทำงานเป็นหมู่คณะหรือการทำงานกลุ่ม เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมโครงการเสริมทักษะต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาเพิ่มเติม เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้และขดเชยทักษะทั้งเชิงปฏิบัติการ และทักษะชีวิต ที่ไม่มีโอกาสได้เรียนรู้หรือเรียนรู้ไม่ครบถ้วน อันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19



กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปี พ.ศ. 2565 หลังสถานการณ์โควิด-19 เริ่มคลี่คลาย ในบรรยากาศที่ทุกคนยังคงสวมใส่หน้ากากและระมัดระวังตัวเอง

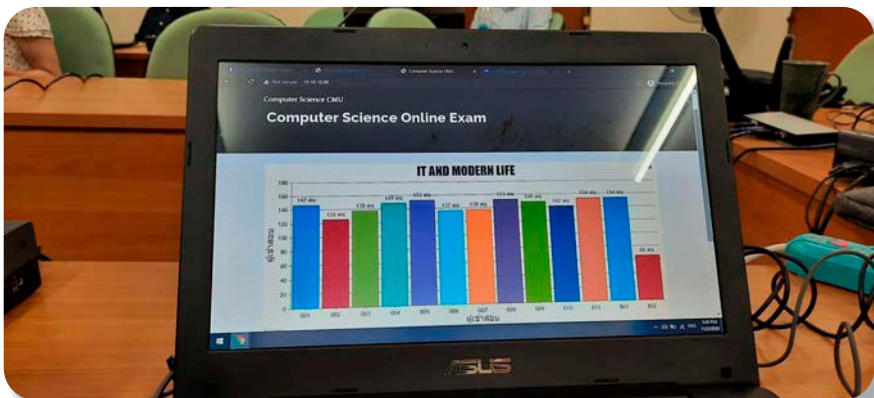


การกลับเข้าสู่สภาวะปกติใหม่ ในต้นปี พ.ศ. 2567 เป็นสัญญาณให้เราเห็นว่าถึงโควิด-19 จะผ่านไป แต่ก็ทิ้งประสบการณ์ในการบริหารจัดการให้แก่เราต่อไป



จากการถอดบทเรียนของสถานการณ์โควิด-19 คณาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้ว่า การจัดการเรียนการสอนนั้นสามารถจะยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์โดยใช้งานเครื่องมือที่เหมาะสม ถึงแม้ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite แต่ในกรณีที่จำเป็นและเพื่อประโยชน์สูงสุดของนักศึกษา ผู้สอนยังคงสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนแบบออนไลน์ให้แก่นักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นที่ทำให้ไม่สามารถจะเข้าเรียนแบบออนไซต์ได้ หรือสามารถจะบันทึกหน้าจอการเรียนการสอนแบบออนไซต์เพื่อให้นักศึกษาที่ได้เข้าเรียนแล้วใช้ทบทวนบทเรียนซ้ำ หรือให้นักศึกษาที่พลาดการเข้าเรียนใช้เรียนย้อนหลังได้

ในด้านการจัดสอบ จากเดิมที่ต้องจัดสอบแบบ onsite โดยใช้ข้อสอบแบบกระดาษ ภายหลังจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้ได้เรียนรู้เครื่องมือที่จะจัดการข้อสอบที่รองรับข้อสอบแบบปรนัยและอัตนัยในรูปแบบต่าง ๆ เรียนรู้ถึงการดำเนินการสอบแบบออนไลน์ ที่รองรับผู้สอบพร้อมกันจำนวนมาก เรียนรู้การบริหารการสอบ รวมถึงแนวทางการลดการทุจริตในการสอบแบบออนไลน์ ทำให้อาจารย์ของคณะวิทยาศาสตร์สามารถปรับตัวเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในทุก ๆ สถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในอนาคต





ทุกวันนี้ การสอนหรือประชุมออนไลน์จากที่เคยเป็นเรื่องพิเศษในช่วงก่อนสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 กลายเป็นเรื่องปกติ การทำเอกสารต่าง ๆ การติดต่อกับนักศึกษา ก็เป็นเรื่องที่ยืดหยุ่นขึ้นมากจากในอดีต การเปลี่ยนแปลงนี้ถึงแม้จะรุนแรงในช่วงแรก แต่ก็เป็นสัญญาณที่ดีในการปรับตัวให้เข้ากับโลกยุคออนไลน์ได้ในเวลาอันสั้น หากไม่มีเหตุการณ์นี้อาจต้องใช้เวลาานมากกว่าจะเปลี่ยนแปลง การพลิกวิกฤติเป็นโอกาสจึงเป็นสิ่งที่ช่วยทำให้คณะวิทยาศาสตร์ เข้าสู่การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเต็มรูปแบบได้อย่างรวดเร็ว และก้าวสู่โลกวิถีใหม่ (New Normal) อย่างแท้จริง

ประวัติการก่อตั้ง

“กองทุน 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์”

ดร. ธีรเดช ดำรงค์พลาสิกรี (เล็ก)

ประธานคณะกรรมการกองทุน 60 ปี คนที่ 2
 นักศึกษาเก่าภาควิชาสถิติ รหัส 35
 ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร บริษัท เอ็ก ดิจิทัล จำกัด

กองทุน 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ เป็นกองทุนย่อยในกองทุนพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์ การก่อตั้งกองทุน 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ นั้นเกิดขึ้นในสมัยของ ศาสตราจารย์ (เชี่ยวชาญพิเศษ) ดร. ธรณินทร์ ไชยเรืองศรี (ศิษย์เก่า รหัส 3205103 ภาควิชาเคมีอุตสาหกรรม) คณบดีคนปัจจุบันของคณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งได้เล็งเห็นว่างบประมาณแผ่นดินสำหรับการปรับปรุงบำรุงรักษาอาคารเรียน และการจัดซื้อครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนการวิจัยมีปริมาณลดลง ประกอบกับสมาคมศิษย์เก่าคณะวิทยาศาสตร์ (ก่อตั้งขึ้นจากชมรมศิษย์เก่าคณะวิทยาศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ. 2554 ในสมัยของอดีตคณบดี รองศาสตราจารย์ ดร. สัมพันธ์ สิงห์ทราขวราพันธ์ และเปลี่ยนชื่อเป็น สมาคมนักศึกษาเก่าคณะวิทยาศาสตร์ในปี พ.ศ. 2565) มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างดี เป็นศูนย์รวมของศิษย์เก่า คณะวิทยาศาสตร์ที่มีความเจริญรุ่งเรือง ประสบความสำเร็จในการทำงานจำนวนมาก และมีการบริจาคทุนทรัพย์ช่วยเหลือทางคณะ อยู่เป็นประจำต่อเนื่อง



ตัวอย่างสำคัญคือ การปรับปรุงอาคารเคมี 1 และการก่อสร้างอาคารเฉลิมยอวชิรวิทยานุสรณ์ ของภาควิชาเคมี ในช่วง ปี พ.ศ. 2556 – 2558 ซึ่งได้รับอุปการคุณจาก คุณปนัดดา อยุวิทยา (ศิษย์เก่า รหัส 26 ภาควิชาเคมี) คณบดีธรณินทร์จึงรับไปเรียนหารื้อกับผู้ก่อตั้งและอดีตนายกสมาคมศิษย์เก่าคณะวิทยาศาสตร์ท่านแรก คือ คุณชาติ ตั้งจิระวงษ์ (ศิษย์เก่า รหัส 155229 ภาควิชาเคมี) และมีคำริกันว่า คณะวิทยาศาสตร์ของเรากำลังจะมีอายุครบ 60 ปี ในปี พ.ศ. 2567 หากริเริ่มก่อตั้งกองทุน 60 ปี ขึ้นเป็นกองทุนย่อยในกองทุนพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์ ให้มีวัตถุประสงค์หลัก ๆ เพื่อหาเงินบริจาคสนับสนุนการปรับปรุงบำรุงรักษาอาคารเรียน และการจัดหาครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ชั้นสูงร่วมกับเงินงบประมาณแผ่นดิน ก็จะสามารถสนับสนุนการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์ของเราให้ไปข้างหน้าต่อไปได้ ตามวิสัยทัศน์ขณะนั้น คือ “คณะวิทยาศาสตร์มุ่งสู่ความเป็นนานาชาติด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัยในระดับสากล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” พี่ชาติจึงรับไปเชิญชวนศิษย์เก่าท่านอื่น ๆ มาร่วมเป็นคณะกรรมการกองทุน 60 ปี ชุดก่อตั้ง ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| 1. นายชาติ ตั้งจิระวงษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายกสมาคมศิษย์เก่าคณะวิทยาศาสตร์ | รองประธานกรรมการ |
| 4. รองคณบดีฝ่ายบริหาร | กรรมการ |
| 5. รองคณบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ | กรรมการ |
| 6. นายคุณวุฒิ วัฒนกิจ | กรรมการ |
| 7. นางสมร เทิดธรรมพิบูล | กรรมการ |
| 8. นายแพทย์ วรเทพ คานีเยาว์ | กรรมการ |
| 9. รองศาสตราจารย์ ดร. ปุณณญา พัฒนางกูร | กรรมการ |
| 10. นายชัยพร วิสุทธิรานนท์ | กรรมการ |
| 11. นางศิริพรรณ บุญอริยะ | กรรมการ |
| 12. เลขานุการคณะวิทยาศาสตร์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 13. หัวหน้างานการเงิน การคลัง และพัสดุ | กรรมการและเหรัญญิก |
| 14. นางสาวอังคณา ศิริบุรณ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการชุดก่อตั้งดังกล่าว ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ในวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2561 การดำเนินงานของกองทุน 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ก็เริ่มต้นจากนั้น

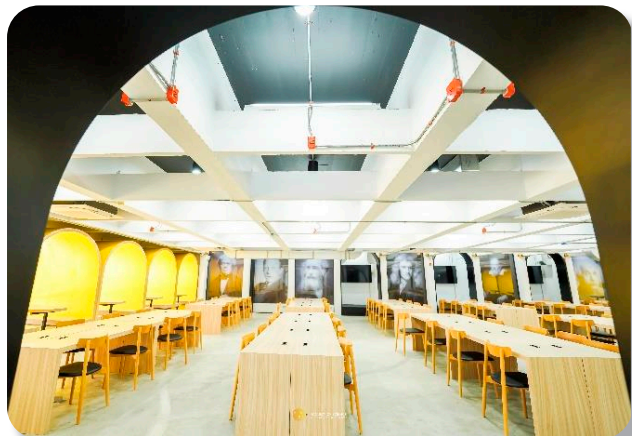
ได้เริ่มต้นให้มีการจัดกิจกรรมระดมทุนบริจาค อาทิ งานปั่นจักรยาน (ชื่องาน “ปั่นมา-หากุล” ซึ่งได้รับเกียรติจาก ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. ทวีศักดิ์ ระมิงค์วงศ์ อดีตคณบดี มาเป็นประธานเปิดงาน) เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2561 และงานคอนเสิร์ตคิดถึงวิทยาย้อนเวลาแห่งความสุข เมื่อวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2562 พร้อม ๆ กับงานรณรงค์ขึ้นคอคอยของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การดำเนินงานเป็นไปด้วยดีและได้รับทุนบริจาคอย่างต่อเนื่อง (โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากพี่อู๋ ศิริพรรณ บุญอริยะ ศิษย์เก่า รหัส 20 ภาควิชาเคมี ซึ่งมีอุปการคุณบริจาคต่อเนื่องปีละ 1 ล้านบาท)



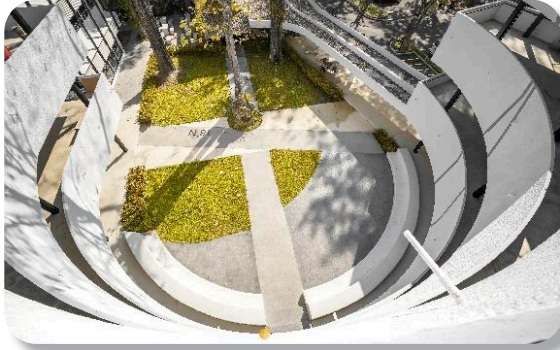


เป้าหมายหลักของกองทุนฯ ในขณะนั้นคือ การปรับปรุงอาคารฟิสิกส์ 1 ร่วมกับเงินงบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ 2565 โดยพยายามอนุรักษ์คุณค่าทางสถาปัตยกรรมของผู้ออกแบบเดิมคือ อาจารย์อมร ศรีวงศ์ เอาไว้ได้มากที่สุด ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จาก ผศ. กวิน ว่องวิทย์การ และทีมงานจากศูนย์ออกแบบและให้คำปรึกษางานสถาปัตยกรรม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นทีมออกแบบ มีการปรับปรุงห้องสโลป ห้องปฏิบัติการ และมีภูมิทัศน์ภายนอกที่อาศัยแสงและเงาตามฤดูกาล เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางฟิสิกส์และดาราศาสตร์ให้กับนักเรียน นักศึกษา และผู้มาเยี่ยมชม

เมื่อการปรับปรุงอาคารฟิสิกส์ 1 ดำเนินไปได้ระยะหนึ่ง เหตุการณ์ไม่คาดคิดนำมาซึ่งความเศร้าโศกก็เกิดขึ้น ในวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2564 พี่ชาลีได้จากพวกเราไปอย่างไม่มีวันกลับ คณะกรรมการกองทุนฯ จึงดำเนินงานต่อโดยยังปราศจากประธาน จากนั้นไม่นาน การปรับปรุงอาคารฟิสิกส์ 1 ก็แล้วเสร็จ คณะวิทยาศาสตร์จึงได้จัดการเฉลิมฉลองและถือโอกาสจัดงานรำลึกถึงพี่ชาลีขึ้น ในวันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 พร้อมกับจัดสรรพื้นที่มุมหนึ่งในห้องโถงชั้นล่างของอาคารฟิสิกส์ 1 ติดตั้งป้าย “กองทุน 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ คุณชาลี ตั้งจิรวงษ์ ประธานกองทุน พ.ศ. 2563 - 2565” เป็นอนุสรณ์ไว้ให้คนรุ่นหลังได้รำลึกถึงคุณงามความดีของคณะกรรมการกองทุน 60 ปี และท่านประธานก่อตั้งกองทุน 60 ปี คือ คุณชาลี ตั้งจิรวงษ์



พื้นที่ชั้นล่างของอาคารฟิสิกส์ 1 ยังได้ถูกปรับปรุงเป็น “พื้นที่ทำงานร่วมกัน (Co-working Space)” ของนักศึกษาและบุคลากรทั้งในและนอกคณะ พื้นที่ส่วนของทางเดินเชื่อมไปยังศูนย์อาหารได้ร่มต้นจามจุรีใหญ่ของเพื่อนบ้านของเราในขณะนี้คือ คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ และยังมีพื้นที่สีเขียวด้านหลังอาคารที่สอดคล้องกับภูมิทัศน์ที่สวยงามของ อาคารเฉลิมยวูวิทยานุสรณ์ของภาควิชาเคมี ซึ่งหากทั้งสองภาควิชาช่วยกันดูแลพื้นที่สีเขียวเหล่านี้ให้คงความสวยงามไว้ ก็จะทำให้บริเวณพื้นที่สีเขียวที่ขนาน “ซอยนครพิงค์ 1” ซึ่งอยู่ตรงใจกลางคณะของเราเป็นจุดเด่นอีกจุดหนึ่งของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่



หลังจากการเสียชีวิตของพี่ชาติ ผมได้รับการทาบทามจากคณะกรรมการอธิการบดีขอให้มารับไม้ต่อ ทำหน้าที่ประธานกองทุน 60 ปี คนที่สอง และได้เชิญชวนพี่น้องศิษย์เก่าท่านอื่น ๆ มาร่วมในคณะกรรมการกองทุน 60 ปี ชุดปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| 1. นายธีรเดช ดำรงค์พลาสีทธิ | ประธานกรรมการ |
| 2. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายกสมาคมศิษย์เก่าคณะวิทยาศาสตร์ | รองประธานกรรมการ |
| 4. รองคณบดีฝ่ายบริหาร | กรรมการ |
| 5. รองคณบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ | กรรมการ |
| 6. นายคุณวุฒิ วัฒนกิจ | กรรมการ |
| 7. นางสมร เทิดธรรมพิบูล | กรรมการ |
| 8. นายแพทย์ วรเทพ คานีเยาว์ | กรรมการ |
| 9. รองศาสตราจารย์ ดร. ปุณชญา พัฒนางกูร | กรรมการ |
| 10. นายชัยพร วิสุทธีรานนท์ | กรรมการ |
| 11. นางศิริพรรณ บุญอรียะ | กรรมการ |
| 12. เลขานุการคณะวิทยาศาสตร์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 13. หัวหน้างานการเงิน การคลัง และพัสดุ | กรรมการและเหรัญญิก |
| 14. นางสาวอังคณา ศิริบูรณ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ผมต้องขอขอบคุณ พี่อุ ศิริพรรณ บุญอรียะ ที่ยังคงให้การสนับสนุนและอุปการคุณบริจาคอย่างต่อเนื่องเป็นจำนวนเงินปีละ 1 ล้านบาท รวมถึงขอขอบคุณท่านคณบดี พี่ ๆ น้อง ๆ คณะกรรมการทุกท่าน รวมถึง คุณพร พรหมมหาราช เลขานุการคณะ และเจ้าหน้าที่ทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมและช่วยผลักดันให้กิจกรรมระดมทุนต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง



กิจกรรมที่เราได้ดำเนินการสานต่อ เช่น งานวิ่งการกุศล “วิ่งมา-หากุศล” ซึ่งได้รับเกียรติจาก ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. ทวีศักดิ์ ระมิงค์วงศ์ อดีตคณบดี มาเป็นประธานจัดงานอย่างไม่เห็นดเหน็ดเหนื่อย ระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ – 31 มีนาคม พ.ศ. 2565 นอกจากนี้ยังมี งานคอนเสิร์ตการกุศล ที่จัดต่อเนื่องกันเป็นซีรีส์ ซึ่งจัดขึ้นพร้อมกับ งานรับน้องขึ้นคอย ในชื่อ คอนเสิร์ตการกุศล “คิดถึงวิทยา ย้อนเวลาแห่งความสุข” ที่จัดขึ้นในวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 (#รักไม่ฝันไป), 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 (#วิทยาชวนมา Dance) และในวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 (#ยังไม่ลืมแววตาของคนแพ้ใจ)

เป้าหมายหลักของกิจกรรมเหล่านี้คือเพื่อระดมทุนสนับสนุนโครงการจัดหาครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนและการวิจัย ร่วมกับ กองทุนพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์ ปัจจุบันเราได้ดำเนินการจัดหาครุภัณฑ์ทั้งสิ้น 8 รายการ และติดตั้งเสร็จสิ้นในช่วงปีงบประมาณ 2566 นอกจากนี้ เรายังมีเป้าหมายต่อไปคือ การรื้อถอนอาคารซิลิเกต และสร้างอาคารใหม่ ที่มีชื่อว่า “อาคาร 60 คณะวิทยาศาสตร์ อาคารปฏิบัติการนำร่องด้านวัสดุอุตสาหกรรม (Science Complex Building 5 : SCB5)” ฉลอง 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์” ซึ่งคาดว่าจะสามารถดำเนินการสำเร็จได้ด้วยการสนับสนุนจากงบประมาณแผ่นดินในปีงบประมาณ 2568



ผมขอขอบคุณทุกท่านอีกครั้งสำหรับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ที่ทำให้โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของเราเป็นไปได้อย่างดี

ในโอกาสครบรอบ 60 ปี ของการก่อตั้ง คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปี พ.ศ. 2567 นี้ ผมขอแสดงความยินดีและอำนวยการให้การดำเนินงานของคณะวิทยาศาสตร์ ประสบความสำเร็จยิ่ง ๆ ขึ้นไป ขอให้คณะฯ เป็นแหล่งผลิตบัณฑิตนานาชาติที่มีคุณภาพสูง เป็นผู้นำด้านวิชาการ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ซึ่งส่งเสริมการพัฒนาทั้งในด้านวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ และคุณภาพของบุคคล



นอกจากนี้ ขอให้คณะฯ เป็นศูนย์กลางแห่งความเป็นเลิศในด้านวิชาการ ธุรกิจ ส่งเสริมให้นักศึกษาและคณาจารย์สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดสู่การสร้างสรรค์ ธุรกิจใหม่ ๆ สร้างผู้ประกอบการที่มีศักยภาพ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมของโลก เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศอย่างยั่งยืน สร้างชุมชนที่เข้มแข็งและช่วยเหลือกันในทุกมิติ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไป

ดร. ธีรเดช ดำรงค์พลาสีทธิ์ (เล็ก)

ประธานคณะกรรมการกองทุน 60 ปี คนที่ 2
นักศึกษาเก่าภาควิชาสถิติ รหัส 35
ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร บริษัท เอ็ก ดิจิทัล จำกัด

ชมรมผู้เกษียณคณะวิทยาศาสตร์ (ชกว.)

ศ. เกียรติคุณ ดร. ทวีศักดิ์ ระมิงค์วงศ์

ประธานก่อตั้ง ชกว. (พ.ศ. 2553-2555)

จำได้ดีว่า วันหนึ่งในปี พ.ศ. 2553 ซึ่งเป็นปีที่ 4 ที่ผมได้เกษียณอายุราชการแล้ว ผมได้เชิญอดีตคณบดีวิทยาศาสตร์ 2 ท่าน คือ อาจารย์กิตติชัย วัฒนานิก และอาจารย์มงคล ราชะนาคร มาร่วมกินข้าว เพื่อขอปรึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดตั้ง องค์กรที่จะเป็นจุดเชื่อมโยงผู้เกษียณจากคณะวิทยาศาสตร์ โดยผมเห็นว่าปัจจุบันจำนวนผู้เกษียณ (รวมทั้งผู้ที่เคยทำงานแต่ได้ ลาออกไป) จากคณะวิทยาศาสตร์มีจำนวนกว่า 200 คน (ณ เวลานั้น พ.ศ. 2553) แต่ผู้เกษียณเหล่านี้ขาดโอกาสและกลไกที่จะกลับมา พบปะกัน สังสรรค์กัน เกื้อกูลกัน ทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ร่วมกัน ที่สำคัญความเป็นวิทยาศาสตร์และสายสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงกันมา ตลอดช่วงอย่างน้อย 30 ปีที่เคยทำงานร่วมกัน ผ่านร้อนผ่านหนาวในคณะวิทยาศาสตร์บ้านหลังนี้มาด้วยกัน ต้องสะดุดและนับวัน ก็จะมีทางจิตจางลง เพื่อตอบสนองความต้องการนี้ผมจึงอยากจัดตั้งชมรมผู้เกษียณคณะวิทยาศาสตร์ขึ้นมา อดีตคณบดีทั้งสอง เห็นพ้องกันว่าน่าจะมีแต่ข้อดีและมีประโยชน์ และยินดีช่วยให้ความร่วมมือในเรื่องของการจัดตั้งและการดำเนินการต่อไป

หลังจากนั้นผมก็ได้ไปศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการ ตลอดจนระเบียบวิธีปฏิบัติของชมรมต่าง ๆ ที่มีลักษณะ ใกล้เคียงกับวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ แล้วทำการกร่างระเบียบของชมรมขึ้นมาเป็นตุ๊กตา จากนั้นก็มองหาผู้เกษียณจากภาควิชา ต่าง ๆ และสำนักงานคณะเพื่อจะได้มาร่วมเป็นผู้ก่อการ (ดี) ช่วยกันในการดำเนินการจัดตั้งชมรมที่ว่านี้ต่อไป ผมโชคดีที่มีเพื่อนดี ๆ โชคดีที่ผมรู้จักกับชาววิทยาขอนแก่นดี ทำให้การมองหาผู้ก่อการดังกล่าวเป็นเรื่องไม่ยาก กอปรกับก่อนหน้านี้ปีเศษ ๆ ผมก็มีทีม ผู้ก่อการดีทำการจัดตั้ง “ชมรมนักศึกษาเก่าคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” ขึ้นมา (ต่อมาได้พัฒนาเป็น “สมาคม ศิษย์เก่าคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” และ “สมาคมนักศึกษาเก่าคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่”) เป็นทีมงานที่รู้ใจ รู้มือกันมาอย่างดี ด้วยเหตุนี้การจัดตั้งทีมผู้ก่อการดีเพื่อการจัดตั้งชมรมผู้เกษียณจึงเป็นเรื่องไม่ยาก เพราะประกอบด้วย ทีมงานเก่าเป็นส่วนใหญ่

และเมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 ทีมงานผู้ก่อการดีที่ประกอบด้วยผู้เกษียณจากภาควิชาต่าง ๆ และสำนักงานคณบดี คณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 11 คน ก็ได้มาพบปะกันที่ห้องประชุม 4 คณะวิทยาศาสตร์ เพื่อพูดคุยปรึกษาหารือ เกี่ยวกับความเหมาะสม ของการจัดตั้งชมรมผู้เกษียณคณะวิทยาศาสตร์ ด้วยที่รู้มือรู้ใจกันอยู่ เราใช้เวลาไม่นานก็เห็นชอบร่วมกันว่าถึงเวลาที่ควรจัดตั้ง ชมรม ผู้เกษียณคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขึ้น และให้ความเห็นชอบ “ระเบียบชมรมผู้เกษียณคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ชกว.) พ.ศ. 2553” พร้อมทั้งปวารณาตนที่จะเข้ามาช่วยกันบริหารงานในช่วงแรก เพื่อให้ ชกว. สามารถ ดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ชกว. จึงได้จัดตั้งขึ้นอย่างเป็นทางการในวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 และผู้ก่อการทั้ง 11 คน ก็ได้เลือก (กันเอง) และแปรสภาพเป็น กรรมการบริหาร ชกว. ชุดก่อตั้งไปโดยปริยาย

กรรมการบริหาร ชกว. (ชุดก่อตั้ง) ประกอบด้วย (1) ประธาน ศ. เกียรติคุณ ดร. ทวีศักดิ์ ระมิงค์วงศ์ (2) รองประธาน ศ. เกียรติคุณ ดร. กิตติชัย วัฒนานิก (3) เลขานุการ รศ. ดร. มงคล ราชะนาคร (4) ทรัพย์สิน รศ. ชลธิภา นิภารักษ์ (5) นายทะเบียน น.ส. ทิพวรรณ ตระการศิริพันธ์ (6) ประชาสัมพันธ์ รศ. ดร. อีรพงศ์ ธนสุทธิพิทักษ์ (7) กรรมการ รศ. สมศักดิ์ วนิชาชีวะ, ผศ. สุมิตร นิภารักษ์, รศ. ดร. นิทัศน์ จิระอรุณ, รศ. ดำรง จันทร และ ผศ. มนพ สือชารัมย์







งาน ชกว. นี้เป็นงานที่สนุก ยินดี และดีใจที่ได้มีส่วนร่วม ผมจะไม่เคยขาดงานประชุมหรือกิจกรรมของ ชกว. เว้นแต่ไม่อยู่หรือติดงานจำเป็นจริง ๆ เพราะงาน ชกว. ทำให้มีโอกาสพบปะ สังสรรค์ ร่วมกันทำงาน ไปกิน ไปเที่ยว ไปทำบุญ กับสมาชิกคนอื่น ๆ ซึ่งก็คือเพื่อนร่วมงานกันมาในคณะวิทยาศาสตร์ ถือได้ว่าเป็นกัลยาณมิตรที่สำคัญ รู้ใจกันมา ถึงแม้ทุกคนอยู่ในวัยเกษียณก็ยังคงคิดถึงกัน มีความห่วงใย เอื้ออาทรต่อกัน กลับมาพบกัน กลับมาร่วมงานกัน ก่อให้เกิดความอบอุ่นในแง่จิตใจ เป็นหยดน้ำทิพย์เล็ก ๆ อีกหยดที่ช่วยให้เกิดปีติในชีวิตของผมและพวกเรา สว. วิทยา

การทำงานใน ชกว. เป็นงานจิตอาสาโดยแท้ ผมดีใจที่เห็นกรรมการมีความสุข เมื่อได้จัดกิจกรรมแล้วสมาชิกมีความสุขโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนใด ๆ

สิ่งที่ผมอยากเห็นและขอฝากคณะกรรมการชุดต่อ ๆ ไปก็คือ การจัดกิจกรรมที่ดึงเอาศักยภาพและความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ของพวกเรา สว. วิทยา ออกมาและสร้างโอกาสให้ได้ใช้ศักยภาพนี้เป็นประโยชน์ต่อคณะ ต่อเพื่อน สว. วิทยา ต่อมหาวิทยาลัย และต่อสังคมรอบ ๆ ตัวเรา ศักยภาพนี้มีล้นเหลือเพียงแต่รอโอกาสอันเหมาะสมที่กรรมการจะจัดการดึงมันออกมาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ชกว. เป็นของ สว. วิทยา ทุกคน ด้วยผู้ที่เกษียณงานจากคณะวิทยาศาสตร์ทุกคนจะเป็นสมาชิก ชกว. โดยอัตโนมัติ ผมขอเรียกร้องให้พวกเรา สว. วิทยา มาช่วยกันสร้างสรรค์และจรรโลงให้ ชกว. ดำรงอยู่ต่อไปอย่างเข้มแข็งด้วยการเข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่คณะกรรมการจัดดำเนินการ

เลือดวิทยา ไม่มีวันเลือน



ประธานชมรมผู้เกษียณคณะวิทยาศาสตร์ (ชกว.) (พ.ศ. 2553 – 2567) จากซ้ายไปขวา (1) ศ. เกียรติคุณ ดร. ทวีศักดิ์ ระมิงค์วงศ์ (2553-2555) (2) รศ. ประทีป จันทรังค์ (2555-2559) (3) รศ. ดร. สุรศักดิ์ วัฒนเนสก์ (2559-2563) (4) รศ. ดร. นรินทร์ สิริกุลรัตน์ (2563-2567)

The Memories of the Sixth Decade









The Memories of the Sixth Decade

ในอนาคตอยากให้วิทยา มช.
เป็นแบบไหน เต็มโตไปในทิศทางใด?



บอกเล่าความประทับใจ
ความทรงจำดี ๆ ที่วิทยา มช.

รังสรรค์อนาคต

ร่วมรังสรรค์อนาคตไปด้วยกัน

เนื่องในโอกาส 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ คณะกรรมการกำหนดเส้นทางการเดินเรื่อง ได้รวบรวมความคิดเห็นจากนักศึกษา อาจารย์ บุคลากร นักศึกษาเก่า ผู้เกษียณ ที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะวิทยาศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ. 2566 – 2567 เกี่ยวกับความประทับใจในคณะวิทยาศาสตร์ และร่วมกันมองข้างหน้าไปด้วยกัน โดยได้ความคิดเห็นกว่า 400 ความคิดเห็นและความประทับใจ ซึ่งได้รวบรวมบางส่วน เพื่อบันทึกไว้ใน Logbook เล่มนี้ไปด้วยกัน

ในอนาคตอยากให้วิทยา มช. เป็นแบบไหน เต็มโตไปในทิศทางใด?

อยากให้เป็นคน มสข ทางใจ
ของ ผด. ทุกคนต่อไป

อันดับ 1 ของ
ประเทศไทย มีความ Modern & high quality
forever!

อบอุ่น และ เป็นกันเอง

อยากให้เป็นแบบนี้
ดีแล้วค่ะ

ในอนาคตของวิทยา มช. เป็นสถานที่ที่มี
แต่สิ่งดีๆ เรา มีความรัก และ อบอุ่น มีคนใน
คณะ มากมากขึ้น เพื่อปรับปรุงอุปสรรคในทันด่วน
และ ปลูกถ่ายวิทยาใหม่เป็นคณะอื่นกับ เบบบเบบ

ใจดีกับเด็ก ๆ แบบนี้
ตลอดไป...

อยากใช้กลับมาเหมือนหลัง
รู้สึกอบอุ่นอยู่เสมอ

อยากให้วิทยาเป็นแบบปัจจุบันนี้ไปเรื่อยๆ

ดี มีสี
มีคุณภาพ

รวมกันเป็นหนึ่งเดียวในทุกระดับ

ในวิทยา มช. มีคนมาทักหน้าในหลายๆ
ด้าน ด้วยกันไปในอบอุ่นมากขึ้น

Support จากเพื่อน
ที่คนละชั้น

อยากให้นักศึกษาไว้บนสุดทุกชั้น

เป็นแบบเดิม Ver. ที่ดีขึ้น

อยากให้นักศึกษา มช. ทำหน้าที่ต่าง ภาคนิโคซี่
มากขึ้น พลิตผลงาน บุคคล ด้านวิทยาศาสตร์
ที่ขงดเยี่ยม!

แบบนี้นะคะ

แต่ทุกอย่างดีขึ้น

ขอให้เป็นคณะที่

Good school, good
good teacher,
have a nice life.

อยากให้เป็น มหาวิทยาลัย
ที่สร้างคนมาช่วยชีวิตต่อไป

น่ารัก แล อบอุ่น
ตลอดไป ^_^

อยากให้อุ่นใจแบบนี้ไปตลอด
ช่วยกันดี ดูแลทุกคน ดะขิม นอร์ธ ซิวกัน
ทล. กันไป คัดตอน เร็วขึ้น และ ตอนจบออกไป

ไปให้ เรื่องดีๆ ให้ สักหน่อย
ที่อบอุ่น ตลอดไป!
☺

อยากให้เป็นคนมาช่วย
เป็นกัน เอย กัน เสาร์
ตามอบอุ่น กับ นอร์ธ ซิวกัน

อยากให้มีคนช่วยไป ผศ.
แบบนี้ตลอดไป ๕'

- Gen-B (2489-2507)
- Gen-X (2508-2523)
- Gen-Y (2524-2539)
- Gen-Z (2540-2552)
- Gen-Alpha (2553 เป็นต้นมา)

Can you tell me, which generation are you?

ขอให้วิทยาเป็นดังคำ



Science CMU 60th Logbook
Note the memories,
Create the future

จดบันทึกเรื่องราวที่ประทับใจ
และสิ่งที่ได้เรียนรู้

ที่มัน ตอน นี้ก็ดี มาก ทว่า
พอ 10 ปี จาก เช่น 10 คน
ได้รู้ ก็ ดี มาก ที่

เติบโต พบกับ รศ. 55

(จัดกิจกรรมของ ธรรม)

ตอนนั้น ทาง นั้น ขึ้น ถึง แม้
ตอน นี้ จะ ล้ม อยู่ แล้ว แต่ ก็ ยาก ใน
วิวัฒนาการ อยู่นะ ^^

เติบโต ใน คำ ทัก ที่ เป็น อยู่
แต่ ดี กว่า ลืม ชึ่ง อยู่นะ

ดี อยู่ แล้ว

ดี กว่า ดี ม

ดี เรื่อ อยู่นะ

เป็น สภากัน ที่ มี ความ ท้อง จำ ได้
นอกร เป็น ที่ ย อด อด อด อด
ขอ ฝาก อีก 1 ที่

เติบโต เป็น มหาวิทยาลัย ที่ ดี
ทำ ให้ แสบ ขอบ ใจ อย อด กับ นัก ศึก ษา
ด้วย

พร้อม เปลี่ยน แปลง
ใน ทุก ด้าน ใน ด้าน ที่ ดี
11 ตุลาคม 2557
100/157

ขอบคุณที่
นำเรา กับ 60

- ด่านวิหิตา อ้อม ให้ ทัก
- ด่านคนธรรม ธรรม ธรรม
- ด่านวิหิตา อ้อม ให้ ทัก

รักคุณ: อภัยคุณ

อยากให้อีก มร. อย อด เหม ธรรม ธรรม ธรรม
แบบ นี้ ตลอด ไป

- เป็น คน ที่ ทุก คน อย อด
- ใจ
- อย อด ธรรม ธรรม ธรรม
- ธรรม

เติบโต ง่าย อด อด อด

เป็น ส่ว อด อด อด อด อด
ตลอด ไป

สนับสนุน การ อด อด
ๆ อด อด
เป็น ใน อด อด อด อด อด

เป็น หิ้ง อด อด อด อด อด อด อด อด
อด อด อด อด อด อด อด อด
อด อด อด อด อด อด อด อด

ไป อด อด อด อด อด

เป็น อด อด อด อด อด อด อด อด

! NO.1 ใน อด อด อด อด



ก้าวสู่ อด อด อด อด อด
เป็น อด อด อด อด อด อด อด อด

มี อด อด อด อด อด อด อด อด

มี อด อด อด อด อด อด อด อด

ที่ อด อด อด อด อด อด อด อด

เป็น อด อด อด อด อด อด อด อด

เติบโต เป็น อด อด อด อด อด อด อด อด

อด อด อด อด อด อด อด อด
แฉะ อด อด อด อด อด อด อด อด

อยาก ให้ อด อด อด อด อด อด อด อด
อด อด อด อด อด อด อด อด
อด อด อด อด อด อด อด อด
อด อด อด อด อด อด อด อด

- อด อด อด อด อด อด อด อด
- และ อด อด อด อด อด อด อด อด
- อด อด อด อด อด อด อด อด
- อด อด อด อด อด อด อด อด
- อด อด อด อด อด อด อด อด
- อด อด อด อด อด อด อด อด



SCI CMU

ในอนาคตอยากให้วิทยา มช. เป็นแบบไหน เต็มโตไปในทิศทางใด?

- ผลิตคนให้มีความรู้
- ระดับสากล
- ส่งเสริมงานวิจัยให้
- ระดับสูง มีมาตรฐานสากล
- 100 ปีข้างหน้า

สังคมเป็น *Thailand 4.0*
 มากยิ่งขึ้น มีคนหาเทคโนโลยี
 ไปเพิ่มขึ้นพร้อม ทักษะ

อยากได้ มช. วิจัยเด่น ทำได้ก่อน
 ความสำเร็จ วิจัย นวัตกรรม สัก 11-12
 ปีข้างหน้า 20-30 ปีข้างหน้า นวัตกรรม

อยากให้นักกิจกรรมร่วมกันในมากขึ้น
 เพื่อความลงมือดี มีมากขึ้น

- อยากได้งานที่ โคนันในคนจะรู้จักกัน
- ไปไม่ทบทวนมากขึ้นว่าจบไปทำอะไร

อยากให้มีความเท่าเทียม
 ในทุกๆ ภูมิภาค

อยากใช้คณะวิจัยจัดกิจกรรมแบบ
 ฝึกเยอะๆ

วิจัยได้ความเข้าใจเชิงลึก
 ใจลึกๆ * ♡ *

อยากใช้ *Science for communication* ใจ
 ในเรื่อง communication มากขึ้น
 เพื่อส่งเสริมให้ ออม วิจัยเด่นชัด มีคน
 ได้ใจจริงนะ.

ผู้ การเห็นความสำคัญ ของ
 นวัตกรรม สังคม เทคโนโลยีสารสนเทศ
science for communication

อยากใช้มีกิจกรรมร่วมกับ
 กับ เสนอวิธีต่างๆ เยอะๆ

อยากได้หลายๆ ใจ สู้ชีวิต ใน มหาวิทยาลัย
 ของเราด้วยนะ ♪

อยู่อย่างมีความสุข

อยากให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมในด้าน
 พัฒนาคนและสังคมเยอะๆ เพื่อใช้แบบ
 และงานเยอะๆ

เชิงวิพากษ์ที่มี ตาม สันนิ
 สังคมของ แต่ละเจนเนอร์ ลากขึ้น
 มนุษย์กัน บ่อยๆ

เป็นอกาเซีย ใจสู้ๆ กับ
 กับ

มีใครสนใจ กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์
 รวมถึง สิ่งเสริม คนเก่งด้วย *Partner*
 ด้านงานวิจัย *Support / ISS*

โดยคนเป็นงานเสริม
 อยากให้ทีมมีประสบการณ์ *soft skill*.

ร่วมเสริม นส. ก้าวหน้าในหลายๆ ด้าน
 หัวใจปรารถนาในรั้ว และ นอกรั้ว

เพื่อให้นัก. ญ. ญ. / โท / 100
 ได้เรียนรู้ และทำใจ ในงาน
 วิจัยด้วย

ผู้เป็น งานวิจัยร่วมกับ
 ทุนภายนอก

มีครบระบบมากขึ้น วัฒนธรรม
 มหาวิทยาลัย และ องค์กร อื่นๆ

มีมากขึ้น

- Gen-B (2489-2507)
- Gen-X (2508-2523)
- Gen-Y (2524-2539)
- Gen-Z (2540-2552)
- Gen-Alpha (2553 เป็นต้นมา)

- มีความเป็น digital มากขึ้น
 - มีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น
- เน้นสอน/เรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 มากขึ้น.

Can you tell me, which generation are you?

ถ้ามีใครที่อยากไปเรียนต่อ
ที่อเมริกา ต้องมีเงินมากกว่า 100,000
บาท ถ้ามีเงิน 110,000 บาท
ก็พอแล้วครับ เพราะ 110,000 บาท
นี่คือเงินที่พอแล้ว

สวัสดี
ทุกคน

ทั้งหมดอยู่ที่ตัวเราเองที่เตรียมการ
จนประสบความสำเร็จ และความสำเร็จ
ก็อยู่ที่ตัวเราเอง

ผลิตภัณฑ์การศึกษาที่มีคุณภาพ
ต่อไปเรื่อยๆ

ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพต่อไป
😊

เป็นกำลังใจให้ทุกคน
และประสบความสำเร็จ

อยากให้เป็นคนที่มี
คุณภาพดี ๆ ความสำเร็จ
ที่นั่นแหละ

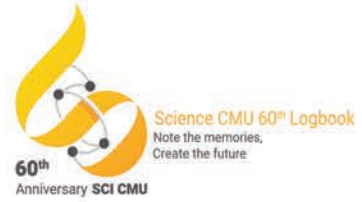
ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพต่อไป
สำเร็จแล้วทุกคน
😊

อยากให้นักศึกษาที่มีคุณภาพ
สำเร็จแล้วทุกคน
😊

อยากให้มีอาชีพ มีงาน มีเงิน
ประสบความสำเร็จ
😊

ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพต่อไป

I ♥ SCICMU <3<3



พัฒนาหลักสูตรในทุกๆ ด้าน:
- ความคิด
- จิตใจ
- ความรู้

อยากให้เป็นแนวทางการศึกษา
คุณภาพสูงต่อไป :)

- สนับสนุนเด็กเก่งๆ ไปเรียน
- มีหลักสูตรที่สนับสนุนเด็กเก่งๆ
ไปเรียนต่อได้เยอะๆ

😊 เติบโตทางอาชีพ
ที่เลือกต่ออนาคต
ด้านนี้

ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ ออกสู่สังคม
ต่อไปเรื่อยๆ

มีคุณภาพดี ๆ ความสำเร็จ
ที่นั่นแหละ

อยากให้นักศึกษามีคุณภาพ
สำเร็จแล้วทุกคน
😊

อยากให้มีคุณภาพดี ๆ ความสำเร็จ
ที่นั่นแหละ

มีสาขาที่เรียนที่อยากเรียน
สำเร็จแล้วทุกคน

อยากให้เป็นคนที่มี
คุณภาพดี ๆ ความสำเร็จ

อยากให้มีที่ co-working
space 24 hr.

เติบโตทางด้านเทคโนโลยี
เครื่องสำอาง อุปกรณ์ มากขึ้น

มีสาขาที่เรียนที่อยากเรียน
สำเร็จแล้วทุกคน

อยากให้เป็นคนที่มี
คุณภาพดี ๆ ความสำเร็จ

😊 สู้ๆ สู้ๆ สู้ๆ สู้ๆ สู้ๆ

เป็นคนที่มีความรู้ และ
ประสบความสำเร็จ

อยากให้นักศึกษาที่มีคุณภาพ
สำเร็จแล้วทุกคน
😊



บอกเล่าความประทับใจ ความทรงจำดี ๆ ที่วิทยา มช.

วิทยา มช. เป็นทุก
อย่างในหัวใจ

วิทยา มช. คือ บ้าน
หลัง ที่สอง ซึ่งเป็นบ้าน

ปี 2544 มาเข้าทำงานที่นี่ ได้เรียนจบมา
และได้มาทำงานที่นี่ พอถึงวันบวช
ขอทุนคนเรียนปริญญาตรี ที่ทำใน
วิธีนี้แล้วบ้านที่ทำงานคือที่ฝันไป

จุดเริ่มต้น
ของทุกสิ่ง
เพื่อน การเดินทาง

เป็นช่วงเวลาที่ดีที่สุดในชีวิต
มีหัวสูง หัวเศร้า หัวสนุก หัวกระโดด
ไม่กลัว กิฬานาโต้ กับเพื่อน 12 ปีที่ มช.

ทุกวินาทีที่เดินเข้าอาคาร ก็เหมือน
ได้กลับบ้านตลอด ตามชอบตามชอบ ตามสนทน
ที่คิดถึง นึกถึงอยู่เสมอ

วิชาใจ ☺

อาจารย์ใจดีคอยดูแลตลอด
มีปัญหาวะไรก็คุยได้

อาจารย์และพี่ๆ เจ้าหน้าที่ดูแลดีมาก
♡

เพื่อนดี
น่ารัก ♡

เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของ ลูกช้าง มช. moment
ความทรงจำ ถึงกรม เพื่อน อาจารย์ สถานที่
งาน เป็นความทรงจำที่ดีเสมอเลย
จบไปแล้ว ยังคิดถึงบรรยากาศ ที่นั่นตลอด

บรรยากาศแบบสบายๆ ที่โอบอ้อม
ด้วยภูเขา และผู้คน กับธรรมชาติ
และความสวยงาม ความอบอุ่นของอาจารย์
และเพื่อน ๆ

เป็นคณะที่ได้เจอเพื่อนมากมายทั้งจาก
คณะเดียวกันหรือต่างคณะ ทุกคนในคณะ
น่ารัก เป็นมิตรมาก ดีใจที่ได้มาเป็น
เด็กวิทยา มช.

ทำใจเหมือน อาจารย์ที่คน
สนับสนุน ช่วยเหลือ และ
รักความทรงจำร่วมกันมาว่า
10 ปี

ได้พบเพื่อน พี่ น้อง อาจารย์ สามี
เจ้าหน้าที่ที่ดี น่ารัก ความทรงจำที่ดี
มากมายจนจำแทบไม่หมด
เป็นภาพความทรงจำที่
สวยงามตลอดไป

ที่วิทยา มช. ทำในใจได้มา
พบเจอกับเพื่อนมากมาย
ได้เรียนรู้อะไร ได้ไปสัมผัสกับสิ่งใหม่ๆ
ผ่านกิจกรรมต่างๆ

เจอเพื่อนที่ดี
อบอุ่น
อาจารย์ดูแลดีมาก
รัก รัก รัก

วิทยา มช. เป็นสถานที่ที่ทำให้
ใจได้รู้รักและสร้าง connection
กับเพื่อน ๆ

ต้องขอบคุณ อาจารย์ และ
เพื่อน ๆ ที่คอย ช่วยเหลือ

เป็นคนที่รักทุกคน
ทุกคนมีความสัมพันธ์กัน

อาจารย์ใจดี พี่น้องในภาคทำให้คอยช่วยเหลือ
กันดีมาก อบอุ่น และตั้งใจที่ได้เรียนที่แห่งนี้

จนทำให้สามารถเรียนจนได้ดี

อาจารย์รักมาก

เพื่อน ๆ น่ารัก อาจารย์น่ารัก เป็นที่ปรึกษา
ในหน้าที่การงาน

- Gen-B (2489-2507)
- Gen-X (2508-2523)
- Gen-Y (2524-2539)
- Gen-Z (2540-2552)
- Gen-Alpha (2553 เป็นต้นมา)

Can you tell me, which generation are you?



นิยามคนที่ได้ใจเพื่อน ๆ
ที่มีอารมณ์ในทางต่าง ๆ
มีอารมณ์ที่รุนแรง

♥ ความประทับใจแรก คือ
เวลาผอมๆ ในรั้วที่น่ารัก
2 คือ บรรยากาศ 112 = 112
1101 ล้อมที่ดี

วิทยา มช. ทำให้เจอเพื่อนที่ดีที่สุดในชีวิต
ทำให้ได้รู้จักอาจารย์ใจดี และ วิชาที่น่าเรียน

ขอบคุณ เพื่อน ๆ ที่น่ารักทุกคน
คนที่ได้รู้จักนะ :')

ดี! ชอน!
♥ อาจารย์สอนดี!

อาจารย์ รุ่นพี่ รุ่นน้อง
และ เพื่อน ๆ ใจดีกับ
เรา มาก ๆ เคย คัด
ของชอบคุณทุกคน ที่ชอบดูแล้ว

ขอบคุณ คณะ วิทยา มช. ที่ทำให้
ได้มาเจอ เพื่อน ๆ สี่ ๆ อาจารย์
ที่น่ารัก และ เป็นมิตร ผ่านเรื่องราว
ต่างๆ สนุกด้วยกันมากมาย ถือเป็น
ความทรงจำ ที่ดี มาก

ไป ออชเนกสุด ๆ (เขียนอกสนักส.)



ได้เจอเพื่อนที่ดี (ปกติ)
เจออาจารย์ที่น่ารัก :)

ได้เจอเพื่อน ๆ ที่น่ารัก เป็นกันเอง
ได้มีรูปทาบภาพ ที่น่ารัก และ
น่ารัก :)

ขอบคุณที่ให้ความทรงจำดีๆ
เพื่อนดีๆ ใน ร่มเงา ลม
ที่... ๒๒๒

ได้ไปนอนไปพร้อมกับเพื่อน ๆ
และ ใจดี ๆ

ขอบคุณกิจกรรมต่างๆ
ที่ allow to explore
Things with friends!

- ตอนเข้ามาแรกๆ ไม่รู้จักใคร ไม่สนิทกันใครเลย
แต่เพราะได้ทำแลกเปลี่ยนได้รู้จักเพื่อน มากขึ้น
- ตอนแรกคุยกับ เพื่อนคนนี้ ผ่านไลน์ โดยไม่รู้จัก
หน้าตา แต่มเขานึกว่าเราเป็นผู้ชาย เพราะ ตอนนั้น
ตอนนี้ รู้จักกันแล้ว เริ่มสนิทกันบ่อยมาก

สถานที่ ต่าง ๆ มี ความทรงจำ ที่เลียด
จักก อยู่ ทุกที่ คิดถึง จักวโธง อาร์ท
คิดถึง ช่วง เวลา ที่สู้รม ปรหมซื่อ กับ เนลล์
เพื่อน ๆ นะ = อาจารย์

I love the environment.
Also, I appreciate that all
prof. are very great at
teaching

ได้เจอเพื่อนดีๆ
ได้ใช้เวลาสนุกๆด้วยกัน

ขอบคุณค่าา
เพื่อนน่ารักมากจ้
เพื่อน สวยแซ่บสวย
เนียน เพื่อน

ได้ มีมิตรภาพ ที่น่ารัก
มาจาก ท้าวมป.ป.ม.ค

ความทรงจำกับ
เพื่อน ๆ ใน ร่มเงา ลม
best memories! :)

เพื่อน ๆ ที่มีน้อย แต่สนิท :)
อจ. ที่คอยช่วยเหลือทุกอย่างข้าง

ขอใจ น้อมนมาบ



บอกเล่าความประทับใจ ความทรงจำดี ๆ ที่วิทยา มช.

เพื่อน ของกิน "♡" ได้วิชา น่ารัก มากๆ กอไก่ อ้วนดี ปล่อยท้ายใจตอนจับน้องขึ้น ดอย
บ้านพี่ส้ม ไดโนเสาร์

สนามเบตก อาจารย์

เวอ พี่งู , เวอ อองเรต , 9 ล้อ 4 ล้อ 4



"♡"

เจอเพื่อนคนหนึ่งที่ ทุ กุ กุ ซะนี่
เป็นเพื่อน + หนีไป กลัว . 555++

ได้ของเพ็ญดี ๆ ทั้งเพื่อนที่รักวรา
เพื่อนในชมรม ได้ของรางวัล ยี่ที่น่ารัก
ประสบการณ์ที่ตามช่วยเนสซิง เสริม
สติที่ได้เรียนกับใคร

เจอเพื่อน ๆ ที่สนิทมากๆ คือ จากใจ ดนมา
เยี่ยมไกลบ้าน คนดีจัง ทำให้นึก
ความทรงจำที่ดีมาก ที่ได้พบ เพื่อน ๆ ในสาขา

ได้เจอเพื่อน ๆ ที่ซัพพอร์ต

๗๐๗ พี่น้อง อาจารย์

Thanks for the experience and good
relationship U

นาง สิริพร เล่นเกมด้วยกัน

ชีวิตมหาลัยสนุกมาก ๆ ♡

ไปเที่ยวด้วยกัน
สนุกมาก ๆ

สนุกมาก ๆ
สนุกมาก ๆ

ความประทับใจใน ๒๐๒๐ คือ
วันที่เจอเวอ พี่งู
และเป็นที่มีความประทับใจ
และเป็นที่ประทับใจใน
ทุกกิจกรรมที่ทำมา
อย่างมีความสุข
และงู-ปม

1. ความประทับใจในชมรมที่ฉันได้เรียน
เรียนมา .
2. ความรัก ความผูกพันที่ดี เป็นกันเอง
ของ พี่งู พี่งู พี่งู พี่งู พี่งู
3. พี่งู พี่งู พี่งู พี่งู พี่งู
4. มีโอกาสได้ทำกิจกรรมที่สนุก
และได้ทำผลงาน ออกไปให้คนอื่น

เพื่อนร่วมทาง หัวรั้นมากมาย
ทำงานสุดทรมานสุด

รู้สึก ฮิวใจ และดีใจ ที่ได้
ไว้ใจ และทำงานที่นี้ เป็น ออดิท
ที่อบอุ่น และมีเพื่อนที่ทำงาน
ของอองเรต และพี่งู พี่งู พี่งู พี่งู
ที่นี่ และเพื่อนที่ทำงานที่อื่น ๆ

สุขใจ ที่ได้ 1. นอน รัก
ครบทุกรสที่นี้ได้
แต่เจ็บ ลอยงาม
ประทับใจได้

ทำงานที่คณะที่สนุกมาก ๆ แล้ว
และได้ทำงานกับพี่งู พี่งู พี่งู พี่งู
พี่งู พี่งู พี่งู พี่งู พี่งู พี่งู
พี่งู พี่งู พี่งู พี่งู พี่งู พี่งู
พี่งู พี่งู พี่งู พี่งู พี่งู พี่งู

- Gen-B (2489-2507)
- Gen-X (2508-2523)
- Gen-Y (2524-2539)
- Gen-Z (2540-2552)
- Gen-Alpha (2553 เป็นต้นมา)

มัน นิสัยที่ 2 ที่
เป็น นิสัยที่ 2 ที่
เป็นนิสัยที่ 2 ที่
ทุกอย่าง

ได้ให้ ความสุข และ ความรู้สึกที่ดี
กับ พี่งู พี่งู พี่งู พี่งู พี่งู พี่งู
รวมทั้ง บุคคลากร คนอื่นๆ ด้วยใน
ความช่วยเหลือนี้ ที่ดีมากๆ

Can you tell me, which generation are you?

ได้เจอเพื่อนที่ดี อาจารย์ที่คอยดูแล
 ได้เห็นอะไร หรือทำสิ่งที่ยังไม่เคย
 ทำมาก่อน และ ได้เจอตนเอง
 ที่มีความอดทน และไม่ย่อท้อมาจนถึง

ได้เจอเพื่อนต่าง 100 สาขาวิชาที่เจอ
 อาจารย์น่ารักมากใจดีสุด ๆ
 เป็นประสบการณ์ที่ในชีวิตที่ดีที่สุด
 ช่วงนี้เลย.

สิ่งแวดล้อมที่เรียนรู้อีกมาก
 สว่าง คุณค่า สมองที่ตี
 พบเพื่อน และ อาจารย์ที่ดี

- ได้พบเพื่อนใหม่
 - ได้เจอเพื่อนที่ CMU ของตัวเอง

เป็นสถานที่ที่ทำงาน ได้พัฒนาตัวเอง

ประสบการณ์ที่ดีที่สามารถจดจำได้

ได้พบผู้คนที่มากมาย ได้รับประสบการณ์ที่ทุกข-
 ษาต่าง ๆ และ ได้พบเพื่อนที่เข้าใจ และ ช่วยเหลือ
 ในสิ่งที่เรากำลังทำอยู่มาจนถึง

Happy ที่เคยเรียนที่นี่ :)

สนุกกับการเรียน ที่นี้มากครับ

อ. เก่งๆ มากๆ รักที่นี่มาก
 มีอาจารย์ที่คอยดูแล

ไปในปีที่โดนโควิดแต่ทุกคนก็ทำ
 ความรู้จักกัน ช่วยเหลือกันตลอด
 เป็น 4 ปีที่สนุกมาก ๆ ☺

ขอบคุณที่ทำให้ฉันได้เรียนที่นี่



Science CMU
 never left me behind
 ;)

เป็นคนที่ท้อแท้
 ปรึกษาทุกคน
 ตั้งแต่เริ่มแรก

ขอบคุณ วิชา วิชา
 ที่สอนความรู้ที่จริง
 และ ประสบการณ์
 ตลอด 4 ปี

Thank you so much for everything

Thank you for valuable experiences
 that I collect from here ☺

เป็นช่วงเวลาที่มีค่ามากที่สุด

ได้รับมิตรภาพมากมายจากทุกคน

ได้เจอเพื่อนที่ดี
 ประสบการณ์ที่สนุก

คิดถึงคุณครูทุกคน

อยากบอกว่าคุณครู
 ได้เจอเพื่อนๆ
 ที่น่ารักมาก!

เพื่อนที่คอยช่วยเหลือ
 (LGBT+)

สู้ใจ สู้ใจ...
 ที่ได้ช่วยคุณครู

ได้สัมผัสกับงานวิจัย
 และ ได้ช่วยกัน
 ประสบความสำเร็จ

4 ปีสนุกมาก!
 ไม่เหงาเลย ☺

ทุกวิชาที่ได้อยู่ที่นี้
 คือช่วงเวลาที่ดี

รอบบรรณาคณะในหอเรียนและ สภามหาวิทยาลัย
 รอบข้างแก้ว

อากาศดี ผู้คน และ วิถีชีวิต life style
 ที่ดีกับสิ่งแวดล้อมที่ดี

นมหนัก ☺ ☺
 อากาศดีใจใจใจ ☺

อ่านหนังสือ ได้รู้เรื่องในอากาศ
 นานๆ ☺

- มีสิ่งแวดล้อมที่สวยงามในทุกระยะ





กิจกรรมเฉลิมฉลองครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์

ปีพุทธศักราช 2566 - 2567

พฤษภาคม พ.ศ. 2566

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดประกวดออกแบบตราสัญลักษณ์ (LOGO) ในโอกาสเฉลิมฉลองครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งคณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งเงินรางวัลรวม 12,000 บาท

ร่วมสร้างประวัติศาสตร์ไปกับเรา

วิทยา มช.
ขอเชิญร่วมประกวดออกแบบ
ตราสัญลักษณ์ (LOGO)
ในโอกาสเฉลิมฉลองครบรอบ 60 ปี
การก่อตั้งคณะวิทยาศาสตร์

**60th ANNIVERSARY
SCI CMU**

THEME การจัดงาน
Science CMU 60th Logbook
: Note the memories, Create the future

**ชิงเงินรางวัลรวม
12,000 บาท**

เปิดรับผลงาน ตั้งแต่วันที่
จนถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2566
ประกาศผล ภายในวันที่ 2 มิถุนายน 2566
ที่ <https://www.science.cmu.ac.th>

ส่งผลงานได้ที่
อีเมล 60th.scicmu@gmail.com (ช่องทางเดียวเท่านั้น)
สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่
อีเมล 60th.scicmu@gmail.com
และ FB : Faculty of Science, Chiang Mai University

สิ่งที่ต้องส่ง

1. ไฟล์ PNG หรือ JPEG ของตราสัญลักษณ์ 1 ไฟล์
ขนาดไฟล์ไม่น้อยกว่า 2000 x 2000 pixels
2. ไฟล์ของตราสัญลักษณ์ที่สร้างแบบ vector
(ไฟล์ .AI หรือ .EPS เท่านั้น)
3. แนบฟอร์มการส่งผลงานที่กรอกข้อมูลครบถ้วน

รางวัลการประกวด แบ่งเป็น 2 ประเภท

1. ประเภทศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน บุคลากร และผู้เกษียณมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
รางวัลชนะเลิศ 1 รางวัล เงินสด 6,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร
- 1.2 ประเภทบุคคลทั่วไป (ผู้ที่ไม่ได้จัดอยู่ในกลุ่มแรก)
รางวัลชนะเลิศ 1 รางวัล เงินสด 6,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร

ทุกผลงานที่ส่งเข้าร่วมประกวด (ถูกต้องตามหลักเกณฑ์) จะได้รับเกียรติบัตร
การเข้าร่วมประกวด (เกียรติบัตรออนไลน์ส่งทางอีเมล)

โปรดศึกษารายละเอียด แนวคิดการออกแบบ
และ Download ใบสมัครที่
<https://cmu.to/60thscicmulogo>

BE FUN
FUNCTIONAL
TO THE FRONTIER

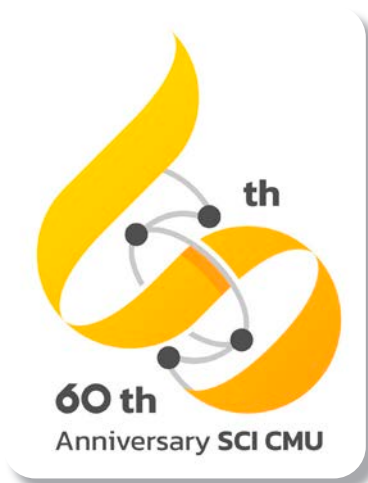
คณะวิทยาศาสตร์ จัดประกวดออกแบบตราสัญลักษณ์ (LOGO) ในโอกาสเฉลิมฉลองครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งคณะวิทยาศาสตร์ โดยแบ่งเป็น ประเภทศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน บุคลากร และผู้เกษียณมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ ประเภทบุคคล ชิงเงินรางวัลประเภทละ 6,000 บาท ภายใต้แนวคิด **Science CMU Logbook : Note the memories, Create the future (60 ปี วิทยา มช. บันทึกอดีต ชิดเขียนปัจจุบัน รังสรรค์อนาคต)**

คณะวิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมพิเศษในครั้งนี้นี้ขึ้น นอกจากจะเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความสามารถทางด้าน การออกแบบ ได้มีเวทีในการนำเสนอผลงานแล้ว ยังจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมกับการเฉลิมฉลองวาระที่สำคัญของคณะวิทยาศาสตร์ ที่ก่อตั้ง เติบโต และอยู่เคียงข้างกับชุมชนและสังคมมายาวนานกว่า 60 ปี พร้อม ๆ กับการก่อตั้งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยกิจกรรมนี้ได้รับความ สนใจอย่างยิ่งจากทั้งศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และบุคลากรมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รวมถึงบุคคลทั่วไป โดยมีผู้ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวด รวมทั้ง 2 ประเภท รวมกว่า 75 ผลงาน

1. รางวัลประเภทศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน บุคลากร และผู้เกษียณมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รางวัลชนะเลิศ 1 รางวัล เงินสด 6,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร ได้แก่ ผลงานของ นายวราพล สุริยา



2. ประเภทบุคคลทั่วไป (ผู้ที่ไม่ได้จัดอยู่ในกลุ่มแรก) รางวัลชนะเลิศ 1 รางวัล เงินสด 6,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร ได้แก่ ผลงานของ นายสุธินนต์ สีเขียว



ทั้งนี้ คณะกรรมการเส้นทางการเดินเรื่อง ได้คัดเลือกตราสัญลักษณ์แบบที่สอง เป็นตราสัญลักษณ์อย่างเป็นทางการในการเฉลิมฉลองครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งคณะวิทยาศาสตร์

การประชุมวิชาการฟิสิกส์ระดับชาติ ครั้งที่ 18 ประจำปี พ.ศ. 2566 (The 18th Siam Physics Congress 2023 (SPC 2023))

สมาคมฟิสิกส์ไทย ร่วมกับ ภาควิชาฟิสิกส์และวัสดุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน จัดการประชุมวิชาการฟิสิกส์ระดับชาติ ครั้งที่ 18 ประจำปี พ.ศ. 2566 (Siam Physics Congress 2023: SPC 2023) ระหว่างวันที่ 14 - 16 มิถุนายน พ.ศ. 2566 ณ โรงแรมดิเอ็มเพรส จังหวัดเชียงใหม่



พิธีเปิดงานอย่างเป็นทางการ จัดขึ้นในวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2566 ณ Empress Grand Hall ศูนย์การประชุมนานาชาติ โรงแรมดิเอ็มเพรส โดยได้รับเกียรติจาก รศ. ดร. วิจิตา บุญโยดม รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมงาน รศ. ดร. สุภาพ ชูพันธ์ หัวหน้าภาควิชาฟิสิกส์และวัสดุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ กล่าวรายงานความเป็นมาของการจัดงาน และ รศ. บุญรักษา สุนทรธรรม นายกสมาคมฟิสิกส์ไทย เป็นประธานเปิดงาน ซึ่งจัดขึ้นเพื่อให้นักวิชาการทางด้านฟิสิกส์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงภาคเอกชน และผู้ที่สนใจทั่วไป ได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานวิจัย และแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางวิชาการของบุคลากรทางด้านฟิสิกส์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้มีนักศึกษา คณาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัยจากหน่วยงานการศึกษา และมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ ลงทะเบียนเข้าร่วมงานกว่า 500 คน

ภายในงานมีการนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในรูปแบบโปสเตอร์ และ Oral Presentaton ในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้ 1. Physics Innovation and Education 2. Astronomy, Astrophysics and Cosmology 3. High Energy and Particles physics and Field Theory 4. Atomic, Molecular and Nuclear Physics 5. Thermodynamics, Fluids and Statistical Physics 6. Quantum Physics and Quantum Information Theory 7. Mathematical, Computational and Numerical Physics 8. Condensed Matters and Material Physics 9. Biophysics, Radiation, Plasma and Nano-Physics 10. Optics and Photonics and Instrumentations

สิงหาคม พ.ศ. 2566

สัปดาห์วิทย์ มข. สุดคึกคัก วิทยาจัดเต็มเพื่อน้อง ๆ นักวิทย์ตัวน้อยได้ค้นหาแรงบันดาลใจไม่สิ้นสุด

31 สิงหาคม – 2 กันยายน พ.ศ. 2566 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Kick off มหกรรมเปิดโลกวิทยาศาสตร์ครั้งใหญ่ในรอบปี CMU SCIENCE WEEK 2023 งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี พ.ศ. 2566 **“Science in the VUCA world วิทยาศาสตร์ในโลกที่ผันผวน”** ซึ่งถือเป็นกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ในรอบ 4 ปี ภายหลังจากแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และเป็นหนึ่งในกิจกรรมการเฉลิมฉลองครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีพี่ ๆ นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์ รวมทั้งหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ขานรับความสนุกแบบจัดเต็มมาต้อนรับน้อง ๆเยาวชนจากทั่วภาคเหนือ เพื่อให้ทุกคนได้ค้นหาแรงบันดาลใจในการเรียนรู้แบบไม่สิ้นสุด



โดยคณะวิทยาศาสตร์ได้เปิดบ้าน พร้อมกับจัดเตรียมกิจกรรมมากกว่า 100 กิจกรรม ให้น้อง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็นการจัดแสดงนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมการทดลอง พิธีถักนิต์ เกมส์สนุก ๆ การแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมสันทนาการจากพี่ ๆ นักศึกษา

“เพราะเราอยากให้คุณได้ค้นหาตัวเอง และได้ค้นพบ DNA นักวิทยาศาสตร์ในตัวคุณ”

“ให้วิทยา มข. ได้เป็นส่วนเล็ก ๆ ที่ช่วยจุดประกายแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกคนสามารถเอาตัวรอดในโลก VUCA WORLD โลกที่ผันผวนจนเกินจะคาดเดา”

“3 วัน ค้นหาแรงบันดาลใจไม่สิ้นสุด สนุก ตื่นเต้น และสร้างสรรค์ ครบในงานเดียว CMU SCIENCE WEEK 2023”

การแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ Data Science Project Contest 2023

ศูนย์วิจัยวิทยาการข้อมูล คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดการแข่งขัน Data Science Project Contest 2023 ในรูปแบบการแข่งขัน ประกวดโครงงานด้านวิทยาการข้อมูล ประเภททีมไม่เกิน 3 คน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 คณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โจทย์ “Smart City และข้อมูลอุณหภูมิมหิยา”

Smart Bee คณะวิทยาศาสตร์ จัดงานสัมมนาเชิงปฏิบัติการ นานาชาติ

Smart Bee คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดงานสัมมนา เชิงปฏิบัติการนานาชาติ เรื่อง “การยกระดับการเลี้ยงผึ้งของเกษตรกรผู้เลี้ยงผึ้ง

Data Science Project Contest 2023 รอบชิงชนะเลิศ

- รางวัลชนะเลิศ**
ได้รับเงินรางวัล 3,000 บาท และใบประกาศนียบัตร
กับ DATA AVENGER
โรงเรียนสารพัดช่างมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1**
ได้รับเงินรางวัล 2,000 บาท และใบประกาศนียบัตร
กับ SAFEDATA
โรงเรียนวาริชเชียงใหม่
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2**
ได้รับเงินรางวัล 1,000 บาท และใบประกาศนียบัตร
กับ BI
โรงเรียนวาริชเชียงใหม่

Logos: CMU, UN, DSRC, and other partners.



ในภูมิภาคแม่โขง-ล้านช้าง ครบวงจร” ปี 2 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมโรงแรมยู นิมมาน จ.เชียงใหม่ ภายใต้การสนับสนุนจากกองทุนพิเศษแม่โขง-ล้านช้าง (Lancang-Mekong Cooperation Special Fund) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแบ่งปันและสร้างนโยบายทางการค้าผลิตภัณฑ์ผึ้งที่มีคุณภาพร่วมกัน ของเกษตรกรผู้เลี้ยงผึ้ง ผู้บริโภค และภาคธุรกิจ จากกลุ่มประเทศในภูมิภาคแม่โขง-ล้านช้าง ได้แก่ พม่า ไทย เวียดนาม ลาว และ จีน

ตลอดจนเพื่อสร้างกลุ่มความร่วมมือในการพัฒนาการผลิตผลิตภัณฑ์ผึ้งที่มีคุณภาพจากการเลี้ยงผึ้งในภูมิภาคแม่โขง-ล้านช้าง และกำหนดแนวทางที่สอดคล้องกันสำหรับการจัดการการเลี้ยงผึ้งในภูมิภาค ซึ่งจะช่วยให้อุตสาหกรรมการเลี้ยงผึ้งมีความยั่งยืน พร้อมทั้งกำหนดแนวทางปฏิบัติการค้าข้ามพรมแดนระหว่างภูมิภาคแม่โขง-ล้านช้าง และข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ สำหรับการจัดการการเลี้ยงผึ้งในภูมิภาค

ผู้เข้าร่วมการประชุม ประกอบด้วย ผู้แทนภาคอุตสาหกรรมและเกษตรกรในภูมิภาคแม่โขง-ล้านช้าง รวมถึง คณาจารย์ นักวิจัย และนักวิชาการจากทั้งในและต่างประเทศ

พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

The 2nd International Winter School and Symposium of Financial Mathematics in Thailand

เนื่องในโอกาสครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภาควิชาคณิตศาสตร์ ร่วมกับ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ข้อมูลเพื่อวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ศูนย์วิจัยด้านการจำลองเชิงคำนวณขั้นสูงสำหรับพลังงานสะอาดและสิ่งแวดล้อมสีเขียว และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จัดงาน The 2nd International Winter School and Symposium of Financial Mathematics in Thailand บรรยายโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญระดับนานาชาติ จากหลายมหาวิทยาลัยในประเทศไทยและทั่วโลก ระหว่างวันที่ 20 ถึง 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ณ ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



The 9th International Conference on Applied Geophysics

ภาควิชาธรณีวิทยา คณะวิทยาศาสตร์ เป็นเจ้าภาพจัดงาน ระหว่างวันที่ 23-24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ณ U Nimman Chiang Mai Hotel

การจัดประชุมในครั้งนี้ จัดโดย ภาควิชาธรณีวิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเปิดเวทีให้นักวิจัยทางด้านธรณีฟิสิกส์ได้นำเสนอผลงานวิจัย และข้อเสนอแนะการประยุกต์ใช้ด้านธรณีวิทยา วิศวกรรม และสิ่งแวดล้อม

การประชุมครั้งนี้ ถือเป็นการประชุมด้านธรณีฟิสิกส์ที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย เป้าหมายของการประชุม คือการแนะนำ ส่งเสริม กระตุ้น และสื่อสารการพัฒนา และการประยุกต์ใช้ธรณีฟิสิกส์ในปัญหาต่าง ๆ ให้กับประชาชน จากองค์กรอุตสาหกรรม วิชาการ และภาครัฐ และงานนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร นักวิทยาศาสตร์ วิศวกร นักวิจัย และนักศึกษามารวมตัวกัน เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ และแนวความคิด สร้างความร่วมมือ เพื่อก้าวทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้านธรณีฟิสิกส์



คณะวิทย์ มช. ร่วมสืบสานประเพณี “รับน้องขึ้นดอย” วันเสาร์ที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 พร้อมทั้งรุ่นพี่ศิษย์ปัจจุบัน และศิษย์เก่า ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในงานประเพณีลูกช้างขึ้นดอย ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันเสาร์ที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ซึ่งจัดโดย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อนำนักศึกษาใหม่เดินขึ้นไปนมัสการพระบรมธาตุดอยสุเทพ วัดคูบ้านคูเมืองเชียงใหม่ เพื่อความเป็นสิริมงคล ตลอดจนแสดงพลังสามัคคีของเหล่าลูกช้าง มช. ซึ่งเป็นประเพณีดีงามที่นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ร่วมกันจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี นับตั้งแต่เริ่มก่อตั้งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในปี พ.ศ. 2507 เป็นต้นมา จวบจนปัจจุบัน



คอนเสิร์ตการกุศล คิดถึงวิทยาย้อนเวลาแห่งความสุข - รักไม่ผันไป

คณะวิทยาศาสตร์ ร่วมกับสมาคมศิษย์เก่าคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดคอนเสิร์ตการกุศล “คิดถึงวิทยาย้อนเวลาแห่งความสุข # รักไม่ผันไป” เมื่อวันเสาร์ที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นำทัพความสุขโดยศิลปินสาว สาว สาว, เต๋า สมชาย และเอ็งเออย ปภาวริณัจ เพื่อหารายได้สมทบกองทุน 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะนำมาเป็นทุนในการบูรณะอาคาร จัดสรรเป็นทุนการศึกษาแก่นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ รวมทั้งจัดหาเครื่องมือวิจัยขั้นสูงต่าง ๆ โดยได้รับการสนับสนุนการจัดงานเป็นอย่างดีจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนศิษย์เก่า เพื่อนพี่น้องชาวเชียงใหม่ และแฟนคลับของศิลปินทั้ง 3 ซึ่งทำให้การจัดงานในครั้งนี้เต็มไปด้วยความสุข สนุกสนาน และสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี



พฤษภาคม พ.ศ. 2567

การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 21 (21st TMO)

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 21 (The 21st Thailand Mathematical Olympiad (21st TMO)) ณ โรงแรมคุ้มภูคำ เชียงใหม่ ในระหว่างวันที่ 9 – 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



การจัดการแข่งขันในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ของประเทศไทยให้ทัดเทียมนานาชาติ อีกทั้งเพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมการอบรมค่ายโอลิมปิกวิชาการของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เพื่อเฟ้นหาผู้แทนประเทศไทยก้าวเข้าสู่การแข่งขันในระดับนานาชาติต่อไป โดยได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และศูนย์ สอวน. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ทั่วประเทศ

ภายในงานจะมีการสอบแข่งขันคัดเลือกนักเรียนอย่างเข้มข้น ตลอดจนการนำนักเรียนทัศนศึกษาสถานที่สำคัญในจังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงกิจกรรมเชิงสันทนาการเพื่อสร้างเครือข่ายนักเรียน โดยผู้เข้าร่วมงานประกอบด้วย นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกจากศูนย์ สอวน. ทั่วประเทศ 16 ศูนย์ นักเรียนผู้เข้าร่วมแข่งขันจาก สสวท. พร้อมด้วยอาจารย์ผู้ควบคุมทีม และครูผู้สังเกตการณ์จากแต่ละศูนย์ รวมทั้งนักกีฬาที่เลี้ยง และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ประมาณ 246 คน

สำหรับสาขาคณิตศาสตร์ นับเป็นสาขาแรกที่ประเทศไทยได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ เมื่อปี พ.ศ. 2532 โดยในประเทศไทยมีการจัดแข่งขันครั้งแรก ในปี พ.ศ. 2547 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และหลังจากนั้นมหาวิทยาลัยและโรงเรียนในโครงการก็ได้หมุนเวียนกันเป็นเจ้าภาพอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

การแข่งขันในครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างแรงจูงใจให้กับเยาวชนในการเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และกระตุ้นให้เยาวชนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ ตลอดจนได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีทักษะ มีความสามารถสูงสำหรับการพัฒนาประเทศในอนาคต และคัดเลือกนักเรียนที่มีความเหมาะสมไปแข่งขันในระดับนานาชาติ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับเยาวชนรุ่นต่อ ๆ ไป

การแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th TESO)

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดการแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 4 (The 4th Thailand Earth Science Olympiad (4th TESO)) การจัดงานในครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนจาก มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และศูนย์ สอวน. สาขาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ทั่วประเทศ



วิทยาศาสตร์โลกถือเป็นสาขาที่อาศัยการบูรณาการองค์ความรู้หลายสาขาวิทยา ทั้งวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ประเทศไทยได้ส่งผู้แทนเข้าร่วมการแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิกระหว่างประเทศ (International Earth Science Olympiad: IESO) ครั้งแรกในปี พ.ศ. 2552 หลังจากนั้นก็ได้ส่งผู้แทนเข้าร่วมการแข่งขันเป็นประจำทุกปี

ในปี พ.ศ. 2567 ศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยภาควิชาธรณีวิทยา คณะวิทยาศาสตร์ ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 20 - 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 เพื่อเฉลิมฉลอง 60 ปี แห่งการสถาปนามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะวิทยาศาสตร์ รวมถึงภาควิชาธรณีวิทยา โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อคัดเลือกผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 17 ณ กรุงปักกิ่ง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน นอกจากนี้ จะก่อให้เกิดเครือข่ายนักเรียนที่มีทักษะความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับเยาวชนไทยในการเรียนรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์สาขาต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต

มิถุนายน พ.ศ. 2567

งานประชุมวิชาการนานาชาติสมาคมจุลทรรศน์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 (MST41)

ภาควิชาเคมีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้รับเกียรติจากสมาคมจุลทรรศน์แห่งประเทศไทย ให้เป็นเจ้าภาพจัดงานประชุมวิชาการนานาชาติสมาคมจุลทรรศน์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 “The 41st International Conference of The Microscopy Society of Thailand (MST41)” ระหว่างวันที่ 4-8 มิถุนายน พ.ศ. 2567 ณ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว



MST41 เป็นการประชุมวิชาการนานาชาติที่มุ่งเน้นการนำเสนอ และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีด้านจุลทรรศน์ศาสตร์ ร่วมกับงานด้านวัสดุศาสตร์ เทคโนโลยีชีวภาพ รวมไปถึงการพัฒนาเทคโนโลยีด้านจุลทรรศน์ศาสตร์ ซึ่งนับเป็นเวทีที่สำคัญที่เปิดโอกาสให้นักศึกษา นักวิจัย คณาจารย์ และพนักงานจากภาคเอกชน ตลอดจนผู้สนใจทั้งในและต่างประเทศ ได้เผยแพร่องค์ความรู้จากงานวิจัย ส่งเสริมการเรียนการสอน และการวิจัยด้านจุลทรรศน์ศาสตร์ ตลอดจนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และสร้างเครือข่ายการวิจัย เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อยอดและบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาประเทศที่เข้มแข็งและยั่งยืนอย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังเป็นการฉลองครบรอบ 60 ปี แห่งการก่อตั้งคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และครบรอบ 30 ปี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในฐานะเจ้าภาพร่วมงานประชุมวิชาการนานาชาติสมาคมจุลทรรศน์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 ครั้งนี้อีกด้วย

กรกฎาคม 2567

การประชุมชีววิทยาตุ๊กแก Gekkota Mundi III

ภาควิชาชีววิทยา จัดการประชุมชีววิทยาตุ๊กแก ครั้งที่ 3 หรือ Gekkota Mundi III ในระหว่างวันที่ 31 กรกฎาคม - 2 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ โรงแรม แคนทารี ฮิลล์ เชียงใหม่

Gekkota Mundi จัดครั้งแรกเมื่อปี ค.ศ. 2019 ที่ Fremantle, Western Australia โดยมีเป้าหมายเพื่อรวบรวมนักวิจัยที่ทำการศึกษากลุ่มตุ๊กแกให้มีโอกาสได้แลกเปลี่ยน และแบ่งปันความรู้ใหม่ ๆ ร่วมกัน ซึ่งการจัดงานประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง ต่อมาในปี ค.ศ. 2020 การประชุมถูกจัดขึ้นอีกครั้งที่ The Steinhardt Museum of Natural History, School of Zoology, Tel Aviv University, Tel Aviv ประเทศอิสราเอล



สำหรับการจัดประชุม Gekkota Mundi ครั้งที่ 3 นี้ จัดขึ้นโดยความร่วมมือระหว่างคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยลาเซียร์รา (La Sierra University) ประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อเป็นเวทีให้นักชีววิทยาตุ๊กแก นักศึกษา และผู้ที่ชื่นชอบตุ๊กแก จากทั่วทุกมุมโลก มาร่วมแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ การค้นพบใหม่ ๆ และข้อมูลล่าสุดเกี่ยวกับวิวัฒนาการ นิเวศวิทยา พฤติกรรม ชีวภูมิศาสตร์ สรีรวิทยา และการอนุรักษ์ตุ๊กแก อีกทั้งยังจัดขึ้นในโอกาสพิเศษเพื่อร่วมเฉลิมฉลองครบ 60 ปี การก่อตั้งคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อีกด้วย

ผู้เข้าร่วมการประชุมประกอบด้วยนักวิจัย นักชีววิทยาตุ๊กแก และนักศึกษาจากทั่วโลก อาทิ สหรัฐอเมริกา รัสเซีย ออสเตรเลีย จีน อังกฤษ และเวียดนาม เป็นต้น ซึ่งการประชุมครั้งนี้ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางด้านวิชาการ การวิจัย และสร้างความร่วมมือระหว่างนักวิจัย นักวิชาการด้านชีววิทยาตุ๊กแกในระดับนานาชาติ อันจะเป็นผลดีต่อความก้าวหน้าทางวิชาการด้านชีววิทยาตุ๊กแกต่อไปในอนาคต

กันยายน พ.ศ. 2567

การแข่งขัน Data Science Project Contest 2024 ระดับ ม.ปลาย และอุดมศึกษา/บุคคลทั่วไป

ศูนย์วิจัยวิทยาการข้อมูล คณะวิทยาศาสตร์ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้สนับสนุนทั้งภาครัฐและเอกชน จัดการแข่งขันรอบสุดท้าย Data Science Project Contest 2024 ระดับ ม.ปลาย และอุดมศึกษา / บุคคลทั่วไป จากผู้สมัครกว่า 200 ทีมทั่วประเทศ ในโจทย์ปัญหาสุดท้าทายจากบริษัท นิมซีเส็งขนสง 1988 จำกัด โดยได้รับเกียรติจาก ผศ. ดร. ธนะศักดิ์ หมวกทองหลาง หัวหน้าศูนย์วิจัยวิทยาการข้อมูล เป็นประธานเปิดการแข่งขัน เมื่อวันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2567 ณ อาคาร 40 ปี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

Smart Bee คณะวิทยาศาสตร์ จัดงานสัมมนาเชิงปฏิบัติการนานาชาติ หัวข้อ การยกระดับการเลี้ยงผึ้งของเกษตรกรผู้เลี้ยงผึ้งในภูมิภาคแม่โขง-ล้านช้างครบวงจร ปีที่ 3

โครงการ Smart Bee คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมผลักดันศักยภาพเกษตรกรผู้เลี้ยงผึ้ง ในภูมิภาคแม่โขง-ล้านช้าง จัดงานสัมมนาเชิงปฏิบัติการนานาชาติ หัวข้อ การยกระดับการเลี้ยงผึ้งของเกษตรกรผู้เลี้ยงผึ้งในภูมิภาคแม่โขง-ล้านช้างครบวงจร ปีที่ 3 ในวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุม โรงแรมอินเตอร์คอนติเนนตัล เชียงใหม่



การสัมมนาในครั้งนี้ จัดโดย โครงการ Smart Bee คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ก่อตั้งโดย รศ. ดร. ภาณุวรรณ จันทร์วรรณ) ภายใต้การสนับสนุนจากกองทุนพิเศษแม่โขง-ล้านช้าง (Lancang-Mekong Cooperation Special Fund) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางปฏิบัติการค้าข้ามพรมแดนระหว่างภูมิภาคแม่โขง-ล้านช้างและข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ สำหรับการจัดการเลี้ยงผึ้ง รวมถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากผึ้งในระดับภูมิภาค โดยมีเกษตรกรผู้เลี้ยงผึ้งไทย และตัวแทน อาจารย์ นักวิชาการ และผู้ประกอบการผึ้งจากประเทศในแถบลุ่มน้ำโขง เข้าร่วมงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของวงการผึ้งไทย และประเทศเพื่อนบ้าน

ภายในงานมีการบรรยายให้ความรู้เรื่องการยกระดับการเลี้ยงผึ้งของเกษตรกรผู้เลี้ยงผึ้งจากผู้เชี่ยวชาญนานาชาติในหลายหัวข้อ อาทิ Apimondia; International Federation of Beekeepers' Associations and The New Challenge for World Beekeepers โดย Prof. Dr. Peter Kozmus, Vice President of World Apimondia, Republic of Slovenia การออกแบบตราสินค้าอย่างไรให้โดนใจ และเป็นเอกลักษณ์ ถอดบทเรียนการเป็นผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ และหัวข้ออื่น ๆ ที่น่าสนใจอีกมากมาย ตลอดจนการประชุมเครือข่ายนักวิจัยและผู้ประกอบการผู้เลี้ยงผึ้ง จากทั้ง 6 ประเทศ และตัดสินรางวัลน้ำผึ้งแม่โขง-ล้านช้าง 2024 รวมถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูลและตอบข้อซักถาม การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากประเทศไทย จีน ลาว เวียดนาม พม่า กัมพูชา โดยตัวแทนผู้เชี่ยวชาญจากภูมิภาคแม่โขง-ล้านช้างทั้ง 6 ประเทศ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมออกพื้นที่เยี่ยมชมและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับฟาร์มผึ้งและเกษตรกรผสมผสาน รวมทั้งการศึกษาความหลากหลายของแมลงผสมเกสร ในพื้นที่ต่าง ๆ ของจังหวัดเชียงใหม่

การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ SMARTMAT 2024 : The 6th International Conference on Smart Materials and Nanotechnology

ศูนย์วิจัยวัสดุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับหน่วยงานผู้สนับสนุน จัดพิธีเปิดการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ SMARTMAT 2024 : The 6th International Conference on Smart Materials and Nanotechnology เพื่อนำเสนอผลงานวิชาการในโครงการเครือข่ายการบ่มเพาะกำลังคนที่มีศักยภาพสูงด้านวัสดุศาสตร์และเทคโนโลยีวัสดุ เพื่อขับเคลื่อนประเทศไทย โดยได้รับเกียรติจาก ศาสตราจารย์ ดร. นพ. พงษ์รักษ์ ศรีบัณฑิตมงคล อธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นประธานเปิดงาน ในวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมโรงแรมเชียงใหม่ แกรนด์วิว โฮเทล แอนด์ คอนเวนชั่น เซ็นเตอร์



การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ SMARTMAT 2024 ได้รับการสนับสนุนหลัก จากหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนา กำลังคนและทุนด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม (บพค.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อสร้างโอกาสให้กับนักวิจัยได้นำเสนอผลงานทางวิชาการในการประชุมวิชาการในระดับนานาชาติ เพื่อสามารถผลิตผลงาน ตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติที่มีคุณภาพสูง ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือนานาชาติ ในการผลักดันและยกระดับการพัฒนา กำลังคน ให้เป็นนักวิจัยที่มีศักยภาพในระดับสากล และเพื่อการดำเนินงานโครงการเครือข่ายการบ่มเพาะกำลังคนที่มีศักยภาพสูงด้าน วัสดุศาสตร์และเทคโนโลยีวัสดุเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยสู่เศรษฐกิจบีซีจี เป็นไปตามแผนงานและกรอบการวิจัย ได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ งานกำหนดจัดขึ้นในระหว่างวันที่ 5-8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ณ เชียงใหม่ แกรนด์วิว โฮเทล แอนด์ คอนเวนชั่น เซ็นเตอร์ และ Uniserv อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยภายในงานมีการบรรยายจากนักวิจัยชั้นนำระดับโลก รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ทางวิชาการ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือนานาชาติ ในการผลักดันและยกระดับการพัฒนา กำลังคน ให้เป็นนักวิจัยที่มีศักยภาพใน ระดับสากล และการนำเสนองานวิชาการจากนักศึกษาและนักวิจัยจากทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กิจกรรมเฉลิมฉลองครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์

พิธีทำบุญคุณะ สืบชะตา และแสดงมุทิตาจิตแด่อาจารย์อาวุโส เนื่องในโอกาสเฉลิมฉลองครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์

วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 คณะวิทยาศาสตร์จัดพิธีทำบุญคุณะ สืบชะตา และแสดงมุทิตาจิตแด่อาจารย์อาวุโส เนื่องในโอกาสเฉลิมฉลองครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ ณ ลานอะตอม อาคาร 40 ปี โดยมีบุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้เกษียณ เข้าร่วมงานอย่างอบอุ่น



การเสวนาวิชาการครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ มช. หัวข้อ วิทยาศาสตร์กับการพัฒนา Startup ในอนาคต

คณะวิทยาศาสตร์ ร่วมกับสมาคมนักศึกษาเก่าคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดโครงการเสวนาวิชาการในโอกาสครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในวันศุกร์ที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ณ ห้องบรรยาย SCB2100 ชั้น 1 อาคาร 40 ปี คณะวิทยาศาสตร์



ภายในงานมีการเสวนาในหัวข้อ “วิทยาศาสตร์กับการพัฒนา Startup ในอนาคต” โดย ดร. พันธุ์อาจ ชัยรัตน์ “ศิษย์เก่าฟิสิกส์ รหัส 34” อดีตผู้อำนวยการสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และ ดร. ศรัญญา เสนสุภา “ศิษย์เก่าชีววิทยา รหัส 34” อาจารย์พิเศษ MBA มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วิทยากรองค์กรชั้นนำทั่วประเทศ และเล่าเรื่อง “จากอดีตสู่ปัจจุบัน รังสรรค์อนาคต วิทยาศาสตร์ : Note the memories, Create the future” โดยศิษย์เก่า 3 Generations โดยมีนักศึกษาทุกชั้นปี เข้าร่วมรับฟังการเสวนา นอกจากนี้ ยังได้จัดกิจกรรมตามภาควิชาต่าง ๆ และการพานักศึกษาเก่าทัศนศึกษารอบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่อีกด้วย

งานคืนสู่เหย้าครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์

“อะตอมล้อมวง : เมื่อชาวอะตอมต่าง Gen โคจรมาเจอกัน ความผูกพันก็เกิดขึ้น”

วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 คณะวิทยาศาสตร์ และสมาคมนักศึกษาเก่าคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดงานอะตอมล้อมวง “60 Years Homecoming Party” ณ ลานเพลิน ภาควิชาเคมี (อาคารเคมี 1) ภายในงานมีกิจกรรมมากมาย ไฮไลท์สำคัญคือแสดงดนตรีจากวงดนตรี 3 วง 3 Generations ได้แก่ The Chalado (อดีตอาจารย์ ผู้บริหาร ผู้อาวุโส) DPMT (อาจารย์และบุคลากรปัจจุบัน) ชมรมดนตรีสากลคณะวิทยาศาสตร์ (นักศึกษา) และศิลปินล้านนา “อ้อม รัตน์ง” บรรยายกาศภายในงานเป็นไปอย่างอบอุ่นและสนุกสนาน นักศึกษา ศิษย์เก่า และชาววิทยา มช. เข้าร่วมกิจกรรมอย่างคับคั่ง



คณะวิทย์ มช. ร่วมสืบสานประเพณี “รับน้องขึ้นดอย”

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยสโมสรนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดประเพณีสำคัญ “รับน้องขึ้นดอย” นำพลังชาว มช. เดินเท้ากว่า 12 กิโลเมตร จากมหาวิทยาลัยขึ้นไปนมัสการพระบรมธาตุดอยสุเทพ ศูนย์รวมความศรัทธาของเมืองเชียงใหม่ ในโอกาสครบรอบ 60 ปี มช. ในวันเสาร์ที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ประเพณีการนำนักศึกษาใหม่ขึ้นไปนมัสการพระบรมธาตุดอยสุเทพ “รับน้องขึ้นดอย” เป็นประเพณีที่สโมสรนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี นับตั้งแต่เริ่มก่อตั้งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในปี พ.ศ. 2507 เป็นต้นมา สำหรับปีนี้ “รับน้องขึ้นดอย” จะจัดขึ้นในวันเสาร์ที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ถึงวัดพระธาตุดอยสุเทพราชวรวิหาร ในธีม “เฉลิมขวัญ ฉลองศรัทธา 60 วัสสา ชาวคชาขึ้นดอย” เพื่อร่วมฉลองครบรอบ 60 ปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยนักศึกษาจะร่วมใจกันเดินขึ้นไปนมัสการพระธาตุดอยสุเทพสิ่งศักดิ์สิทธิ์คู่เมืองเชียงใหม่ เพื่อความเป็นสิริมงคลเป็นระยะทางกว่า 12 กิโลเมตร นับว่าเป็นการรับน้องที่สร้างสรรค์ที่จัดสืบเนื่องต่อกันมาทุกปี



คอนเสิร์ตการกุศล คิดถึงวิทยา ย้อนเวลาแห่งความสุข #ยังไม่ลืมแววตาของคนแพ้วใจ

16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 คณะวิทยาศาสตร์ ร่วมกับกองทุนพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์ และสมาคมนักศึกษาเก่าคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดคอนเสิร์ตการกุศล คิดถึงวิทยา ย้อนเวลาแห่งความสุข #ยังไม่ลืมแววตาของคนแพ้วใจ กับ 4 ศิลปิน คุณภาพระดับแถวหน้าของประเทศ เบิร์ต - ฮาร์ท ใหม่ เจริญปุระ และ เจ เจตริน เพื่อนำรายได้สมทบกองทุนพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์ เพื่อบูรณะอาคารเรียน และเป็นทุนการศึกษา ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบพระชนมพรรษา จังหวัดเชียงใหม่



คณะวิทย มข. เปิดค่ายนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 20

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดโครงการค่ายเวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 20 (The 20th Thailand Young Scientist Festival (TYSF20))

กิจกรรมค่ายในครั้งนี้ จัดขึ้นระหว่างวันที่ 22-24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ณ โรงแรมคุ้มภูคำ และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาสุดยอดนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับสูงต่อไป กิจกรรมดังกล่าว มีคณะครูและนักเรียนที่ได้ผ่านการคัดเลือกการประกวดและแข่งขันในกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชนเนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติประจำปี พ.ศ. 2567 ระดับภูมิภาคจากโรงเรียนทั่วประเทศเข้าร่วมกิจกรรมกว่า 600 คน



พิธีเปิดการประชุมวิชาการนานาชาติด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางเทคโนโลยี “STT50”

สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดพิธีเปิดการประชุมวิชาการนานาชาติด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ครั้งที่ 50 (The 50th International Congress on Science, Technology and Technology-based Innovation (STT50)) ต้อนรับผู้เข้าร่วมงานจากนานาชาติรวมกว่า 1 พันคน ในวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ณ โรงแรมดิเอ็มเพรส จังหวัดเชียงใหม่



ภายในงานมีการบรรยายพิเศษ 3 หัวข้อ จากนักวิทยาศาสตร์ชั้นนำ 3 ท่าน ได้แก่

- หัวข้อ Discovery of Atmospheric Neutrino Oscillations โดย Prof. Dr. Takaaki Kajita, Institute for Cosmic Ray Research, University of Tokyo, Japan (The Nobel Prize in Physics 2015)
- หัวข้อ Shrimp Innate Immunity – Discovering Crucial Functions of Immune Molecules and Applications in Disease Control โดย Prof. Dr. Anchalee Tassanakajon, Chulalongkorn University, Thailand (Thailand Outstanding Scientist Award 2024)
- หัวข้อ Scientific, Technological and Social Solutions for Shrimp Emerging and Re-Emerging Diseases for Sustainable Aquaculture in Thailand โดย Dr. Kallaya Sritunyalucksana-Dangtip, The National Center for Genetic Engineering and Biotechnology (BIOTEC), NSTDA, Thailand (Thailand Outstanding Scientist Award 2024)

การประชุมวิชาการนานาชาติ STT50 กำหนดจัดขึ้นระหว่างวันที่ 25-27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ณ โรงแรมดิเอ็มเพรส จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีผู้เข้าร่วมงานมากกว่า 1 พันคน จาก 20 ประเทศทั่วโลก มีการนำเสนอผลงานวิชาการแบบปากเปล่า 200 เรื่อง และการนำเสนอแบบโปสเตอร์ 300 เรื่อง ในหลากหลายสาขา อาทิ ฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ เคมี คณิตศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม อาหาร และวิทยาศาสตร์การเกษตร เป็นต้น

นอกจากนี้ ผู้เข้าร่วมการประชุมยังสามารถเข้าร่วมการประชุมย่อย ซึ่งได้มีส่วนร่วมในการแบ่งปันข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับการรับมือกับความท้าทายระดับโลก และการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก ผ่านนวัตกรรมทางเทคโนโลยี โดยครอบคลุมหัวข้อที่สำคัญต่าง ๆ ตั้งแต่การใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ข้อมูลและดิจิทัล (รวมถึง Generative AI) ตลอดจนความท้าทายและโอกาสในด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและสภาพภูมิอากาศ เพื่อการฟื้นฟูระบบนิเวศทางธรรมชาติ รั้งสีคอสุมิก และความหลากหลายทางชีวภาพของจุลินทรีย์และการแพทย์ เป็นต้น

การประชุมวิชาการนานาชาติด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางเทคโนโลยี (วทท. หรือ STT) เป็นหนึ่งในการประชุมทางวิทยาศาสตร์ที่สำคัญที่สุดในประเทศไทย จัดขึ้นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2517 หลังจากนั้นมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ก็ได้หมุนเวียนกันเป็นเจ้าภาพร่วมในการจัดงานอย่างต่อเนื่อง ภายในงานนอกจากจะมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ การประชุมย่อย และการบรรยายพิเศษจากนักวิทยาศาสตร์ระดับโลกแล้ว ยังมีการออกบูธนิทรรศการ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูงจากบริษัทต่าง ๆ อีกด้วย โดยตลอดระยะเวลา 5 ทศวรรษ ของการประชุมวทท. หรือ STT ได้เปิดโอกาสให้นักวิทยาศาสตร์และนักเทคโนโลยีมากมาย ได้มาแบ่งปันข้อมูล ความเชี่ยวชาญ และสร้างเครือข่ายทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อร่วมกันสรรค์สร้าง องค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งจะเป็กรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ และสร้างประโยชน์ในวงกว้างต่อไป

สำหรับแนวคิดการจัดการประชุมวิชาการนานาชาติ STT50 ในปีนี้ คือ “Science x Creativity : Crafting the World” หรือ “วิทยาศาสตร์ X การสร้างสรรค์ : รั้งสรรค์โลก” โดยมุ่งเน้นการผสมผสานองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เข้ากับความคิดสร้างสรรค์ เพื่อก่อให้เกิดการค้นพบและต่อยอดความรู้ใหม่ ๆ ที่ไม่ถูกจำกัดอยู่ในกรอบเดิม ๆ ซึ่งจะเห็นได้ว่าในปัจจุบัน มีงานด้านวิทยาศาสตร์เชิงสร้างสรรค์มากมายที่จะพลิกโลกได้ในอนาคต เช่น หุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ได้แรงบันดาลใจจากธรรมชาติ รวมถึงการนำองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ไป แผลขยายสู่สังคม ผ่านการสื่อสารวิทยาศาสตร์ ซึ่งกำลังได้รับความสนใจอย่างกว้างขวาง โดยในการประชุมครั้งนี้มีการประชุมย่อยหลากหลายหัวข้อที่สนับสนุนแนวคิดดังกล่าว เช่น Generative AI หรือปัญญาประดิษฐ์ที่ออกแบบมา ให้สามารถสร้างสรรค์เนื้อหาใหม่ ๆ คล้ายกับสมองซีกขามมนุษย์ และ Science Communication หรือการสื่อสารวิทยาศาสตร์ ที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ควบคู่กับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดคุณค่าของวิทยาศาสตร์สู่สังคม ได้อย่างกว้างขวาง

การประชุมวิชาการนานาชาติ STT50 นอกจากจะเป็นการเฉลิมฉลองครบรอบ 5 ทศวรรษของการประชุมแล้ว ยังเป็นโอกาสพิเศษในการเฉลิมฉลองครบรอบ 60 ปี แห่งการก่อตั้ง คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปี พ.ศ. 2567 นี้ อีกด้วย ซึ่งคณะวิทยาศาสตร์ ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพร่วมในการจัดประชุม STT มาแล้ว 5 ครั้ง คือ พ.ศ. 2521 2527 2532 2540 และ 2555 ตามลำดับ



Science CMU 60th Logbook
Note the memories,
Create the future

60th
Anniversary SCI CMU





บทส่งท้าย

เรื่องราวความเป็นมาของ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ทศวรรษที่ 1 ถึง 5 นั้น เป็นเรื่องราวที่เคยมีการรวบรวมไว้เป็นอย่างดี ทั้งในหนังสือฉลองครบรอบ 20 ปี 25 ปี และ 50 ปี ของคณะวิทยาศาสตร์ รวมถึงหนังสือ 100 ปีชาตกาล ศาสตราจารย์ ดร. บัวเรศ คำทอง ซึ่งคณะกรรมการได้รวบรวมจัดทำในรูปแบบดิจิทัลแล้ว เพื่อให้ผู้สนใจเข้าถึงได้โดยง่าย สำหรับหนังสือ “The 60th - Anniversary Logbook: Faculty of Science, Chiang Mai University” เล่มนี้ คณะกรรมการได้จัดทำขึ้นเพื่อร่วมเฉลิมฉลองในวาระครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ โดยมีความตั้งใจรวบรวมและฉายภาพสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงในทศวรรษที่ 6 ของคณะวิทยาศาสตร์ ด้วยแนวคิดที่ว่า เรื่องราวซึ่งยังไม่เคยถูกบันทึกมาก่อนจะสามารถดึงดูดความสนใจของคนรุ่นหลังต่อความเป็นมาของคณะวิทยาศาสตร์ ดังเช่น ที่คณะกรรมการ ซึ่งเกือบทั้งหมดเกิดไม่ทันในยุคทศวรรษที่ 1 ถึง 5 ได้เกิดความสนใจความเป็นมาของคณะวิทยาศาสตร์ เมื่อได้พลิกอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือเก่า ๆ ของยุคแรกเริ่ม

ในช่วงทศวรรษที่ 6 (พ.ศ. 2557 – 2566) ของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ผ่านมา เป็นช่วงที่มีความท้าทายเกิดขึ้นมากมาย Disruption VUCA หรือ BANI เป็นคำใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในยุคนี้ ซึ่งรวม ๆ แล้ว สื่อถึงโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงแบบฉับพลัน ตัวอย่างเช่น การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งส่งผลกระทบต่อทุกมุมโลกอย่างไม่เคยเป็นมาก่อน นอกจากนี้ ยังเป็นยุคที่มีคนหลากหลายรุ่น (Baby Boomer Gen-X Gen-Y Gen-Z หรือ Gen-Alpha) ซึ่งทำให้มีช่องว่างระหว่างรุ่นระหว่างวัยสูง สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอน การวิจัย และชีวิตของนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรในมหาวิทยาลัย หนังสือเล่มนี้จึงเป็นประวัติศาสตร์อีกหน้าหนึ่งที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และการเติบโตอย่างงดงามของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภายใต้ความท้าทายเหล่านั้น

ความตั้งใจแรกเริ่มในการจัดทำหนังสือเล่มนี้ คืออยากให้นักศึกษาสนใจและกระซิบอยากเน้นให้มีภาพเยอะ ๆ เพราะภาพหนึ่งภาพสามารถแทนคำมากมาย แต่ด้วยความหลากหลายของเรื่องราวที่ควรค่าแก่การบันทึกและส่งต่อสู่คนรุ่นหลัง หลาย ๆ ส่วนจึงต้องยืดขยายออกไปบ้าง นอกจากนี้ หนังสือเล่มนี้ยังได้รวบรวมภาพถ่ายจากคลังภาพ ฟลิ้ม และหนังสือเล่มเก่า ๆ ของคณะวิทยาศาสตร์ ชมรมถ่ายภาพ (Sc Photo & Film) สโมสรนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ รวมถึงภาพที่ได้รับส่งต่อจากศิษย์เก่าและบุคลากรเก่า ผ่านโครงการ “60 ปี ร้อยเรื่องเล่า เราริทยา มช.” รวมไปถึงบทความต่าง ๆ จากผู้มีคุณูปการต่อคณะวิทยาศาสตร์อีกด้วย

ในนามของคณะกรรมการ ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของผู้ส่งภาพ ผู้ส่งบทความ และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดทำทั้งหมด มา ณ ที่นี้

**เพราะอดีต คือรากฐานของปัจจุบัน
รังสรรค์อนาคตของคณะวิทยาศาสตร์ มช.**

คณะกรรมการ

คณะกรรมการกำหนดเส้นทางการเดินเรื่อง (Storyline Committee)
ในวาระครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ 162/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเส้นทางการเดินเรื่อง (Storyline) ในวาระครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ในโอกาสที่คณะวิทยาศาสตร์จะก่อตั้งครบ 60 ปี ในปี พ.ศ. 2567 นี้ คณะวิทยาศาสตร์จึงได้กำหนดจัดงานเฉลิมฉลองวาระสำคัญดังกล่าว เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงอันดีงามทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และด้านอื่น ๆ ตลอดระยะเวลา 6 ทศวรรษ ของคณะวิทยาศาสตร์สู่ประชาชนและสังคม

เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม และการประชาสัมพันธ์ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้สามารถเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีงามของคณะวิทยาศาสตร์สู่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง อาศัยอำนาจตามข้อ 23 แห่งข้อบังคับ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วย ชื่อตำแหน่ง คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และอำนาจ และหน้าที่ของรองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี หัวหน้าส่วนงาน รองหัวหน้าส่วนงาน และตำแหน่งบริหารอื่นในส่วนงานวิชาการ และส่วนงานอื่น พ.ศ. 2554 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเส้นทางการเดินเรื่อง (Storyline) ในวาระครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามรายชื่อ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายสื่อสารองค์กร | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ | กรรมการ |
| 4. หัวหน้าภาควิชาคณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| 5. เลขานุการคณะวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เมทินี เขียวกันยะ | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพกาญจน์ จันทรเดช | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระเดช ทองสุวรรณ | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เตชา ทาปัญญา | กรรมการ |
| 10. รองศาสตราจารย์ ดร. จตุพล คำปวนสาย | กรรมการ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กุณชลิ ไชยสี | กรรมการ |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศรัญพงศ์ ยิ้มกลิ่น | กรรมการ |
| 13. นางสาวศรินทร์ธร พิณวานิช | กรรมการ |
| 14. นางสาวเปมิกา ชัยชนะ | กรรมการ |
| 15. นายประจักษ์ ปุณยวิจน์พรกุล | กรรมการ |
| 16. นายเอกพล คำแสน | กรรมการ |
| 17. นายพนัส กันถา | กรรมการ |
| 18. นางสาววีราภรณ์ อินตานำ | กรรมการ |
| 19. นางสาวสายนที ใจหอม | กรรมการและเลขานุการ |
| 20. นางสาวจุฑาทาญจน์ กันทะสี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ออกแบบธีมการจัดงาน (Theme Design) กำหนดเส้นทางการเดินเรื่อง (Storyline) และวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อการประชาสัมพันธ์ในวาระครบรอบ 60 ปี การก่อตั้งคณะวิทยาศาสตร์ และหน้าที่อื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์การดำเนินงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการจัดงานจะเสร็จสิ้น

สั่ง ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566

(ศาสตราจารย์ (เชี่ยวชาญพิเศษ) ดร. ธรณินทร์ ไชยเรืองศรี)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์



คำสั่ง คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ 15/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการจัดกิจกรรมเฉลิมฉลองในโอกาสครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์

ในโอกาสที่คณะวิทยาศาสตร์ จะมีอายุครบรอบ 60 ปี ในปี พ.ศ. 2567 คณะวิทยาศาสตร์ จึงได้มีการจัดกิจกรรม เพื่อเฉลิมฉลองความยิ่งใหญ่ในโอกาสครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ รวมทั้งเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา นักวิชาการ ประชาชน และสังคม โดยทั่วไป ได้รับรู้และเข้าใจถึงพันธกิจ การพัฒนาและความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งด้านวิชาการ วิจัยและการบริการแก่ชุมชน ของคณะวิทยาศาสตร์

เพื่อให้การอำนวยการจัดงานดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามข้อ 23 แห่ง บังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วย ชื่อตำแหน่ง คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และอำนาจ และหน้าที่ของรองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี หัวหน้าส่วนงาน รองหัวหน้าส่วนงาน และตำแหน่งบริหารอื่นในส่วนงานวิชาการและส่วนงานอื่น พ.ศ. 2554 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการจัดกิจกรรมเฉลิมฉลองในโอกาสครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ ตามรายชื่ออื่น ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| 1. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายกษมาคมศิษย์เก่าคณะวิทยาศาสตร์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. ประธานกองทุน 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ | รองประธานกรรมการ |
| 4. รองคณบดีฝ่ายบริหาร | กรรมการ |
| 5. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 6. รองคณบดีฝ่ายแผนและยุทธศาสตร์ | กรรมการ |
| 7. รองคณบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพองค์กร | กรรมการ |
| 8. รองคณบดีฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ | กรรมการ |
| 9. รองคณบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 11. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ | กรรมการ |
| 12. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกายภาพ | กรรมการ |
| 13. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสหกิจศึกษา | กรรมการ |
| 14. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ | กรรมการ |
| 15. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ | กรรมการ |
| 16. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายสื่อสารองค์กร | กรรมการ |
| 17. หัวหน้าภาควิชาคณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| 18. หัวหน้าภาควิชาเคมี | กรรมการ |
| 19. หัวหน้าฟิสิกส์และวัสดุศาสตร์ | กรรมการ |
| 20. หัวหน้าภาควิชาชีววิทยา | กรรมการ |
| 21. หัวหน้าภาควิชาธรณีวิทยา | กรรมการ |
| 22. หัวหน้าภาควิชาสถิติ | กรรมการ |
| 23. หัวหน้าภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ | กรรมการ |
| 24. หัวหน้าภาควิชาเคมีอุตสาหกรรม | กรรมการ |
| 25. หัวหน้าศูนย์วิจัยวัสดุศาสตร์ | กรรมการ |
| 26. หัวหน้าศูนย์วิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม | กรรมการ |
| 27. หัวหน้าศูนย์ธรรมชาติวิทยาออยสุเทพเฉลิมพระเกียรติฯ | กรรมการ |

/ 28. ผู้อำนวยการฯ

- | | |
|---|----------------------------|
| 28. ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| 29. หัวหน้าโครงการจัดตั้งศูนย์วิจัยวิทยาการข้อมูล | กรรมการ |
| 30. เลขานุการคณะวิทยาศาสตร์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 31. หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 32. นางสาวชัญญ์ณัฐ สุวรรณโกสม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการอำนวยการมีหน้าที่วางแผนการจัดกิจกรรม งบประมาณ และสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ กรรมการ ฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินงานจัดงานเฉลิมฉลองในโอกาสครบรอบ 60 ปี คณะวิทยาศาสตร์ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการดำเนินการจัดงานจะเสร็จสิ้นเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2566



(ศาสตราจารย์ (เชี่ยวชาญพิเศษ) ดร. ธรรณิทร์ ไชยเรืองศรี)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์



60th Anniversary Logbook

Faculty of Science, Chiang Mai University

<https://sci60.science.cmu.ac.th>